

УДК 378.4

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ (ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВГУ)

Л. А. Кунаковская, Е. В. Кривотулова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 1 марта 2022 г.

Аннотация: статья посвящена освещению проблемы педагогического образования в условиях классического университета, анализу векового опыта деятельности кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета. Раскрываются научные идеи, отражающие историческую преемственность и принципы педагогического образования, выступающие вектором развития кафедры на современном этапе.

Ключевые слова: классический университет, педагогическое образование, ретроспективные и перспективные линии развития подготовки педагогических кадров, научные идеи и принципы педагогического образования.

Abstract: the article is devoted to highlighting the problem of pedagogical education in the conditions of a classical university, analyzing the age-old experience of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of Voronezh State University. Scientific ideas reflecting the historical continuity and principles of pedagogical education, acting as a vector of the department's development at the present stage, are revealed.

Key words: classical university, pedagogical education, retrospective and perspective lines of development of teacher training; scientific ideas and principles of pedagogical education.

Современное педагогическое образование в контексте модернизации требует поиска новых путей и средств развития. В этом отношении актуальным является изучение преемственных связей, сложившихся и существующих в отечественной системе педагогического образования, где конструктом воплощения выступает традиция, транслирующая во времени и пространстве ценности, представления о сущности, средствах и механизмах его реализации.

Понятие «классический университет» появилось в России в начале XX века и явилось продуктом советского периода развития университетского образования. По данным А. И. Аврус, Л. Е. Иванова, К. В. Островитянова, в начале XX века отмечается рост количества новых вузов. Так, например, в 20-е годы насчитывалось 248 вузов, а в 30-е – уже 701, из которых 51 – университеты [1–3]. Следует заметить, что новые университеты того периода, безусловно, уступали в кадровом, научном и образовательном плане ранее существовавшим императорским универси-

тетам – таким как Московский, Казанский, Санкт-Петербургский и др. Преемственные связи этих университетов с педагогическим наследием прошлого способствовали быстрому накоплению научно-педагогического потенциала и их успешному развитию на протяжении всего XX столетия.

Правомерность сказанного подтверждается усилением внимания научно-педагогического общества к такому феномену, как «классический университет», что повлекло за собой создание в 2001 году Ассоциации классических университетов России. В настоящий момент в нее входит уже 47 классических университетов, где достойное место занимает Воронежский государственный университет [4]. Среди основных задач Ассоциации следует выделить активную политику в области сохранения традиций классического университетского образования. В данном контексте рассмотрение педагогического образования в классическом университете является актуальным и своевременным.

Рассмотрим исторические вехи развития педагогического образования в Воронежском государственном университете.

Исторический опыт становления и развития системы педагогического образования в нашей стране представляет большую педагогическую ценность как в познавательном плане, так и в смысле обогащения современной практики подготовки педагогических кадров. Ретроспективный анализ педагогического образования в Воронежском государственном университете является собой отражение, с одной стороны, неоднозначности и сложности профессиональной подготовки педагогов, а, с другой, приводит к осмыслению и переосмыслению новых задач и научно-технологических решений.

Образовательные задачи, связанные с подготовкой педагогов, рассматривались в первой половине XX века как первоочередные, нуждающиеся в глубоком осмыслении педагогической практики, реальных социально-образовательных проблем. Системная педагогическая подготовка в Воронежском государственном университете имеет многолетнюю, противоречивую в отдельные периоды историю, наполненную разными событиями, и связана с открытием педагогического факультета в 1921 году. Подчеркнем, что в различные годы кафедра педагогики и педагогической психологии именовалась по-разному: кабинет педагогики (1921–1927), кафедра педагогики (1927–1931, 1934–1941, 1946–1957), кафедра педагогики и психологии (1958–1998), кафедра педагогики (1998–2003). С 2003 года кафедра вошла в структуру факультета философии и психологии Воронежского государственного университета и стала именоваться кафедрой педагогики и педагогической психологии.

Ранее в статье «Интеграция традиций и инноваций как ресурс развития кафедры педагогики и педагогической психологии» нами были выделены этапы развития кафедры и системной подготовки педагогов в Воронежском государственном университете: пропедевтический (введение в системную педагогическую подготовку, 1921–1931 гг.); институциональный (системная педагогическая подготовка на базе Воронежского педагогического института, 1931–1934 гг. и по настоящее время); научно-педагогический (университетский) (с 1934 г. и по настоящее время) [5].

Следует отметить, что становление и развитие системной педагогической подготовки на университетском этапе связано с плеядой ученых-исследователей и практиков, работавших на кафедре педагогики (педагогики и психологии, педагогики и педагогической психологии) в XX веке. Это, во-первых, известный отечественный ученый, основоположник педагогической психологии, педагог П. Ф. Каптерев, который являлся профессором

кафедры истории научной мысли факультета общественных наук и первым деканом педагогического факультета Воронежского университета (1920–1921); а также московские ученые А. К. Дмитриу и А. Н. Ясинский, читавшие в университете лекции по педагогике и психологии (1918–1924). В данный исторический период активную научно-педагогическую деятельность в университете вели П. Л. Загоровский (1924–1929) и С. В. Иванов (1924–1968). П. Л. Загоровский занимался вопросами психологии и педагогики, в том числе уделял внимание развитию личности в подростковом и юношеском возрастах, что определило его увлечение педологией. С 1927–1929 гг. он был заведующим кафедрой педологии в университете, а с 1931 г. работал в Воронежском государственном педагогическом институте.

Кабинет педагогики, а позже кафедру педагогики возглавил С. В. Иванов, в поле зрения которого находились не только педагогические аспекты организации подготовки учителей на базе педагогического факультета, но и научные преобразования. Он организует на кафедре научно-исследовательскую работу по изучению проблемы построения учебных планов, программ, дидактике урока. Краткий анализ дидактических идей и оценка его научного вклада в разработку теории урока отмечены в работах И. Я. Лернера (1989), З. М. Тамбиевой (1963), Г. Н. Кирилловой (1980), С. А. Смирнова (1999), И. А. Зимней (2000), Е. В. Кривотуловой (1999, 2003, 2015) [6]. Обратим внимание, прежде всего, что значительное место в научном творчестве ученого занимала разработка теории урока. Им предложена классификация типов уроков на базе основных этапов учебного процесса, дидактический и психологический анализ урока, принципы проектирования системы уроков по учебной теме, дидактические правила успешного ведения уроков и др. С. В. Иванов выступил одним из организаторов научно-педагогического общества в Воронежском университете, просуществовавшего с 1926 по 1931 год, педагогической журналистики (местных научно-методических журналов «Просвещенец», «Советский просвещенец»), что способствовало активному вовлечению студентов – будущих учителей в исследовательскую работу и распространению актуальных для образовательной практики Воронежа и Воронежской области педагогических идей. Ныне университет направляет свои усилия на взаимодействие известных ученых и ведущих специалистов-практиков в рамках издания научного журнала «Вестник Воронежского университета. Серия: Проблемы высшего образования» (входит в перечень ВАК РФ). Это способствует

развитию современного педагогического сообщества и решению значимых образовательных задач на теоретико-методологическом и технологическом уровнях.

Значительную роль в осуществлении педагогического образования в данный исторический период сыграл ряд инициатив со стороны кабинета и кафедры педагогики. Это открытие научно-консультационного пункта для преподавателей средних школ и техникумов (1925) и аспирантуры (1929). Научный фундамент, заложенный в 1920-е годы, способствовал появлению в 50–60-е годы прошлого столетия на кафедре педагогики научной дидактической школы по теории и практике урока, руководителем которой был С. В. Иванов. Перечисленные линии профессионального поиска и конкретные научные разработки способствовали выделению воронежской педагогической школы в особый ряд отечественного научно-педагогического наследия в его дидактическом звучании, интегративном психолого-педагогическом проявлении.

Повышению педагогического мастерства учителей-предметников послужило обучение студентов на базе лаборатории технических средств обучения (1965 г., заведующий С. И. Черепинский) и научной организации учебного процесса (1970 г., научный руководитель С. М. Годник). Знакомство студентов с техническими средствами (кинопроекторами, диапроекторами, магнитофонами и др.) расширяло арсенал известных педагогических средств, влияющих на эффективность урока. Такой опыт внедрения в образовательный процесс ТСО и существование специализированной лаборатории представлял собой истоки дальнейшего приобщения ученых и практиков к научному и технологическому осмыслению электронного обучения и цифрового сопровождения образования.

Эффективной формой педагогической профориентации и приобщения школьников к педагогической профессии и культуре выступили в 1990-е годы педагогические классы, которые были открыты на базе общеобразовательной школы № 49 г. Воронежа (в последующем – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5). Школа активно взаимодействовала с кафедрой педагогики и психологии, которая разработала специальные курсы основ педагогики и психологии, что позволило ориентировать обучающихся на выбор педагогической профессии. Уроки педагогики и психологии вели в школе многие сотрудники кафедры педагогики и психологии – ее заведующий С. М. Годник, доцен-

ты Л. Р. Суринова, Г. И. Якушева, преподаватель К. М. Гайдар и др.

В настоящее время педагогическое и психолого-педагогическое образование в условиях классического университета имеет уникальные отличия, которые связаны с интегративной и фундаментальной профессиональной подготовкой обучающихся в Воронежском университете. Стратегия педагогического образования в конкретной образовательной организации высшего образования связана не только с реализацией «ядра педагогического образования», отражающего федеральный уровень подготовки педагогических кадров, но и с традициями и обобщением накопленного исторического и научно-педагогического опыта в вузе, регионе, стране. В этом смысле разработка современной Концепции педагогического образования должна включать теоретико-методологический, технологический и практический уровни инновационного обновления в единстве организационно-управленческого, содержательного, методического и критериально-аналитического компонентов.

Важно осознавать и реализовывать не только модель и компетенции выпускника, но и создавать систему педагогического образования, включающую такие этапы, как: привлечение, профессиональный отбор будущих абитуриентов на школьном этапе и этапе обучения в системе среднего профессионального образования; насыщение Я-концепции будущего педагога в процессе обучения и воспитания в вузе, развития творческого потенциала и исследовательского ресурса в реальной педагогической (научно-педагогической) деятельности.

Ключевыми элементами системы подготовки педагогов в Воронежском государственном университете являются актуальное содержание и технологии педагогической подготовки, развитие педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки на основе деятельностного и компетентностного подходов при проектировании психолого-педагогических дисциплин, а также непрерывной педагогической практики и стажировки в образовательных организациях-партнерах.

В качестве методологических ориентиров могут выступить те или иные концепции, подходы, при реализации которых будущие педагоги и психологи способны действовать не как «ремесленники», а как специалисты с концептуальным психолого-педагогическим мышлением, выходить за пределы наличной образовательной ситуации. На кафедре педагогики и педагогической

психологии в настоящее время разрабатываются и внедряются такие принципы педагогического образования, которые связаны с определенными методологическими установками ученых-педагогов кафедры, а именно: субъектности, преемственности, интегративности, рефлексивности, личностной и практической направленности. На фоне духовно-нравственной платформы реализация этих принципов обеспечит качественную подготовку педагога-гуманиста, способного решать профессиональные задачи, используя инновационные практики и современные информационные инструменты.

Значимым для педагогического сообщества и преподавательского корпуса станет 2023 год, который по инициативе президента страны В. В. Путина обозначен годом ПЕДАГОГА – в знак огромной значимости этой профессии и ознаменован 200-летием со дня рождения основоположника отечественной педагогики К. Д. Ушинского. Этим, несомненно, открываются новые возможности для совершенствования и дальнейшего развития системы педагогического образования в Воронежском государственном университете как одном из ведущих классических университетов страны.

*Воронежский государственный университет
Кунаковская Л. А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
E-mail: kynludal@mail.ru*

*Кривотулова Е. В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
E-mail: krivotulova-elen@bk.ru*

ЛИТЕРАТУРА

1. Аврус А. И. История российских университетов. Очерки / А. И. Аврус. – Москва : Московский общественный научный фонд, 2001. – 85 с.
2. Иванов А. Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века / А. Е. Иванов. – Москва : Институт истории СССР АН СССР, 1991. – 393 с.
3. Высшие учебные заведения // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Советская энциклопедия, 1969–1978. – Т. 5. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/007/547.htm> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Ассоциация классических университетов России (АКУР). – URL: <http://www.acur.msu.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).
5. Кунаковская Л. А. Интеграция традиций и инноваций как ресурс развития кафедры педагогики и педагогической психологии / Л. А. Кунаковская, Е. В. Кривотулова // Педагогическое образование : методология, теории и технологии (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ). Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2022. – С. 5–9.
6. Кривотулова Е. В. Становление школы воронежских дидактов / Е. В. Кривотулова // Педагогика и образование в зеркале исторической рефлексии : коллективная монография. – Москва : Академия социального управления, 2015. – С. 207–260.

*Voronezh State University
Kunakovskaya L. A. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Pedagogy and Pedagogical Psychology Department
E-mail: kynludal@mail.ru*

*Krivotulova E. V. – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogic and Pedagogical Psychology Department
E-mail: krivotulova-elen@bk.ru*