

УДК 378.096

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

С. И. Алферова, Н. В. Соколова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 7 апреля 2022 г.

Аннотация: в статье раскрыты основные направления деятельности естественно-географического факультета по подготовке педагогических кадров. Особое внимание уделено вопросам взаимодействия вуза с образовательными организациями Воронежской области, в первую очередь с сельскими школами. Подчеркивается роль практической подготовки будущих учителей, активного взаимодействия студентов со школьниками, вовлечения их в образовательный и воспитательный процесс школы.

Ключевые слова: педагогические кадры, студенты, школьники, сотрудничество с сельской школой, детские научные объединения, трудоустройство выпускников.

Abstract: the article reveals the main activities of the Faculty of Natural Geography for the training of teaching staff. Special attention is paid to the issues of interaction of the university with educational organizations of the Voronezh region, primarily with rural schools. The role of practical training of future teachers, active interaction of students with schoolchildren, their involvement in the educational and educational process of the school is emphasized.

Key words: teaching staff, students, schoolchildren, cooperation with a rural school, children's scientific associations, employment of graduates.

В 2021 году Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ), будучи преемником педагогического факультета Воронежского государственного университета (был открыт в 1921 году и реорганизован в самостоятельный педагогический институт в 1931 году), отметил свой 90-летний юбилей. Сегодня вуз динамично развивается, занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов России, принимая участие в подготовке высококвалифицированных кадров для всей страны. В ВГПУ приходят учиться лучшие выпускники школ, успешно сдавшие единый государственный экзамен и мотивированные на педагогическую профессию. В университете созданы все условия для качественной профессиональной подготовки будущего учителя, раскрытия его творческого потенциала, совершенствования профессиональной подготовки действующих учителей кадров.

Сотрудничество вуза с образовательными учреждениями среднего профессионального и общего образования всегда занимало особое место в деятельности университета. Одним из лидеров ВГПУ по взаимодействию с образовательными уч-

реждениями является естественно-географический факультет. Четверть века данный факультет демонстрирует свой уникальный стиль сотрудничества с сельской школой. В основе этого стиля лежат ответственность и компетентность в подготовке учительских кадров, творчество и энтузиазм в работе со школьниками, профессионализм в педагогическом сопровождении своих выпускников. Это сотрудничество фактически стало визитной карточкой факультета в образовательном пространстве Воронежской области.

Сельская школа всегда притягивала к себе сотрудников и выпускников естественно-географического факультета ВГПУ. В далекие 60-е годы прошлого столетия лучшие выпускники факультета фактически создали сельскую школу в Алтайском и Хабаровском краях, на Камчатке. В трудные 1990-е годы школы в глубинке Воронежской области ощущали нехватку в педагогических кадрах, внимания со стороны педагогического вуза. Школьная система образования нуждалась в молодых, творческих, инициативных, энергичных помощниках. Приходилось искать новые формы обучения и воспитания детей и студентов. В связи с этим Комитет по образованию Воронежской области в рамках Программы развития образования

в качестве важнейших направлений деятельности по обеспечению педагогическими кадрами школ области рассматривал вопросы профориентации старшеклассников на педагогическую профессию и отбора абитуриентов для педагогических учебных заведений, профессионального становления и роста педагогического мастерства молодых учителей [1].

В начале 1990-х годов появляются учебные заведения нового типа: лицеи, гимназии, колледжи, школы искусств, спортивные школы. Однако возникает необходимость сохранения сельской школы как наиболее специфического образовательного учреждения, от состояния и уровня работы которого во многом зависят ценностные ориентации детей и молодежи села, социокультурная ситуация на селе, стабильность сельской семьи. Сельская школа выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, социально-педагогические, компенсаторные функции: она становится полифункциональной. В сельской школе 90-х годов прошлого века необходимо было создать оптимальные стартовые условия для полноценного развития личности учащихся [1].

Естественно-географический факультет и сегодня активно сотрудничает с сельскими общеобразовательными школами (СОШ), в частности Южного образовательного округа Воронежской области. Экспериментальными площадками становятся: Краснофлотская СОШ, Старокриушанская СОШ Петропавловского района, Ольховатская СОШ, Дерезовская СОШ, Нижнемамонская СОШ № 2, Приреченская ООШ Верхнемамонского района, Подгоренская СОШ, Калачеевская гимназия № 1 Калачеевского района, Касьяновская СОШ, Охрозаводская СОШ Кантемировского района, Березовская СОШ, Бабковская ООШ, Станция юных натуралистов, СОШ № 2 Павловского района, Подколодновская ООШ, Радченская СОШ Богучарского района, Ясенковская СОШ Бобровского района, Лизиновская СОШ, Елизаветовская СОШ Россошанского района. Кроме того, факультет начинает работать с Рамонской гимназией. Следует отметить, что во всех этих образовательных учреждениях создается союз единомышленников, факультет получает постоянную «прописку» в жизни школ.

Коллектив естественно-географического факультета осуществляет систематический анализ организации учебно-воспитательного процесса вышеназванных образовательных учреждений, изучает интересы школьников, выявляет наиболее одаренных детей в области естествознания и приходит к глубокому убеждению, что ранняя

профориентация школьников может дать ожидаемые результаты по формированию мотивированного на продолжение обучения в вузе контингента учащихся. С этой целью во всех районах создаются детские научные объединения, включающие школьников с 5 по 9 класс. К таким объединениям относятся: «Глобусята» – юные географы, экологи; «Сыроежки» – юные биологи, экологи; «Катионы» – юные химики, экологи; «Колосок» – юные агрохимики; «Экоша» – юные экологи; «Ландшафтный эколог»; Павловское научное объединение школьников по проблемам экологии и природопользования. Руководство детскими научными объединениями осуществляют студенты выпускных курсов. Студенты привлекают учащихся, проявляющих интерес и творчество при изучении химии, биологии, географии, экологии, к научно-исследовательской работе. Осуществляют поиск оптимальных приемов и методов работы, позволяющих активизировать познавательную деятельность школьников, раскрывающую индивидуальность, энциклопедичность знаний детей. Так, настоящим праздником для юных исследователей природы стали летние слеты, проводимые факультетом на базе Дерезовской СОШ Верхнемамонского района в период полевых практик студентов. Школьники учились основам туризма, изучали Донские просторы, собирали коллекцию насекомых и вели наблюдение за птицами Придонья, изучали поведение сурка-байбака, участвовали в географическом фестивале и конкурсе туристической песни. В период таких слетов учителя географии, биологии, химии из сельских школ имели возможность прослушать лекции ведущих ученых ВГПУ по орнитологии, гидрологии, земледелию, биохимическим основам рационального питания. Интерес проявляли в равной степени как студенты, так и учителя со своими воспитанниками. Каждое детское научное объединение результаты своей исследовательской работы докладывало на ежегодной Всероссийской научно-практической конференции школьников «От любви к природе – к культуре природопользования», проводимой по инициативе естественно-географического факультета на базе ВГПУ. Кроме того, ежемесячно юные исследователи готовили публикации для своих изданий – газет: «Глобусята», «Экоша», «Сыроежки» [2].

Осуществляя руководство детскими научными объединениями, студенты получают навыки внеклассной работы с детьми, осуществляют поиск нестандартных подходов к организации учебного процесса со школьниками. Многолетняя воспитательная работа студентов и преподавателей в сельских школах легла в основу проектной дея-

тельности учащихся и студентов, а также выпускных квалификационных работ, посвященных интегративной модели образования, кандидатской диссертации и нескольких монографий, необычность которых состоит в том, что их авторами являются учителя, директора школ, студенты и преподаватели факультета [3–5].

Трудоустройство выпускников вуза – дело не простое. Факультет осознает, что необходимо позиционировать перед педагогической общественностью и работодателями качество подготовки молодых специалистов или, проще говоря, «показать товар лицом», – это с одной стороны. А с другой стороны, защита выпускных квалификационных работ в стенах родного вуза в формате государственной итоговой аттестации становится привычной и будничной. Поэтому было принято решение о проведении защиты выпускных квалификационных работ студентов – уроженцев муниципальных районов: Верхнемамонского, Кантемировского, Петропавловского, на базе районных администраций с привлечением глав районов, руководителей отделов образования, педагогической общественности в лице директоров школ и учителей, родителей. Глава района и руководитель отдела образования входят в состав государственной экзаменационной комиссии наряду с ее членами из числа профессорско-преподавательского состава. Тематика выпускных квалификационных работ студентов связана с социально-экономическим положением района, его экологическими проблемами, характеристикой природных ресурсов и – в обязательном порядке – с вопросами преподавания в школах естественно-научных дисциплин. Большинство выпускных квалификационных работ выполнено по заказу муниципальных районных администраций и отделов образования, школ. Получены акты внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс. На протяжении 15 лет выездные защиты выпускных квалификационных работ студентов (а их было от 8 до 15 человек в каждом из районов) проходили чрезвычайно торжественно в зале заседаний муниципальных администраций. Присутствие руководителей района, а они присутствовали всегда, педагогической общественности и родителей, существенно повышало ответственность как студента, так и его научного руководителя. Это был первый шаг факультета к взаимодействию с работодателями. Сегодня работодатели в обязательном порядке являются членами комиссий по государственной итоговой аттестации, участвуют в образовательном процессе каждого факультета ВГПУ, а более 20 % выпускных квалификационных работ выполняются по заказу организаций-

работодателей. Именно на этот опыт своей работы со школами опирается факультет, используя апробированные методики работы с учащимися и учителями, привлекая к сотрудничеству административный ресурс из числа своих выпускников.

Безусловно, современная школа нуждается и в новых подходах к взаимодействию с вузом. Совершенствование профессиональной подготовки студентов факультет в настоящий момент реализует через сотрудничество более чем с десятью образовательными организациями, которые выступают, в том числе, в роли базовых школ и педагогических площадок. В год своего юбилея ВГПУ в рамках национального проекта «Образование» открыл Технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический Кванториум для подготовки учителя школы будущего. На базе вуза создан и успешно функционирует Центр непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. За короткое время в Центре созданы все условия для освоения эксклюзивных образовательных программ, индивидуализации обучения [6].

Школа сегодня как никогда нуждается в талантливом учителе. Талант этот развивается, прежде всего, из чувства любви к делу, к процессу работы, из ответственности за своего ученика. И как тут не вспомнить формулу А. В. Луначарского: «Талантлив, но к делу не пригоден». Талант – это и вера в себя, в свою силу. Как донести эти истины до студентов? Где, в каком курсе их научить, что без усиленного трудолюбия нет ни талантов, ни гениев. Обращаемся к Д. И. Менделееву, к его «Заметкам о народном просвещении России». Ученый неоднократно подчеркивал, что направление русского образования должно быть жизненным и реальным. Он считал, что молодой человек до 20 лет в состоянии овладеть и теоретическим содержанием науки, и необходимыми практическими навыками, которые будут развиваться в его дальнейшей деятельности [7].

Мы понимаем, что студентам не хватает тех самых практических навыков, о которых писал Д. И. Менделеев. Именно поэтому практическая подготовка студента, ориентированная на школу, в новых учебных планах начинается с первого курса и продолжается на протяжении всего периода обучения. Мы убеждены, что чем раньше студенты придут в школу и проникнутся ее проблемами, чем раньше познают все трудности реально-го учебно-воспитательного процесса, и, наконец, просто пообщаются с детьми в качестве учителя, наставника, воспитателя, тем быстрее полученные знания перерастут в способности, убеждения, творчество, мастерство. Одним словом, толь-

ко через общение с будущими учениками в реальной школе азбучные вузовские истины могут стать плодотворными знаниями и компетенциями.

В заключение отметим, что, несомненно, естественно-географический факультет ВГПУ вносит реальный вклад в образовательный процесс школ, с которыми сотрудничает годами. За время сотрудничества со школой факультет заслужил любовь детей, получил поддержку педагогического сообщества, благодарность и доверие родителей. Поисковая активность естественно-географического факультета в сфере образования, умение генерировать идеи в деле подготовки учительских кадров и воплощать их в жизнь, сотрудничество со школой позволяют коллективу факультета и выпускникам успешно трудиться на благо отечественного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогачев С. А. На пути развития образования / С. А. Рогачев. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 224 с.

Воронежский государственный педагогический университет

Алферова С. И. – кандидат химических наук, доцент, декан естественно-географического факультета

E-mail: alferovasvet53@mail.ru

Тел.: 8-905-656-44-08

Соколова Н. В. – доктор биологических наук, доцент, проректор по учебной работе

E-mail: Ya-ntares@yandex.ru

Тел.: 8-903-651-17-29

2. Потому что мы народ горячий : обобщение опыта сотрудничества естественно-географического факультета с образовательными учреждениями Воронежской области : монография / С. И. Алферова, Ю. Ю. Шамарина, Н. И. Кочергина, О. Н. Тюленева. – Воронеж : ВГПУ, 2021. – 232 с.

3. Алферова С. И. Современный урок химии в сельской малочисленной школе : учеб. пособие / С. И. Алферова, С. А. Рогачев, О. Н. Тюленева. – Воронеж : ВГПУ, 2003. – 148 с.

4. Ольховатская модель образования. Опыт работы / Н. А. Бухтоярова, О. В. Яковенко, Л. Н. Шальнева, М. М. Яковлева, С. И. Алферова, Н. А. Королева. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – 104 с.

5. Калачеевская модель воспитания. Опыт работы. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 190 с.

6. Родной педагогический... К 90-летию создания ВГПУ / под ред. С. И. Филоненко. – Воронеж : ИПЦ ВГПУ, 2021. – 632 с.

7. Менделеев Д. Заметки о народном просвещении России / Д. Менделеев. Сочинения. – Санкт-Петербург : тип. В. Демакова, 1901. – 67 с.

Voronezh State Pedagogical University
Alferova S. I. – PhD in Chemical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Natural Geography

E-mail: alferovasvet53@mail.ru

Tel.: 8-905-656-44-08

Sokolova N. V. – Dr. Habil. in Biological Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs

E-mail: Ya-ntares@yandex.ru

Tel.: 8-903-651-17-29