

УДК 378.4

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ШАГ ВО ВТОРОЕ СТОЛЕТИЕ

Ендовицкий Д. А.

*Воронежский государственный университет*

*Поступила в редакцию 10 апреля 2022 г.*

**Аннотация:** в статье, посвященной 100-летию педагогического образования в Воронежском государственном университете, рассматривается опыт работы по подготовке преподавательских кадров, направления современной деятельности и ее дальнейшие перспективы. Аргументируется необходимость внутривузовского и межвузовского взаимодействия и сотрудничества в области педагогического образования.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, Воронежский государственный университет, педагогика высшей школы, сотрудничество преподавателей, направления работы.

**Abstract:** the article, dedicated to the 100th anniversary of pedagogical education at Voronezh State University, examines the experience of work on the training of teaching staff, the directions of modern activity and its future prospects. The necessity of intrauniversity and interuniversity interaction and cooperation in the field of teacher education is argued.

**Key words:** pedagogical education, Voronezh State University, pedagogy of higher education, cooperation between teachers, areas of work.

Классические университеты России традиционно готовили кадры для образования: в первую очередь для гимназий и высших учебных заведений. Об этом свидетельствуют истории Московского, Казанского, Дерптского (Юрьевского) университетов, чей ценный опыт и научные достижения в области педагогической науки стали основой деятельности в этом направлении университетов, образованных в исторически более позднее время [1–3]. Проверенный самой жизненной практикой этот университетский вектор показал свою плодотворность и утвердил необходимость дальнейшего укрепления и развития.

В ряду классических университетов не стал исключением и Воронежский государственный университет, отметивший в 2018 году вековой юбилей.

Открытый в Воронеже в 1918 году усилиями патристически настроенной части преподавателей и студентов Юрьевского университета, он с самого начала включал в себя и педагогическую составляющую, а в 1921 году в его структуре был образован самостоятельный педагогический факультет, что стало знаковым событием

в региональной системе подготовки педагогических кадров [4; 5]. Тем самым на организационно-управленческом уровне было продекларировано возрастание роли педагогических дисциплин и организационно закреплено сначала как кабинет педагогики, преобразованный вскоре в кафедру педагогики (дальнейшие наименования: педагогики и психологии; педагогики и педагогической психологии).

В условиях функционирования нового факультета видную роль сыграли известные ученые-педагоги П. Ф. Каптерев [6], П. Л. Загоровский [7], С. В. Иванов [8]. Заметим, что потребности страны в учительских кадрах привели в 1931 году к созданию на базе педагогического факультета ВГУ самостоятельного Воронежского педагогического института, ныне – Воронежского государственного педагогического университета, одного из ведущих в системе современного педагогического образования [9]. У ВГУ с ним постоянные прочные творческие связи.

В то же время научная педагогика в ВГУ не перестала функционировать и в творческом, и в практическом плане. Особое внимание университетские ученые и преподаватели обращали на ее фундаментальные основы [4].

Возглавлявшие в разные, уже послевоенные годы университетскую кафедру педагогики (с 1960-х годов кафедра педагогики и психологии, с 2003 года кафедра педагогики и педагогической психологии) С. В. Иванов [10], С. М. Годник [11], Н. И. Вьюнова [12], И. Ф. Бережная [13] являлись не только сами авторитетными в масштабе страны учеными, но и сформировали научно-педагогические школы, разрабатывающие актуальные направления педагогической науки и практики, приобщили к научно-педагогическому творчеству целую плеяду талантливой молодежи.

В настоящее время на кафедре педагогики и педагогической психологии, входящей в состав факультета философии и психологии, работают 14 преподавателей, из которых 6 имеют ученую степень доктора наук, 8 – кандидата наук. Ими осуществляется образовательный процесс по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры практически на всех факультетах ВГУ. На факультете философии и психологии кафедра является выпускающей по направлениям «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат и магистратура) и «Педагогическое образование» (магистратура).

Важным элементом подготовки кафедрой научно-педагогических кадров служит система аспирантуры и соискательства и функционирование диссертационного совета Д 99.2.003.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. За последние пять лет степень доктора и кандидата наук получили 3 и 63 человека соответственно.

Следует отметить, что кафедра педагогики и педагогической психологии работает в тесном взаимодействии с кафедрой общей и социальной психологии, основанной как самостоятельное структурное подразделение факультета философии и психологии в 1998 году [14]. Так, при тесном сотрудничестве двух кафедр в ВГУ сложилась и успешно действует уже в течение полувека система психолого-педагогической подготовки аспирантов всех специальностей как будущих преподавателей высшей школы.

Обозначим основную проблематику научных исследований, которые на современном этапе разрабатывают университетские педагоги и психологи:

- преемственность высшей и средней школы;
- объектно-субъектное преобразование личности;
- теория и методика профессионального образования;

- проблемы индивидуальной траектории развития будущих специалистов, влияния образовательной среды вуза на их профессиональное становление;

- теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования;

- рефлексивная культура и профессиональное самосовершенствование будущих и действующих педагогов;

- теория и практика дистанционного образования;

- психология студентов и студенческих групп;

- психологическое сопровождение образовательного процесса и др.

Исследование каждой из названных проблем предусматривает ее тщательную теоретическую проработку, анализ и обобщение практики работы различных видов учебных заведений и передовых педагогов, осуществление эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований разных категорий учащейся молодежи и педагогов (школьных учителей, преподавателей вузов, педагогов учреждений дополнительного образования). Научные достижения находят свое отражение, во-первых, в публикациях университетских исследователей – статьях, монографиях, тематических сборниках; во-вторых, в обсуждениях и дискуссиях на научных, научно-методических и научно-практических конференциях и семинарах различного уровня – университетских, межвузовских, международных; в-третьих, в содержании преподаваемых в университете дисциплин психолого-педагогического профиля.

Назовем в качестве примера лишь четыре объемных публикации последних лет, каждая из которых есть результат совместного научного творчества университетского содружества педагогов, психологов, представителей других факультетов ВГУ, а также коллег из других воронежских вузов.

Коллективная монография «Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей» [15] раскрывает современное состояние указанной концепции как результат ее осмысления, развития и творческого приложения к актуальным проблемам педагогики. Монография представляет собой коллективный научный труд педагогов и психологов различных воронежских образовательных организаций, среди которых Воронежский государственный университет является признанным и авторитетным лидером.

Коллективная монография «Воронежская педагогическая школа: дидактическая реконструк-

ция» [5] обобщает и воспроизводит опыт региональной научно-педагогической практики и осмысления педагогической деятельности в исторической ретроспективе, выявлены и раскрываются специфические характеристики локального педагогического опыта, сформулированы предложения по решению целого ряда актуальных региональных и национальных педагогических проблем.

Коллективная монография «Система высшего профессионального образования: актуальные проблемы и пути их решения» [16] включает пять разделов, в которых анализируются задачи высшего профессионального образования и пути их решения в современных условиях. Рассматриваются педагогические и психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе, вопросы профессионального развития студента и преподавателя, приводятся факты из истории педагогики высшей школы. В частности, представлены до сих пор малоизученные аспекты истории высшей школы, вопросы теории и методики социального и патриотического воспитания, анализируется проблема реализации компетентностного подхода как основы организации образовательного процесса в высшей школе, в том числе в военном вузе.

Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях», состоявшейся в ВГУ в 2020 году [17], анализирует современные образовательные практики, технологии развития субъектов образовательного процесса, рассматривает проблемы содержания и организации воспитания различных категорий обучающихся, формирования и поддержания на должном уровне образовательной среды в школе и вузе.

Эти и другие издания, как показывают имеющиеся данные, востребованы педагогической общественностью не только нашего региона. Повышение публикационной активности и вовлечение в нее как сотрудников кафедры, так и преподавателей других специальностей и практических работников сферы образования воспринимается как постоянно решаемая задача.

Именно это взаимодействие и сотрудничество как на внутривузовском, так и межвузовском уровне сделало возможным, отвечая современным требованиям, дифференцировать направленность и исследований, и обобщения практического опыта с учетом профессиональной специфики подготовки специалистов. Конечно, неизменным остается внимание к педагогическим проблемам обучения и воспитания школьников, но, наряду с

этим, все более активно теперь выделяются такие сегменты педагогической науки и практики, как инженерная педагогика [18], медицинская педагогика [19], военная педагогика [20], экологическая педагогика [21] и др. Представляется, что эти направления имеют хорошую перспективу развития, учитывая, подчеркнем это, возможности классического университета (и по набору номенклатуры направлений подготовки и специальностей, и по кадровому составу, и исходя из самой структуры вуза). При этом хочется особо выделить разработку в Воронежском государственном университете проблем педагогики высшей школы. Она в ВГУ ведется с середины 60-х годов прошлого века, когда его тогдашний проректор по ученой работе профессор П. М. Гапонов (кстати, историк по основной научной специальности) объединил группу единомышленников (педагогов, философов, филологов, социологов, математиков, физиков, экономистов, юристов и др.) для научных исследований, анализа педагогического опыта, организовал обучение аспирантов и научно-педагогической молодежи [22]. С тех пор Воронежский государственный университет является одним из признанных центров педагогики высшей школы в стране – наряду с классическими университетами Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону. Полагаем, что можно с полным основанием говорить о сложившейся воронежской научно-педагогической школе вузовской педагогики, в которой теперь вместе с ВГУ участвуют ученые и педагоги других вузов региона.

С 2000 года ВГУ издает серию «Проблемы высшего образования» (входит в перечень ВАК РФ) журнала «Вестник Воронежского государственного университета», где публикуются статьи, объединенные в традиционные разделы: «Стратегия высшего образования», «Теория и практика образовательного процесса», «Международные контакты», «Университет и школа», «История педагогики», «Рецензии». В разнообразии и актуальности публикуемых материалов заинтересованный читатель легко может убедиться сам. В центре исследователей педагогики высшей школы (а это не только, так сказать, профессиональные педагоги) находятся вопросы профессиональной ориентации абитуриентов и их довузовской подготовки, работы с талантливыми учащимися, организации образовательного процесса с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников вуза, воспитания студентов, компетентности управления образовательным процессом, взаимодействия преподавателей и студентов и др. В условиях пандемии (с марта 2020 года) особое внимание на страницах журна-

ла стало уделяться таким педагогическим проблемам, как внедрение здоровьесберегающих технологий, дистанционного образования, цифровизации деятельности вузов [23–26 и др.].

Сделав шаг во второе столетие педагогического образования в университете, мы должны иметь в виду несколько принципиально важных моментов.

1. Необходимо опираться на сложившиеся традиции, настойчиво добиваться решения поставленных задач, но не обольщаться достигнутым, двигаться вперед.

2. Стремиться всячески поддерживать тех исследователей и педагогов-практиков, которые приобщены к педагогическим проблемам, привлекать к этой работе педагогическую молодежь. Максима: «Все дело в людях» не теряет и никогда не потеряет своего значения.

3. Видеть и учитывать сложности и вызовы времени, оперативно реагировать на них. А это, наряду со сложностями социально-экономической обстановки в стране и мире, снижение мотивации молодежи на освоение педагогических профессий, потребительские настроения, насаждаемые в молодежной среде, наступательность фейковой информации, попытки внешних и внутренних противников России отторгнуть молодое поколение от истории страны, идеи патриотизма и принятых в нашем обществе духовно-нравственных ценностей.

4. Педагогика как наука и как практика – дело коллективное. Здесь нельзя замыкаться в узком профессиональном кругу, понятия «взаимодействие» и «сотрудничество» являются ключевыми, относящимися и к внутривузовским, и к межвузовским отношениям, и к связям вузов с внешними структурами. Именно так стремится действовать ВГУ, работая в рамках таких общественных объединений, как Совет ректоров вузов области и Ассоциация вузов Центра России.

Во втором десятилетии XXI века перед педагогической наукой и практикой в Воронежском государственном университете, как и во всей системе высшего образования страны, стоят большие и сложные задачи. Они поставлены государством и обществом, выдвинуты самой жизнью. Мы видим их и полны стремления добиваться успешного решения. В этой работе (и текущей, и предстоящей) у нас есть четкие ориентиры. Это прежде всего обозначенные Президентом России В. В. Путиным меры по поддержке и подготовке педагогических кадров, способных на основе отечественных гуманистических традиций и ценностей действовать в изменяющихся условиях социума [27]. В целях выполнения поставленной задачи Министерством

просвещения РФ совместно с Министерством науки и высшего образования РФ разработан проект Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [28], где учтены предложенные на заседании Российского Союза ректоров 8 июня 2021 года ректорами классических и педагогических университетов принципы реализации вузами программ педагогического образования, предусматривающие единый подход к структуре и содержанию педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») [29].

Будем исходить из того, что педагогика – наука глубоко патриотичная, требующая от занимающихся ею четкой гражданской позиции, взаимодействия с другими науками, умения сочетать теорию и практику, постоянно анализировать передовой педагогический опыт. От педагогов общество ждет рекомендаций для эффективного обучения, воспитания, развития новых поколений граждан страны. Эти рекомендации востребованы сегодня, еще большую социальную значимость они приобретут завтра. И важно не обмануть этих ожиданий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 1755–2005 / гл. ред. В. А. Садовничий. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2005. – 175 с.
2. История Казанского университета. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 656 с.
3. Воронежский университет : начало пути / М. Д. Карпачев. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. – 111 с.
4. Гапонов П. М. Воронежский государственный университет. Справочник / П. М. Гапонов. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1967. – 156 с.
5. Воронежская педагогическая школа. Дидактическая реконструкция : коллективная монография межвузовского объединения ученых на базе кафедры педагогики и психологии ВГУ к 100-летию университета / [И. Ф. Бережная и др.] ; [под ред. А. И. Лазарева]. – Воронеж : Кварта, 2018. – 343 с.
6. Каптерев П. Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели / П. Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Кн. склад «Земля», 1914. – 212 с.
7. Загоровская О. В. Павел Леонидович Загоровский как представитель Воронежской педологии / О. В. Загоровская // Воронежская педагогическая школа. Дидактическая реконструкция : коллективная монография межвузовского объединения ученых на базе кафедры педагогики и психологии ВГУ к 100-летию университета / [И. Ф. Бережная и др.] ; [под ред. А. И. Лазарева]. – Воронеж : Кварта, 2018. – С. 236–245.

8. Иванов С. В. Кабинет комплексника / С. В. Иванов. – Ленинград : Брокгауз-Ефрон, 1927. – 79 с.
9. Воронежский педагогический... К 90-летию ВГПУ. – Воронеж : ИПЦ ВГПУ, 2021. – 632 с.
10. Иванов С. В. Теория и практика урока : диссертация д-ра пед. наук : [в 4 кн.] / С. В. Иванов. – Воронеж, 1950. – 1915 с.
11. Годник С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы / С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. – 208 с.
12. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н. И. Вьюнова. – Москва ; Воронеж : Воронеж. гуманитар. ин-т Моск. открытого соц. ун-та, 1999. – 236 с.
13. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
14. Красный корпус : к 20-летию факультета философии и психологии ВГУ / [ред.-сост. Т. А. Дьякова ; авт. предисл. Ю. А. Бубнов]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 183 с.
15. Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей : монография / под ред. С. М. Годника. – Воронеж : Научная книга, 2017. – 314 с.
16. Система высшего профессионального образования : актуальные проблемы и пути их решения : коллективная монография / под ред. И. Ф. Бережной. – Воронеж : Научная книга, 2018. – 283 с.
17. Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 17 сентября 2020 г. / [под общ. ред. Л. А. Кунаковской, О. Б. Мазкиной, С. В. Поповой]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 362 с.
18. Кругликов В. Н. Инженерная педагогика : учеб. пособие / В. Н. Кругликов. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – URL: <http://elibr.spnsts.ru/dl/2id18-91.pdf> (дата обращения: 12.03.2022).
19. Новгородцева И. В. Педагогика в медицине : учеб. пособие / И. В. Новгородцева. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 240 с. – URL: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=3907645](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=3907645) (дата обращения: 12.03.2022).
20. Алехин И. А. Военная педагогика : учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.] ; под общ. ред. И. А. Алехина. – Москва : Юрайт, 2018. – 414 с.
21. Жиркова Г. П. Этика ответственности в системе экологической педагогики в вузе : к постановке проблемы / Г. П. Жиркова, А. И. Пешков, А. И. Тимофеев // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 46–49.
22. Педагогика высшей школы : цикл лекций / науч. ред. П. М. Гапонов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1969. – 175 с.
23. Ендовицкий Д. А. В ответ на требования времени : организация образовательного процесса в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции / Д. А. Ендовицкий, Е. Е. Чупандина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 5–12.
24. Есауленко И. Э. Здоровье студентов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 и дистанционной организации учебного процесса / И. Э. Есауленко, Т. Н. Петрова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 53–57.
25. Пивоваров В. А. Проблемное поле перехода системы высшего образования на дистанционное обучение / В. А. Пивоваров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 77–80.
26. Лисова Е. Н. Социальные представления субъектов образовательного процесса о последствиях цифровизации системы высшего образования / Е. Н. Лисова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 2. – С. 60–64.
27. Послание Владимира Путина Федеральному собранию 2021. – URL: [www.1tv.ru](http://www.1tv.ru) (дата обращения: 02.04.2022).
28. Проект Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – URL: [www.ovd.com.ru](http://www.ovd.com.ru) (дата обращения: 02.04.2022).
29. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро высшего педагогического образования))». – URL: [www.sudact.ru](http://www.sudact.ru) (дата обращения: 02.04.2022).

*Воронежский государственный университет*  
Ендовицкий Д. А. – доктор экономических наук, профессор, ректор, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, председатель Ассоциации вузов Центра России, вице-президент Российского Союза ректоров  
E-mail: [rector@vsu.ru](mailto:rector@vsu.ru)  
Тел.: 8(473)220-75-22

*Voronezh State University*  
Endovitsky D. A. – Dr. Habil. in Economics, Professor, Rector, Chairman of the Council of Rectors of Voronezh Region Universities, Chairman of the Association of Universities of the Center of Russia, Vice-President of the Russian Union of Rectors  
E-mail: [rector@vsu.ru](mailto:rector@vsu.ru)  
Tel.: 8(473)220-75-22