

УДК 378

## ВОРОНЕЖСКАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ВУЗОВСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

В. С. Листенгартен

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 31 января 2022 г.

**Аннотация:** характеризуется Воронежская научно-педагогическая школа по вузовской педагогике: история ее формирования, активные участники, основные направления исследований, взаимодействие на межвузовском уровне.

**Ключевые слова:** педагогика высшей школы, Воронежский государственный университет, научно-педагогическая школа, направления исследований.

**Abstract:** characterizes the Voronezh Scientific and Pedagogical School of University Pedagogy: the history of its formation, active participants, main areas of research, interaction at the interuniversity level.

**Key words:** pedagogy of higher education, Voronezh State University, scientific and pedagogical school, areas of research.

В коллективной монографии «Воронежская педагогическая школа», выпущенной к 100-летию Воронежского государственного университета, справедливо отмечается значимость «регионального подхода в историко-педагогическом исследовании, позволяющего выявить и раскрыть специфические характеристики локального педагогического опыта, существенно обогатить историю отечественной мысли, помочь в решении ряда проблем национальной педагогики» [1, с. 17]. При этом в число воронежских педагогических школ, анализируемых в названной монографии, органично входит сообщество исследователей, занимающихся проблемами педагогики высшей школы.

Нельзя не согласиться с мнением, что научная школа как течение – это не только организационное, но в значительной мере еще и социально-психологическое явление, в котором «...различные творческие индивидуальности, действующие в общем направлении и проявляющиеся в становлении научного значения, могут рассматриваться как работа общего сознания» [1, с. 17].

Начало такой работы в Воронеже восходит к середине 60-х годов прошлого века, когда профессор Воронежского государственного университета П. М. Гапонов (1912–1976) инициировал исследование по вузовской педагогике. Видный специалист по всеобщей истории, он исходил из своего большого опыта педагогической работы в

вузе, где прошел путь от преподавателя до профессора, заведующего кафедрой и проректора по учебной работе. Откликаясь на требования развития университетского образования, П. М. Гапонов осознал необходимость (и реализовал ее на практике) творческой опоры в процессе формирования личности специалиста профессиональных знаний преподавателя на достижения педагогики высшей школы и результаты исследований в этой области педагогической науки, считал очень важным направлением приобщение к ней широкого круга преподавателей – как опытных, так и педагогической молодежи [2–4].

В числе тех, кто поддержал начинание П. М. Гапонова, были представители различных научных специальностей университета: педагоги С. М. Годник и С. И. Черепинский, философы В. С. Рахманин, В. М. Второв, И. И. Борисов, математики М. А. Красносельский и Н. Я. Краснер, филологи И. П. Распопов и Б. Т. Удодов, химики Я. А. Угай и Г. А. Чикин, юристы Г. Ф. Горский и Л. Д. Кокорев, биологи Л. Н. Хицова и В. Г. Артюхов, физики А. М. Мелешина и Э. П. Домашевская, географы А. И. Нестеров и Ф. Н. Мильков, экономист В. Н. Эйтингон, историки В. В. Гусев и А. В. Лосев и др. Всех их объединяло понимание необходимости обобщения передового педагогического опыта, научного анализа возникающих педагогических проблем, осознание того, что вузовская педагогика становится самостоятельной составляющей педагогической науки и практики [5].

В центре исследований университетских ученых тех лет находились проблемы методологии, преемственности высшей и средней школы, теории и практики обучения, внедрения технических средств, воспитания, управления образовательным процессом. При этом воронежские ученые, работающие в сфере педагогики высшей школы, не рассматривали себя как обособленную группу, а взаимодействовали со складывавшимися к тому времени научно-педагогическими школами Москвы, Санкт-Петербурга (Ленинграда), Ростова-на-Дону, Екатеринбурга (Свердловска).

Проблемы педагогики высшей школы находили и находят отражение в публикациях, научно-практических конференциях, тематических смотрах, педагогических чтениях. Почти четыре десятилетия функционирует методологический семинар по проблемам педагогики высшей школы, имеющий статус городского, межвузовского [6].

Следующее поколение университетских ученых и педагогов приняло эстафету исследований в области педагогики высшей школы и не только продолжило дело своих старших коллег, но и расширило спектр исследований, сделало их более глубокими. Это Э. К. Алгазинов, И. Ф. Бережная, Ю. А. Бубнов, Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, О. Д. Горбенко, А. В. Глухова, Д. А. Ендовицкий, С. Н. Жаров, С. А. Запрягаев, В. М. Коровин, Т. А. Никонова, А. И. Сливкин, И. А. Стернин, М. А. Стернина, В. В. Тулупов, В. Т. Титов, О. Ф. Ускова, В. И. Федотов, Е. Е. Чупандина и др. Для них, как профессиональных педагогов, так и представителей различных гуманитарных и естественных наук, характерно общее понимание значения педагогики высшей школы, стремление работать в ней и приобщать к ней коллег и аспирантов – будущих вузовских преподавателей.

Каждый из тех, кто назван в первом и во втором перечне, достоин отдельного сюжета, а все вместе они составляют Воронежскую научно-педагогическую школу вузовской педагогики. Ее отличительными чертами являются: опора на традиции, осмысление передового опыта, исследование актуальных вопросов педагогической теории, стремление внедрить их в преподавательскую практику, научный анализ проблем, возникающих в образовательном процессе вузовских коллективов в режиме конкретного времени и условий работы.

Являясь признанным в стране центром исследований по вузовской педагогике, Воронежский государственный университет смог поддержать и объединить ученых из других вузов Воронежа (Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко, Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского государственного университета

инженерных технологий, Воронежского государственного технического университета, Воронежского государственного лесотехнического университета, Военного учебно-научного центра Военно-Воздушных Сил «Военная Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» и др.) в работе над различными аспектами педагогики высшей школы. Сотрудничество в этой области активизировалось с образованием в 1992 году Совета ректоров вузов Воронежской области, а в 2013 году – общественного объединения Ассоциации вузов Черноземья, ставшей в 2018 году в связи с расширением участников Ассоциацией вузов Центра России, куда входят вузы 16 регионов [7]. Результатом совместного обсуждения представителей региональных вузов стало теоретико-практическое обоснование повышения роли вузов в социально-экономическом, образовательном и культурном развитии регионов их дислокации. Обмен опытом и информацией, научно-методическими публикациями, совместные научные исследования, научно-практические конференции и семинары позволяют взаимодействовать тем, кто работает в сфере вузовской педагогики, расширять заинтересованную аудиторию, вовлекать научно-педагогическую молодежь.

В диссертационном совете по педагогическим наукам при Воронежском государственном университете за последние 3 года защищены 21 докторская и кандидатская диссертации по проблемам педагогики высшей школы.

С 2000 года в рамках журнала «Вестник Воронежского государственного университета» выходит серия «Проблемы высшего образования» (включена в перечень ВАК РФ). Публикации журнала, как показали опросы, привлекают широкое внимание вузовской общественности. Устоялись рубрики: «Стратегия высшего образования», «Теория и практика образовательного процесса», «Международные контакты», «Университет и школа», «История образования», «Рецензии». В составляющих их статьях читателям представляются результаты исследований и размышлений педагогов и ученых не только Воронежа, но и других вузовских центров страны по актуальным проблемам жизни вузов. Так, в 4-м номере журнала за 2021 год читателю представлены материалы, отражающие проблемы воспитания студенческой молодежи (Д. А. Ендовицкий, А. В. Глухова), качества и морально-ценностных оснований образовательного процесса (Ю. А. Бубнов, С. Е. Руженцев), методологических подходов к формированию самоконтроля будущих офицеров (О. В. Галустян, Д. В. Галигоров), дистанционной организации НИРС (Т. Е. Давыдова), факторов и барьеров творческого саморазвития вузовского

преподавателя (Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкина) и др. [8]. Редакционная коллегия серии (главный редактор Ю. А. Бубнов) стремится объединить вокруг журнала исследователей вузов Воронежа и других вузовских центров для того, чтобы сделать общим достоянием результаты исследований, обозначить наиболее важные проблемы современной вузовской педагогики, представить наиболее интересный исследовательский и практический опыт.

Когда речь идет о научно-педагогических школах в области вузовской педагогики (в частности, Воронежской), следует иметь в виду достаточно широкий спектр интересов их участников, объединяющих научных лидеров и их последователей, продолжающих и развивающих научные идеи, интегрирующих их в практику образовательного процесса.

Деятельность ВГУ и других вузов в условиях пандемии (с марта 2020 года) побудила исследователей педагогики высшей школы поставить в центр внимания вопросы дистанционного образования, особенностей организации самостоятельной учебной деятельности и воспитания студентов, внедрения здоровьесберегающих технологий, цифровизации работы вузов. При этом как актуальная стоит проблема критериев успешности научно-практической работы в сфере педагогики высшей школы. По нашему мнению, их содержательная составляющая призвана исходить (и исходит в современной вузовской практике) из критериев «трех миссий университета», разработанных Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова и Российским Союзом ректоров и одобренных вузовским международным сообществом [9].

Сказанное выше, как представляется, наглядно отражает готовность вузовских педагогов, их творческих объединений в лице научно-педагогических школ оперативно и на научной основе откликаться на вызовы времени, искать и находить ответы на острые вопросы, которые выдвигает на первый план вузовская практика. И то, что такие ответы находятся, является результатом той большой работы, которую ежедневно ведут преподаватели вузов, чьи объединенные усилия и составляют коллективные школы вузовской педагогики, действующие в

университетских центрах России. Научно-педагогическая школа Воронежского государственного университета и вузов Воронежа находится в их ряду, составляет деятельный отряд, который всем спектром своей многообразной деятельности участвует в решении тех больших и ответственных задач, которые государство и общество ставят перед высшей школой страны [10].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронежская педагогическая школа : дидактическая реконструкция : коллективная монография / под ред. А. И. Лазарева. – Воронеж : Кварта, 2018. – 342 с.
2. Гапонов Петр Михайлович // Воронежская историко-культурная энциклопедия / под общ. ред. О. Г. Ласунского. – Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006. – С. 91.
3. Педагогика высшей школы. Цикл лекций – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 1969. – 176 с.
4. Педагогика высшей школы. Цикл лекций. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 1974. – 177 с.
5. Гайдар К. М. Педагогика высшей школы в действии / К. М. Гайдар, Л. А. Кунаковская, В. С. Листенгартен // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 34–41.
6. Годник С. М. Метод построения исследовательского процесса на основе концепции объектно-субъектного преобразования личности / С. М. Годник // Эвристика педагогической концепции в построении исследовательского процесса. – Воронеж : Научная книга, 2013. – С. 4–16.
7. Ассоциация вузов Черноземья. Дайджест новостей Ассоциации. – Воронеж, 2015. – URL: file://AppData/Local/Temp/avch2015.pdf (дата обращения: 20.01.2022).
8. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 4. – 126 с.
9. Садовничий В. А. Университеты XXI века. Размышления об университетском образовании / В. А. Садовничий. – Москва : Изд-во Московского государственного университета, 2018. – 29 с.
10. Ендовицкий Д. А. Ректорский вектор : сборник избранных статей и интервью / Д. А. Ендовицкий. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 660 с.

*Воронежский государственный университет  
Листенгартен В. С. – кандидат исторических наук, доцент, советник ректора, Ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области и Ассоциации вузов Центра России  
Тел.: 8 (473) 220-75-19*

*Voronezh State University  
Listengarten V. S. – PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Adviser to the Rector, Scientific Secretary of the Council of Rectors of Universities of the Voronezh Region and Association of Universities of the Center of Russia  
Tel.: 8 (473)-220-75-19*