

УДК 378

ВОПРОСЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЗНАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

(Рец. на кн.: Эпистемологические основания современного образования : актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Материалы II Международной научно-практической конференции, 2021 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» [Электронный ресурс]. – Москва : Перо, 2021. – 713 с.)

Е. Е. Плотникова, В. Н. Пугач, И. А. Свертков¹

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Поступила в редакцию 4 февраля 2022 г.

Аннотация: в рецензируемом сборнике представлены научные статьи, раскрывающие актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Целью коллективного труда является выработка научного подхода к формированию новой образовательной парадигмы, призванной интегрировать возможности и достижения фундаментальной науки и образования в процессе подготовки современного конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: фундаментальное знание, учебный процесс, интеграция фундаментальной науки и образования, методология, педагогика, психология, лингвистика, литературоведение, история, обществознание, математика, физика, биология.

Abstract: the peer-reviewed collection contains scientific articles that reveal topical issues of promoting fundamental knowledge in the educational process. The goal of collective work is to develop a scientific approach to the formation of a new educational paradigm, designed to integrate the capabilities and achievements of fundamental science and education in the process of training a modern competitive specialist.

Key words: fundamental knowledge, educational process, integration of fundamental science and education, methodology, pedagogy, psychology, linguistics, literary criticism, history, social science, mathematics, physics, biology.

Важность фундаментального научного знания для образовательной практики трудно переоценить. Современные реалии доказывают объективный рост его роли в решении острых проблем человечества – как жизненно необходимых, так и образовательных. Достижения в разных областях науки, появление новых научных дисциплин, инновационного оборудования и технологий способствуют накоплению научных знаний и обуславливают необходимость усиления взаимодействия не только отдельных отраслей науки, но и в целом между наукой, образованием и производством.

Традиционно в стенах Борисоглебского филиала Воронежского государственного универси-

тета проводятся научные конференции как эффективная форма продвижения фундаментального знания в практику. Рецензируемый сборник сформирован по материалам второй Международной научно-практической конференции «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс». Цель этого коллективного научного труда – выработка научного подхода к формированию новой образовательной парадигмы, призванной интегрировать возможности и достижения фундаментальной науки и образования в подготовке современного конкурентоспособного специалиста.

Рецензируемый сборник уникален тем, что научный дискурс большинства публикаций сфокусирован вокруг вопроса «Чему учить?», который в современном образовательном пространстве остается без внимания уже около 30 лет. Актуальность данного проблемного поля обусловлена

¹ Авторы выражают благодарность декану технологического факультета С. Е. Зюзину за помощь в подготовке материалов для рецензии.

© Плотникова Е. Е., Пугач В. Н., Свертков И. А., 2022

рассогласованием между активно развивающейся наукой и отстающим от нее по научному содержанию образованием, что ведет к кризису образовательной системы, ее несоответствию новым требованиям подготовки специалиста, изменившимся социокультурным условиям жизни.

В числе 149 авторов – состоявшиеся российские и зарубежные ученые, преподаватели вузов и молодые исследователи. Отличительной особенностью сборника является междисциплинарность исследований. Обсуждение глобальных вопросов современного научного знания и образования отражено в разделах: «Филологическое знание», «Социально-гуманитарное знание», «Педагогика и психология», «Математика и естественные науки», «Актуальные проблемы науки: взгляд молодых ученых».

В разделе «Филологическое знание» представлены работы литературоведческой и лингвистической направленности. Ряд статей посвящен творчеству классиков отечественной литературы. Мотив разрушения квартиры № 50 в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» с учетом мифологической, религиозной и общекультурной традиции анализирует М. Н. Капрусова. Об особенностях видения Булгаковым драмы судьбы А. С. Пушкина, роли художника, а также о своеобразии булгаковского художественного мира рассуждает О. А. Казьмина. Литературные приемы, применяемые Л. Н. Толстым на этапах перехода на позиции «простого народа», прослеживает литературовед и писатель И. Б. Корман. Анализируя сюжет пророка в русской литературе, к неожиданным выводам в понимании образов героев и событий в ряду хрестоматийных произведений (в том числе пушкинских «Пророк», «Сказка о золотом петушке», «Песнь о вещем Олеге», «Капитанская дочка») приходит доктор наук Е. А. Иваншина. Доктор наук С. К. Кульюс исследует письмо Б. Пастернака к М. Цветаевой от 20 апреля 1926 года как важнейший документ, в котором поэт осмысливает феномен Цветаевой. А доктора наук О. В. Богданова и С. М. Некрасов представляют оригинальный анализ образа народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Определенная часть научных материалов посвящена исследованию современных произведений. Доктор наук из Чехии И. В. Калита анализирует повесть «Жизнь, ты прекрасна вполне» А. Мирошниченко и Л. Кузнецова, опубликованную в 2021 году, и раскрывает новые аспекты неиссякаемого образа одиночества в связи с «особым» временем – пандемией COVID-19.

Ряд авторов обратились к проблеме межпредметных связей при изучении школьных и

вузовских тем гуманитарного цикла. В статье Н. Г. Авдеевой показано, как можно использовать литературоведческий анализ образа Софии Константинопольской в стихотворении О. Мандельштама «Айя-София» при изучении упомянутого архитектурного памятника в курсах мировой художественной культуры, истории искусств и истории архитектуры. Междисциплинарное рассмотрение поможет обучающимся лучше понять не только своеобразие и новаторство величайшего памятника архитектуры, но и его важное историко-культурное значение и скрытый философско-художественный смысл.

Исследуя факты языка, ученые – участники конференции – пытаются осмыслить исторические и культурные изменения в обществе. Так, с помощью устаревших слов тематической группы «образование» К. О. Селезнева прослеживает историю отечественного образования. В. Ф. Филатова на материале воронежских говоров изучает старейшие обряды, связанные с контролем рождаемости человека, и высказывает свои предположения о глубинном смысле предметных и акциональных символов этих ритуалов.

Раздел «Социально-гуманитарное знание» открывает статья на английском языке доктора филологических наук, научного сотрудника Института политических исследований в Белграде С. З. Стосич. На примере республики Сербия освещаются новые парадигмы жизни и преподавания в период пандемии COVID-19 и делается вывод: для благополучного преодоления подобных потенциальных потрясений в будущем необходима индивидуальная готовность к чрезвычайным ситуациям, развитие здравоохранения и большая устойчивость экономики и общества в целом.

Проблеме цифровизации образования, ставшей особо актуальной в период пандемии, посвящены публикации Е. В. Шкарупеты и Е. М. Муминовой. В них рассмотрен ряд аспектов повышения цифровой зрелости системы образования в рамках разработки и формирования паспорта цифровой зрелости образовательных организаций высшего образования, охарактеризованы основные цифровые компетенции, необходимые современному педагогу, и обобщен практический опыт внедрения цифровых навыков в учебную дисциплину «История» для студентов – будущих педагогов. С проблемой цифровизации связана и статья А. С. Селезнева, который рассматривает социальные сети как агент медиапространства, перерабатывающий и формирующий ценности и смыслы современного социума.

В условиях обострения современной международной обстановки весьма актуально исследовать

дование коллектива авторов – Г. Р. Асадуллиной, С. И. Ивентьева, О. В. Шкуран. Изучая духовно-нравственный аспект концепта «война», ученые находят основания для причисления войны к терроризму. Предложенная ими конкретизация концепта «война» поможет на законодательном уровне дать единое правовое определение войне и разработать адекватные и эффективные меры борьбы с нею на международном и национальных уровнях.

Духовно-нравственный аспект другого философского концепта – «интуиция» – раскрывается в статье Л. Р. Данакари и С. И. Ивентьева. Актуальность их исследования обусловлена отсутствием в существующей классификации видов интуиции понятия «духовно-нравственная интуиция», а также тем, что в современных научных исследованиях феномен интуиции не связывается с духовной сущностью человека.

Две публикации посвящены историческому краеведению. Доктор наук Г. В. Аксенова обосновывает значимость включения церковного краеведения в образовательный и воспитательный процесс. Л. А. Комбарова на примере центрально-черноземных губерний рассматривает эволюцию направленности молодежных объединений, начиная с дореволюционных лет и заканчивая первыми годами НЭПа (начало 1920-х гг.).

Широко и масштабно представлены идеи авторов раздела «Педагогика и психология». Большое внимание в публикациях уделено проблеме организации образовательного процесса в новых социокультурных условиях (пандемии COVID-19 и др.). Г. Н. Боевой проанализированы насущные проблемы высшего образования, возникшие в эпоху пандемии. С опорой на новейшие аналитические исследования в области педагогики, культурологии, социологии и экономики автор делает заключение о качественном изменении образовательных реалий вследствие трансформации социально-экономического фона, структуры воспринимающего сознания, организационных и коммуникативных установок. В этом же разделе рассматриваются различные аспекты реализации дистанционного образования в вузах: возможности и перспективы его использования в неблагоприятных эпидемических условиях, проблема объективности оценки знаний обучающихся, психологические проблемы дистанционного обучения студентов-заочников, психолого-педагогическое сопровождение работы педагогов. Феномену цифровизации, цифровой образовательной среде как неотъемлемому элементу образовательного процесса посвящены статьи, раскрывающие стратегические направления развития образования в

условиях глобальной цифровизации, модель цифровой компетентности педагога стран Европейского союза DigCompEdu, ролевые позиции педагога при переходе к цифровому образовательному процессу, формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов в данном контексте (Г. Ю. Алексеева, Г. Ю. Юмашева, О. Е. Ермакова).

Как отдельное направление данного раздела можно выделить статьи, раскрывающие современные тенденции развития профессионального образования: художественно-эстетическое развитие студентов (А. С. Петелин, Чжун Фанцзян и Гун Цзе), применение видеопроодукции при обучении русскому языку как иностранному в университетах Чехии (Н. О. Груник Цикина, И. В. Калинта), преломление рефлексивно-акмеологического подхода к практике профессионального обучения магистрантов-педагогов (Л. А. Кунаковская), педагогическое сопровождение профессионального становления студентов педагогических специальностей в контексте требований профессиональных стандартов и World Skills (И. И. Пятибратова).

Почти тридцать статей включает раздел «Математика и естественные науки». Статья Г. М. Мелькумова посвящена вопросам симбиотрофных грибов, плазмодияльных миксомицетов, произрастающих в разнотипных сообществах Воронежской области. На материале Воронежской области подготовлена статья Е. Е. Биломар с соавторами о воздействии аморфного диоксида кремния на членистоногих.

Ряд статей раздела подготовлен коллегами на основе исследований, проводимых в Республике Таджикистан и посвященных перспективам орнитологического туризма (Г. Д. Гарибмамадов), разнообразию фауны Таджикистана, влиянию горного рельефа на биологические процессы (Ш. Д. Назарова, З. Ф. Рашидова, А. А. Покивайлова, К. Х. Саидова, Х. С. Хайрова).

В статьях физической направленности авторы уделяют внимание явлениям тепломассопереноса (Ш. Ш. Самаров, И. Я. Ячевский). Рассматривается эффект аномальной температурной зависимости люминесценции дислокационных структур, сформированных путем облучения кремния ионами Si^+ (А. Н. Терещенко с соавторами). Отмечается перспективность исследований в области создания нового поколения электронных устройств.

Работы математического блока рассматриваемого раздела посвящены решению частных математических задач. Так, М. Гадозода, Х. М. Хафизов рассматривают смешанную краевую задачу для дифференциального уравнения в частных производных третьего порядка и ее единственное

обобщенное решение в виде m -мерного равномерно и абсолютно сходящегося ряда. В отдельных статьях раскрываются вопросы преподавания математики в образовательных организациях среднего и высшего образования.

Отличительной особенностью сборника является предоставление площадки молодым исследователям. Авторами публикаций раздела «Актуальные проблемы науки: взгляд молодых ученых» стали студенты, магистранты и аспиранты из России и зарубежья. В частности, аспиранты Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена Ван Цзяо и Цзан Юньмэй (КНР) представили литературоведческий анализ художественных произведений в условиях межкультурного взаимодействия. Проблеме обучения студентов иностранным языкам посвятили свои публикации магистранты М. Э. Хижнякова и М. В. Соколова (Санкт-Петербург). Вопросы экономического образования затронуты аспирантом И. Ю. Косторным (Ставрополь) и студентом А. П. Стегура (Москва). Студентка Борисоглебского филиала

ВГУ Ю. А. Юрина раскрыла воспитательный потенциал творческой личности преподавателя вуза. Содержание данной статьи представляется важным и ценным для сохранения исторической памяти и традиций филиала.

Сборник международной конференции «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» является изданием, представляющим собой целостное многовекторное поле результатов исследований по современным проблемам науки. Его материалы ориентируют научный поиск на приоритетные проблемы методологии, педагогики, психологии, лингвистики, литературоведения, истории, обществознания, математики, других естественно-научных дисциплин. Хочется надеяться, что представленные в нем материалы будут востребованы педагогическим сообществом образовательных организаций различных уровней общего и профессионального образования, аспирантами, магистрантами и студентами образовательных организаций высшего образования.

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Плотникова Е. Е. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, начальник отдела науки и инноваций

E-mail: plotnikova@bsk.vsu.ru

Тел.: 8-951-549-23-92

Пугач В. Н. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования

E-mail: pugach@bsk.vsu.ru

Тел.: 8-960-100-12-27

Свертков И. А. – кандидат политических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин, директор филиала

E-mail: svertkov@bsk.vsu.ru

Тел.: 8-951-566-98-42

Borisoglebsk Branch of Voronezh State University

Plotnikova E. E. – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Psychological, Pedagogical and Social Education Department

E-mail: plotnikova@bsk.vsu.ru

Tel.: 8-951-549-23-92

Pugach V. N. – PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Theory and Methodology of Primary Education Department

E-mail: pugach@bsk.vsu.ru

Tel.: 8-960-100-12-27

Svertkov I. A. – PhD in Political Sciences, Associate Professor of the Social and Humanitarian Disciplines, Director of Branch Department

E-mail: svertkov@bsk.vsu.ru

Tel.: 8-951-566-98-42