

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ ПРИ ПЕТРЕ I

Ю. В. Пыльнев

*Музей истории развития образования Воронежской области
Воронежского института развития образования имени Н. Ф. Бунакова*

Поступила в редакцию 17 января 2022 г.

Аннотация: рассматривается история создания в Воронежском крае профессиональных и общеобразовательных школ в эпоху Петра Первого, подготовка в них военных и гражданских специалистов.

Ключевые слова: школа математических и навигацких наук, адмиралтейская школа, цифирная школа, гарнизонная школа, школа в Павловске.

Abstract: the article examines the history of the creation of vocational and general education schools in the Voronezh Region in the era of Peter the Great, the training of military and civilian specialists in them.

Key words: school of Mathematical and navigation sciences, Admiralty school, digital school, garrison school, school in Pavlovsk.

В 2022 году отмечается 350-летие со дня рождения Петра I. Эта юбилейная дата тесно связана с историей образования в России, в том числе в Воронежском крае. Экономические и политические преобразования, проводимые при Петре Великом, вызвали огромную потребность в специально подготовленных людях. Государственные учреждения, армия, флот, промышленность, торговля нуждались в большом числе специалистов: офицерах, моряках, корабельных мастерах, артиллеристах, государственных служащих, ученых и учителях. В связи с этим был осуществлен ряд важных реформ, в том числе в области просвещения. Как и все другие преобразования того времени, они носили ярко выраженный сословный характер. В первую очередь Петр Первый стремился поднять образованность дворян, создать жизнеспособный административный аппарат, подготовить специалистов для армии и флота. Но, как показал дальнейший ход событий, представители разных чинов заняли достойное место в осуществлении реформ императора.

Для подготовки профессиональных кадров в 1701 году в Москве была открыта первая государственная школа в России – школа математических и навигацких наук. Сюда набирались юноши – дети дворян и горожан – в возрасте от 12 до 17–20 лет. Некоторые шли учиться добровольно,

но многих отправляли заниматься «с принуждением». Большинство поступивших в это учебное заведение были неграмотны. Поэтому тех, кто не умел читать и писать, определяли в первый, przygotowательный класс. Их учили грамоте и письму, а класс называли «русской школой». Во втором классе обучали счету и началам арифметики. Он получил название «цифирной школы». Здесь завершали обучение дети низших сословий, которых определяли на службу учителями в новые школы, писарями, помощниками аптекарей, архитекторами, гражданскими чиновниками разных ведомств. Наиболее талантливые ученики из низших чинов попадали в следующий класс. В третьем, « навигацком классе» обучались, как правило, дети знати. Они учили алгебру, геометрию, тригонометрию (плоскую и сферическую), навигацию, морскую астрономию, географию (преимущественно математическую). Окончивших этот курс называли «навигаторами» [1].

Первые выпускники вышли из школы в 1703 году. Тогда же было дано распоряжение направлять в Воронеж «ради учения матросов из числа лучших учеников двух человек» [цит. по: 2, с. 45]. Весной этого же года молодые учителя прибыли к месту назначения. «Арифметического учения ученики Афанасий Побегайлов и Петр Фролов посланы в мае, во 2 числе, и каменные доски, и иные принадлежности, и припасы ко учению по их скаске куплены и посланы с ними» [цит. по: 3, с. 37].

К этому времени строительство флота в Воронеже приняло широкий размах, и очень скоро стала ощущаться острая нехватка самых разных специалистов корабельного дела: мастеровых людей, матросов, младших офицеров. Эти обстоятельства, а также, видимо, личное распоряжение царя заставили адмирала Ф. М. Апраксина весной 1703 года открыть в Воронеже школу, «предназначенную преимущественно для приготовления содержателей по разным частям» [цит. по: 4, с. 73], т.е. главным образом для подготовки различных специалистов – кораблестроителей.

Воронежскую школу принято называть «адмиралтейская школа», хотя этот термин появился только после специального указа Петра I 29 ноября 1718 года об учреждении адмиралтейских школ. Затем наименование было подтверждено «Адмиралтейским регламентом» (1722).

Поскольку учебное заведение, открытое в Воронеже в 1703 году, предполагало начальное обучение с последующим изучением арифметики (отдельные специальности), его можно отнести к типу «русских школ», а после 1718 года правильно будет называть «адмиралтейская школа». Во избежание путаницы и разночтений в свое время автор статьи предложил именовать первую профессиональную воронежскую школу – адмиралтейская «русская школа». Это не противоречит истине и соответствует общепринятой классификации. О содержании обучения в воронежской школе можно судить по посланным в 1703 году из Москвы книгам: русские буквари, латинские буквари, Псалтыри, Часословы, арифметики Леонтия Магницкого; «каменные доски» для обучения письму [5].

Первое сообщение о ходе подготовки специалистов в Воронеже относится к июню 1703 года. Адмирал Ф. М. Апраксин докладывал царю, что 90 молодых драгун (крестьян-новобранцев) успешно обучаются арифметике, и по окончании учения он планирует отдать их по «делам», т.е. для овладения конкретной профессией. «А более нужно констапелей (младший офицерский чин в морской артиллерии. – Ю. П.), отдам их учить поручикам Бергману и Отто, по 12 человек, також де и другим, где пристойно» [цит. по: 6, с. 36].

Но главной задачей воронежской школы была подготовка корабельных мастеров. В письме 6 мая 1703 года о направлении из Москвы в Воронеж учителей и учебных книг говорилось, что они предназначены «для учения мастеровым людям, которые на Воронеже у корабельного дела» [цит. по: 7]. В письме четко обозначен контингент школы: «мастеровые люди», но не младшие офицеры флота, подготовка которых носила разовый характер.

В 1705 году по распоряжению Петра Первого на левом берегу реки Воронеж была заложена Тавровская крепость, а в 1709 году сюда перенесли главную корабельную верфь. В эти годы адмиралтейскую школу из Воронежа перевели в Тавров, где она по-прежнему готовила профессиональные кадры для флота. Выпускники воронежской школы направлялись во все точки России, где строились корабли. Но главным образом они обслуживали огромную Азовскую губернию. Например, в 1705 году 6 человек были направлены в Троицкую крепость, которая находилась на берегу Азовского моря близ Таганрога. В документе читаем: «Лета 1705 года в 4 день по указу Великого Государя артиллерийскому поручику Шперитеру сего числа по его Великого государя указу присланы в Троицкий с Воронежа из Приказу Адмиралтейских дел математические ученики, которым велено быть для учения бомбардирного дела 6 человек, а с ними прислано артиллерийских припасов, которым быть в Троицком в гарнизонах, а кто именно эти математические ученики и что чего с ними прислано, тому роспись ниже сего и тебе по росписи тех математических учеников принять» [цит. по: 8]. В данном случае из Воронежа прибыли выпускники школы, которым надлежало обучиться теории и практике бомбардирного дела. В дальнейшем они станут младшими командирами.

По некоторым сведениям, адмиралтейская Воронежская – Тавровская школа существовала до 1775 года и после окончательного завершения кораблестроения в Воронежском крае была закрыта [9, с. 128–129].

В 1709 году в месте впадения в Дон реки Осередь заложили крепость Осеред и корабельную верфь. В 1715 году крепость переименовали в Павловскую. Из Таврова в Павловск перевели Адмиралтейство. В крепости находились инженерный и пушечный дворы, пороховой, канатный, литейный заводы. Бурное развитие города в петровскую эпоху, заботливое и особенно теплое отношение царя к Павловску, традиционно обращавшего внимание на открытие школ в городах-верфях, позволяли сделать предположение о существовании учебного заведения в этой крепости. И действительно, школа в Павловске была, хотя известно о ней немного.

1 мая 1727 года командование Коротоякского полка, располагавшегося в Павловской крепости, направило в Воронежскую губернскую канцелярию рапорт, в котором говорилось, что в августе 1725 года воронежский губернатор Г. П. Чернышев дал указание обучать грамоте солдатских детей. Далее в документе сообщается, что при полку обучаются писать, проходят азбуку и букварь, а

«в Павловске обучаетца арифметике в городской школе: 14 лет – 2, 13 лет – 2, 11 лет – 4» [цит. по: 10]. Таким образом, становится известно о существовании к этому времени в Павловске городской (городовой) школы, в которой обучали главному учебному предмету того времени – арифметике.

На плане крепости 1730 года, который называется «Новопавловский с ситуациею» под литером № 28 обозначена «Школа математическая и письменная» [цит. по: 11]. На плане, составленном в том же году, «Новопавловск по прежним чертежам», также указана школа без уточнения названия [11].

Вот, собственно, все документы, подтверждающие существование арифметической школы в Павловске. Но этого вполне достаточно, чтобы убедиться в высоком историческом статусе городского учебного заведения.

Скорее всего, это была в петровскую эпоху одна из адмиралтейских школ, которые получили распространение в годы кораблестроения и открывались исключительно в городах, где были верфи. Обучение в них детей матросов, мастеровых и служащих адмиралтейств было обязательным. Тем более, что в Павловск перевели Тавровское адмиралтейство со всем штатом и семьями. Зачислялись в школы дети семилетнего (сироты – пятилетнего) возраста. В школу могли поступить по желанию дети посадских, государственных крестьян и даже дворян. Ученикам выдавали «хлебное жалование» и казенное обмундирование. Продукты получали лично родители или родственники, сироты пользовались общим столом. В учебный план традиционно входили: букварь, часослов, псалтирь, письмо, арифметика и геометрия. Грамоте обучали по букварю Ф. Прокоповича «Первое учение отроком», а математику проходили по «Арифметике» Л. Ф. Магницкого [12, с. 50–51]. Все это изучали в Павловской школе, которую традиционно называли «математическая». Если учесть, что многие профессии передавались тогда от старших поколений к младшим, нетрудно предположить дальнейшую судьбу выпускников в качестве специалистов – мастеровых, матросов, служащих.

Начальный период реформ Петра Первого в области просвещения характеризовался пристальным вниманием царя к подготовке технических специалистов, открытию профессиональных школ. Но в дальнейшем государь стал склоняться к мысли о необходимости «размножить науки в империи». Он предложил создать сеть цифирных, или арифметических, школ, которые получили свое наименование по преобладанию в програм-

ме арифметики и геометрии. Кроме того, школы должны были готовить юношей для дальнейшей военной и гражданской службы. Предполагалось обучать детей дворянства, духовенства и купечества. Для преподавания приглашались воспитанники Московской школы математических и навигацких наук и Морской академии. 28 февраля 1714 года Петр Первый издал указ об открытии во всех губерниях цифирных школ. Этот указ не был выполнен, как и последующий от 28 декабря 1715 года. Только по указу 18 января 1716 года в России открываются первые 13 школ, в том числе одна в Воронеже. Учителем в ней стал выпускник школы математических и навигацких наук Михайло Уфимов [13].

Представители различных сословий сразу же начали просить царя об освобождении от повинности учить сыновей в цифирных школах. В 1716 году от обязательного обучения в школах освобождаются дети дворян, в 1720 году – дети купцов, а в 1722 году – дети духовенства. Таким образом, основной контингент учащихся цифирных школ составили разночинцы.

За десятилетнюю историю Воронежской цифирной школы петровской эпохи (1716–1726) сюда были присланы: приказного чина детей – 40, «церковниковых» – 151, солдатских, драгунских, казачьих, пушкарских – 6. Итого 197 человек. Дети боярские, дворянские, монастырских слуг, каменщиков, кузнецкие и плотницкие, а также посадских людей в Воронежской школе не обучались или же покинули ее. Всего за десять лет «успешно выучено и отпущено – 58 учеников» [цит. по: 14]. Для своего времени это было немалое число подготовленных людей. После разделения в 1719 году Азовской губернии на провинции в г. Воронеже наряду с губернскими органами появились органы провинциального управления. Многочисленные должностные лица имели серьезную компетенцию в области административных, полицейских, финансовых, судебных и других дел. Именно здесь нашли широкое применение своим знаниям выпускники Воронежской цифирной школы. Многие «арифметические ученики» стали педагогами гарнизонных школ.

В первой четверти XVIII века в России возникли государственные гарнизонные школы (Указ Петра I от 1721 года). Здесь обучали детей солдат и матросов грамоте, счету, военному делу, а также самым различным «мастерствам». Уровень знаний, полученных в солдатских школах, был достаточно высок для того времени. Окончившие школы нередко работали учителями.

Появление гарнизонных школ в Воронежской губернии связано с назначением губернатором в Воронеж Г. П. Чернышева – ближайшего сподвижника Петра Первого. Во время осмотра Павловской крепости он распорядился при каждом из четырех размещенных там полков открыть гарнизонные школы. Первая школа была основана в августе 1725 года в г. Павловске при Коротоякском гарнизонном полку [10].

В дальнейшем гарнизонные школы заняли особое место в истории российского образования. Это был наиболее стабильный тип общеобразовательно-профессиональной государственной школы. В течение столетия они развивались и повышали свою значимость не только в военных, но и в гражданских кругах.

Все вышеперечисленные типы школ, открытые в Воронеже и губернии по инициативе или прямому распоряжению Петра Великого, стали первыми светскими школами в истории воронежского края. Они положили начало не только общему, но и профессиональному образованию. Воронежская адмиралтейская школа явилась новым типом учебного заведения, которое впервые в России стало готовить низшие профессиональные кадры кораблестроителей. Правительство Петра Первого не имело опыта устройства обучения на государственном уровне. Не было единого государственного органа, который бы руководил образованием. Школы носили в основном профессиональный характер, перед ними ставились ограниченные, утилитарные задачи. Тем не менее они обеспечивали подготовленными людьми самые важные участки реформируемого государства.

Музей истории развития образования Воронежской области Воронежского института развития образования имени Н. Ф. Бунакова

Пыльнев Ю. В. – кандидат исторических наук, доцент, профессор РАО, заслуженный работник культуры Российской Федерации, директор музея

E-mail: viro-vrn@mail.ru, museum_obr.vrn@mail.ru

Тел.: 8 (473) 235-34-50, 8 (473) 235-20-29

ЛИТЕРАТУРА

1. Флеровская А. А. Навигацкая школа / А. А. Флеровская // *Вопр. истории.* – 1973. – № 10. – С. 218.
2. Голубцова М. А. Московская школа Петровской эпохи / М. А. Голубцова // *Москва в ее прошлом и настоящем.* – Москва, 1909. – Вып. 7, ч. 4. – С. 45.
3. Парибок П. М. «Русские школы» при Петре I / П. М. Парибок // *Советская педагогика.* – 1945. – № 1–2. – С. 37.
4. Веселовский Г. М. Воронеж в историческом и современно-статистическом отношении / Г. М. Веселовский. – Воронеж, 1866. – С. 73.
5. Российский государственный архив Военно-морского флота (РГА ВМФ). – Ф. 177. – Оп. 1. – Д. 32. – Л. 226, 226 об.
6. Кретьова О. К. Русский город Воронеж / О. К. Кретьова. – Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1986. – 238 с.
7. РГА ВМФ. – Ф. 177. – Оп. 1. – Д. 32. – Л. 226, 226 об.
8. Государственный архив Воронежской области (ГАВО). – Ф. И-171. – Оп. 2. – Д. 40. – Л. 2.
9. Комолов Н. А. Калейдоскоп воронежской истории / Н. А. Комолов. – Воронеж : Альбом, 2008. – 191 с.
10. ЦГИАК Украины. – Ф. 1638. – Оп. 2. – Д. 46. – Л. 2. – Об. 3.
11. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). – Ф. 349. – Оп. 29. – Д. 9, 10.
12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. – Москва : Педагогика, 1973. – 605 с.
13. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). – Санкт-Петербург, 1830. – Т. VI. – № 2979.
14. Сборник Императорского русского исторического общества. – Санкт-Петербург, 1887. – Т. 56. – С. 316–321.

Museum of the History of Education Development of the Voronezh Region of Voronezh Institute of Education Development named after N. F. Bunakov

Pylnev Yu. V. – PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Professor of RAE, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, Director of the Museum

E-mail: viro-vrn@mail.ru, museum_obr.vrn@mail.ru

Tel.: 8 (473) 235-34-50, 8 (473) 235-20-29