

УДК 378.147

## МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

И. И. Пятибратова

*Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета*

Поступила в редакцию 17 апреля 2022 г.

**Аннотация:** в статье представлена авторская модель реализации дуального обучения в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров. Охарактеризованы структурные компоненты предлагаемой модели. Сформулированы педагогические условия ее успешного функционирования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, дуальное обучение, практическая подготовка, педагогическая модель, функциональный компонент.

**Abstract:** the article presents the author's model for the implementation of dual training in the process of professional training of teaching staff. The structural components of the proposed model are characterized. The pedagogical conditions for its successful functioning are formulated.

**Key words:** professional education, dual training, practical training, pedagogical model, functional component.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на комплекс компетенций как образовательный результат, обеспечивающий готовность выпускника к выполнению необходимых видов профессиональной деятельности, соответствующих освоённой специальности или направлению подготовки. В связи с этим актуализируется поиск и применение в учебном процессе вуза адекватных установленным требованиям образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов.

Одной из образовательных технологий, обеспечивающих необходимую практическую подготовку квалифицированных компетентных специалистов в различных сферах деятельности, в том числе в сфере образования, на наш взгляд, является технология дуального обучения.

Выявленное в процессе анкетирования руководителей общеобразовательных организаций Борисоглебского городского округа противоречие между требованиями работодателей к качеству подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы педагогического образования, и реальным уровнем освоения будущим педагогом комплекса компетенций, обеспечивающих его готовность к решению профессиональных

задач и выполнению профессионально-педагогических видов деятельности, привело к осмыслению важности изучения специфики дуального обучения в плане его применимости в подготовке педагогических кадров по направлениям и специальностям высшего педагогического образования.

Актуальность изучения названного способа профессиональной подготовки педагогов усиливает проблема несоответствия материально-технической базы вуза и современной материально-технической и ресурсной базы общеобразовательной организации, для работы в которой готовятся педагогические кадры. Оптимальное решение обозначенной проблемы мы видим в совместной деятельности образовательной организации высшего образования и профильной организации, что и обеспечивает технология дуального обучения.

Технология дуального обучения в последнее десятилетие привлекает внимание ученых, руководителей и педагогов вузов, а также работодателей, заинтересованных в специалистах, подготовленных с учетом специфики данной отрасли и конкретной организации или предприятия.

Историю становления и развития дуального обучения в странах Европы, Российской Федерации анализируют И. Б. Игнатова и Е. А. Покровская. Они описывают также опыт реализации дуального обучения в образовательных организациях Белгородской области [1].

Сущность и основные признаки дуального обучения характеризуют Ж. Е. Алшынбаева, Л. В. Сидакова, В. П. Тарантей, Г. А. Федотова, М. А. Шувалова. Эти авторы определяют данный способ обучения как:

1) образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучением в традиционной образовательной организации [2];

2) сочетание обучения с периодами производственной деятельности: будущий специалист получает образование, с одной стороны, в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу [3];

3) совокупность взаимосвязанных процессов профессиональной подготовки, предусматривающих движение от базовых знаний и усвоенных схем ориентировочной основы предстоящей профессиональной деятельности (рекомендаций, правил, алгоритмов, инструкций, нормативов, схем действий и т.п.) к переносу и реализации их в условиях практической деятельности под руководством и контролем обучающихся специалистов [4].

Представленные выше, а также предлагаемые в публикациях по соответствующей тематике дефиниции дуального обучения подчеркивают двойственный характер процесса профессиональной подготовки в данной технологии, предполагающей равное и взаимосвязанное участие образовательной организации высшего образования и предприятия или иной профильной организации (в ряде случаев с преобладанием участия профильной организации).

Цели, задачи и принципы дуального обучения, его значение для обучающихся, предприятий (организаций) и государства в целом определяют исследования О. В. Гребенникова, Н. В. Ковыревой, М. А. Шуваловой и др. Анализ практического опыта реализации дуального обучения в профессиональной подготовке специалистов среднего звена, технического и инженерно-экономического профилей представлен в исследованиях А. О. Сафонова, А. Н. Сенан, А. И. Фиалко и др.

На наш взгляд, теоретические основы и практика реализации образовательной технологии дуального обучения не в полной мере используются в высшем педагогическом образовании при подготовке кадров для общеобразовательных организаций. В связи с этим цель нашего исследования заключалась в изучении теоретических положений, практического педагогического опыта, специ-

фики проектирования модели реализации технологии дуального обучения, приемлемой для подготовки педагогических кадров – как бакалавров педагогического образования, так и специалистов среднего звена.

На основе изучения и теоретического анализа педагогической литературы по проблеме исследования, изучения практического педагогического опыта образовательных организаций, результатов наблюдения, анкетирования педагогов нами разработана функционально-содержательная модель реализации технологии дуального обучения (далее – модель) в процессе подготовки педагогических кадров в вузе. Структура модели представлена компонентами: концептуальный, содержательный, функциональный, субъектный.

*Концептуальный компонент* модели технологии реализации дуального обучения определяется методологическими подходами, совокупность которых составляет основу ее осуществления на практике. Это:

– системно-деятельностный подход, предполагающий организацию активной деятельности обучающегося в учебном процессе по освоению нового содержания как системы знаний, умений и способов действий, направленных на определенный образовательный результат (В. Г. Афанасьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.);

– компетентностный подход, определяющий основной целью образовательного процесса подготовку квалифицированного специалиста, обладающего комплексом компетенций, обеспечивающих способность реализовать в профессиональной деятельности освоенные знания, умения и навыки (И. А. Зимняя, А. Г. Каспржак, А. В. Хурской, М. А. Чошанов, С. Е. Шишов, Б. Д. Эльконин и др.);

– личностно-ориентированный подход, представляющий особый тип образования, характеризующийся взаимодействием обучающихся и преподавателей, в максимальной степени ориентированный на профессиональное развитие личности с учетом специфики будущей трудовой деятельности (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).

*Содержательный компонент* модели реализации технологии дуального обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров обеспечивается совместной деятельностью вуза и профильной организации по разработке содержания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и практик, фондов оценочных средств для контроля образовательных результатов (знаний, умений и комплекса сформирован-

ных компетенций) для различных форм текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, в том числе для комплексных квалификационных экзаменов по дисциплинам предметно-содержательных модулей. В рамках данного компонента модели определяются также актуальные проблемы и темы для организации научно-исследовательской работы, в том числе совместной, студентов и преподавателей вуза и профильной образовательной организации. При этом целесообразно использование последней в качестве практической или экспериментальной базы исследования, а также в качестве площадки для внедрения и апробации результатов проектной и исследовательской деятельности.

*Функциональный компонент* модели реализации технологии дуального обучения, на наш взгляд, может быть представлен системой элементов, взаимосвязанное и взаимообусловленное взаимодействие которых оптимально обеспечивает достижение основного результата высшего образования – формирование выпускника (специалиста/бакалавра), обладающего комплексом компетенций, установленных требованиями соответствующих образовательных стандартов, а также системой знаний, практических профессионально-ориентированных умений, соответствующих специфике профильной организации, специалистом которой он становится по завершении обучения в вузе (табл.).

Т а б л и ц а

*Функциональный компонент модели дуального обучения*

Партнеры Элементы	Образовательная организация высшего образования	Профильная организация
Цель	<i>Теоретическое обучение:</i> – освоение теоретических основ профессиональной деятельности; – формирование системы знаний как когнитивной составляющей осваиваемых компетенций; – предметная теоретическая подготовка; – психолого-педагогическая и методическая (технологическая) подготовка; – развитие проектной и исследовательской деятельности в профессиональном аспекте	<i>Практическая подготовка:</i> – формирование профессиональных умений, навыков, компетенций, опыта квалифицированного выполнения профессиональных видов деятельности, способности к сотрудничеству; – формирование профессиональных умений, связанных с использованием средств профессиональной деятельности; – воспитание профессиональной направленности личности, самостоятельности, способности принимать решение по профессиональным вопросам, социальной и профессиональной ответственности; – развитие положительной мотивации к профессии, готовности к самосовершенствованию и самообразованию; – создание практической (экспериментальной) базы для проектной и исследовательской деятельности
Образовательные результаты	Теоретические знания, методические, проектные и исследовательские умения	Практические умения и навыки, освоенные виды профессиональной деятельности, сформированные компетенции, трудоустройство
Принципы реализации	Паритетности, деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, ориентации на личность, творчества, обратной связи, осознанной перспективы	
Образовательные технологии	ИКТ, систематизации и визуализированной презентации, контекстного обучения, саморегулируемого учения, педагогического сотрудничества, деятельностного метода обучения, развития критического мышления, проблемного обучения, проектного обучения, исследовательской деятельности и др.	
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские, проектные, неимитационные, имитационные, игровые (деловые и ролевые игры, тренинги) и др.	Метод показа трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический метод, консультирование, имитационный тренинг, проектирование, практическая работа, поручение, выполнение профессионально-ориентированных заданий, анализ профессионально-педагогических ситуаций и др.
Формы обучения	Лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие	Практикум, практика, стажировка
Контроль и оценка результатов	Экзамен, зачет (контрольно-измерительные материалы разработаны с участием профильной организации)	Квалификационный экзамен
Профессионал (специалист/бакалавр), обладающий комплексом компетенций, специальных знаний, умений		

Субъектный компонент представлен непосредственными участниками (субъектами) образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения: студенты и преподаватели вуза, педагоги-практики (практические работники профильной образовательной организации), руководители профильной образовательной организации как потенциальные работодатели для выпускников соответствующих направлений подготовки и специальностей. Связующим организационным звеном субъектного компонента может стать команда профессионалов, представленная заведующими выпускающей (в вузе) и базовой (в профильной образовательной организации) кафедр и иными специалистами (при необходимости).

Разработанная функционально-содержательная модель реализации технологии дуального обучения в высшем педагогическом образовании может быть реализована в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для общеобразовательных организаций.

Перспективным направлением исследования считаем экспериментальное обоснование следующих педагогических условий эффективного функционирования предлагаемой модели дуального обучения:

1) в профильных организациях создана и функционирует базовая кафедра, реализующая практическую подготовку по соответствующим профилям направления (специализации специальности);

2) разработана и используется в образовательном процессе единая нормативно-методическая основа вуза и профильной организации как практической базы реализации дуальной модели обучения. При этом возможна реализация совместных образовательных программ подготовки

педагогических кадров под конкретное образовательное учреждение с учетом его специфики;

3) партнерами реализации модели соблюдается единство требований к подготовке профессионала на всех уровнях: концептуальном, целевом, технологическом;

4) консолидируются ресурсы базовой кафедры профильной организации и выпускающей кафедры образовательной организации высшего или среднего профессионального образования в подготовке специалиста с заданной системой компетенций, а также в развитии вуза и факультета;

5) создана и функционирует система софинансирования обеими организациями дуальной технологии профессиональной подготовки педагогических кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Игнатова И. Б.* Теоретические основы организации дуального обучения / И. Б. Игнатова, Е. А. Покровская // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – № 3(62). – С. 23–26.

2. *Федотова Г. А.* Развитие дуальной формы профессионального образования : опыт ФРГ и России / автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. А. Федотова. – Москва, 2002. – 20 с.

3. *Сидакова Л. В.* Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – № 2(7). – С. 62–64. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 13.04.2022).

4. *Алшынбаева Ж. Е.* Теоретические основы дуального обучения в системе технического и профессионального образования / Ж. Е. Алшынбаева, В. П. Тарантей // ТехноОбраз 2017 : инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Международной научной конференции, Гродно, 14–15 марта 2017 г. / отв. ред. В. П. Тарантей ; ред. кол.: В. П. Тарантей [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2017. – С. 301–305.

*Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета*

*Пятибратова И. И. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования*

*E-mail: pyatibratova@bsk.vsu.ru*

*Тел.: 8 (47354)6-53-36*

*Borisoglebsk Branch of Voronezh State University*

*Pyatibratova I. I. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Theory and Methods of Primary Education Department*

*E-mail: pyatibratova@bsk.vsu.ru*

*Tel.: 8 (47354) 6-53-36*