

### ЕГЭ: ШКОЛЫ И ВУЗЫ – НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Н. В. Салогубова, Ю. В. Шпыг

*Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области*

Поступила в редакцию 20 января 2022 г.

**Аннотация:** в статье рассматриваются исторический аспект введения ЕГЭ, анализируются результаты ЕГЭ по Воронежской области в 2021 году, определяются направления совершенствования его подготовки и проведения, взаимодействия и сотрудничества школ и вузов.

**Ключевые слова:** Единый государственный экзамен (ЕГЭ), порядок проведения экзамена, школы, вузы, результаты сдачи ЕГЭ, ФГОС, направления сотрудничества школ и вузов.

**Abstract:** the article examines the historical aspect of the introduction of the Unified State Exam, analyzes the results of the Unified State Exam in the Voronezh region in 2021, determines the directions for improving its preparation and conduct, interaction and cooperation of schools and universities.

**Key words:** Unified State Exam (USE), the procedure for conducting the exam, schools, universities, results of the exam, the Federal State Educational Standard, areas of cooperation between schools and universities.

В 2003 году в России возникла образовательная инициатива, которая предполагала объединить выпускные экзамены и приемные испытания в вуз. Инициатива была реализована, и тому, что сейчас мы привычно называем ЕГЭ (единый государственный экзамен), в следующем году исполнится уже 20 лет. Меняются принципы организации экзамена, материалы для его проведения, совершенствуется контроль за его объективностью, но по-прежнему ЕГЭ обеспечивает главное – возможность для вчерашнего школьника реализовать свое право на поступление в вуз на основе результатов экзаменов, проведенных на основе единых требований и условий, вне зависимости от того, в каком регионе, в какой школе он учился [1–5].

Каким же был для сегодняшних первокурсников ЕГЭ-2021 и каким он будет для выпускников и абитуриентов 2022 года в нашем регионе?

Следует учитывать, что ЕГЭ каждый год имеет свои особенности. А экзамены в 2020 и 2021 годах проходили в условиях новой общей реальности – в условиях антиковидных мер. Но если в первый «ковидный» год это был ряд новшеств (отмена досрочного периода, перенос сроков экзаменов на июнь – июль, отмена ЕГЭ по математике базового уровня), то для выпускников 2021 года ЕГЭ

уже практически вернулся в «докоронавирусную» форму, за исключением сдачи математики базового уровня (этот экзамен в 2021 году был обязательным для тех, кто претендовал только на аттестат, но не собирался поступать в вуз). И, как это ни странно звучит, антиковидные меры даже повысили комфортность сдачи: в аудиториях с 15 до 8 человек уменьшилось число сдающих, а значит стало меньше отвлекающих помех. В целом же условия сдачи не отличаются от тех, в которых проводят свои финальные школьные годы старшеклассники: это уже ставшее привычным утреннее измерение температуры на входе, средства для дезинфекции рук, соблюдение социальной дистанции, работа в аудитории, оснащенной рециркулятором.

В таких условиях в 2021 году в Воронежской области работали 65 пунктов проведения экзамена во всех муниципалитетах региона, а участниками экзаменов стали свыше 10 000 человек, из них более 90 % выпускников 2021 года, остальные – выпускники прошлых лет, решившие сдать экзамены для поступления в вуз. В 2022 году ожидается не меньше участников ЕГЭ, на что указывает кампания по приему заявлений на участие в ЕГЭ.

Из предметов ЕГЭ, переживших значительные содержательные и организационные обновления в 2021 году, в первую очередь необходимо назвать информатику и ИКТ. Впервые выпускники сдавали экзамен по этому предмету в компьютер-

ной форме и не ставили пресловутые «крестики» в клетки бланков. Это важное нововведение, которое позволяет в ходе экзамена участнику ЕГЭ продемонстрировать цифровые пользовательские умения и навыки программирования. При этом новая форма, безусловно, ориентирует выпускника на практику, а значит, требует внимания при выборе программ, используемых при подготовке (познакомиться со списком программных продуктов потенциальным участникам экзамена в 2022 году представляет возможность сайт нашего регионального оператора ЕГЭ – РЦОИ «ИТЭК» [ege.36edu.ru](http://ege.36edu.ru)). Возможность сдать информатику и ИКТ в новой форме повысила интерес к экзамену и увеличила число его участников с 1202 человек в 2020 году до 1423 человек в 2021 году.

К региональным новациям 2021 года относится возможность подать апелляцию и участвовать в ее рассмотрении дистанционно, из школы своего муниципалитета (напомним, что апелляцию

можно подать, если участник не согласен с оценкой за часть работы, предполагающую развернутый ответ). Такой возможностью воспользовались 78 апеллянтов из 498 человек, подавших апелляции в 2021 году.

Впервые практически все участники ЕГЭ 2021 года имели опыт дистанционного обучения в средней школе. И конечно, новый формат обучения вызывал вопросы и педагогов, и родителей: не будет ли дистант причиной снижения результатов ребят? Сейчас мы можем языком цифр ответить: нет, дистанционное обучение не оказало негативного влияния на подготовку выпускников (таблица).

Согласно данным таблицы, отмечен рост качества подготовки выпускников по 7 предметам из 14 (математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, истории, немецкому языку и литературе). Средний региональный балл по этим предметам вырос по сравнению с 2020 годом, в пяти случаях из названных семи (кроме биологии и немецкого

Т а б л и ц а

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 2021 года

Наименование предмета	Средний балл			Число 100-балльников, чел.			Число не набравших min баллы, чел.		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	70	70	70	39	28	32	77	134	80
Математика	56	53	56	5	7	6	399	660	425
Физика	53	53	54	2	2	3	185	180	200
Химия	58	54	54	16	14	9	135	208	248
Информатика и ИКТ	57	57	58	4	2	6	171	190	199
Биология	51	49	50	0	0	1	349	387	370
История	58	56	58	4	6	5	60	73	47
География	56	55	54	0	1	0	34	26	51
Английский язык	73	68	68	2	0	1	7	9	6
Немецкий язык	71	66	67	0	0	0	0	1	0
Французский язык	61	62	52	0	0	0	1	1	2
Китайский язык	-	-	58	-	-	0	-	-	0
Обществознание	53	54	54	1	7	5	1021	876	885
Литература	67	65	67	17	11	12	9	25	23

Средние баллы в регионе по математике, химии, истории и литературе **Выше**, чем средние баллы по РФ

языка) достиг уровня или превысил средний балл 2019 года. К росту качества подготовки можно отнести и тот факт, что по шести предметам (русскому языку, физике, информатике и ИКТ, биологии, английскому языку, литературе) по сравнению с 2020 годом увеличилось число выпускников, получивших максимальный результат, выросла доля 100-балльников от общего числа участников экзаменов. Кроме того, уменьшилось число не превысивших порог по ряду предметов, особенно заметно это уменьшение по русскому языку, математике и истории.

Из «экзотики» ЕГЭ для нашего региона можно назвать сдачу в этом году двумя выпускниками ЕГЭ по китайскому языку. Мы предполагаем, что интерес к этому экзамену будет только расти.

Выпускники 2022 года могут ориентироваться на принятый в 2018 году порядок проведения ЕГЭ: если пандемия не внесет коррективы, ЕГЭ пройдет в досрочный и основной периоды (расписание уже известно с середины декабря, с ним можно ознакомиться на сайте РЦОИ «ИТЭК» [ege.36edu.ru](http://ege.36edu.ru)), всех выпускников ждут экзамены по русскому языку и базовой математике, остальные экзамене-

ны – по выбору с ориентиром на то, результаты каких экзаменов требует выбранный вуз.

А вот в отношении содержания материалов экзамена выпускников ждет серьезное обновление. Но при этом, если преподавание в школе было построено грамотно, учащиеся не должны испытать трудностей. Поясним, с чем связаны изменения и почему тренировочные материалы для экзаменов прошлых лет подойдут для подготовки выпускников 2022 года лишь отчасти.

Уже более 10 лет назад в сферу образования вошло новое понятие и новая реальность – федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Это документ, который определяет те результаты, которые должны достичь обучающиеся, и те условия, в которых они должны приобретать знания. По сравнению с предыдущими требованиями ФГОС устанавливает важность и изучения предметов, и формирования самого умения учиться, и развития личностных качеств. Содержание образования и способы его освоения в школе претерпели серьезные изменения: было увеличено число практикоориентированных заданий, школьники развивали умения работы с информацией, анализа, сравнения, преобразования, приобретали навыки работы в команде и самостоятельной работы. Для них реальностью стало словосочетание «функциональная грамотность», т.е. способность оперировать теми знаниями, которые заложены во всех академических дисциплинах, для решения сложных, «синтетических» задач. Поэтому по своему содержанию ЕГЭ начала 2010-х годов не может быть сопоставим с ЕГЭ начала 2020-х годов: экзамен, как зеркало образования, «запрашивает» принципиально новые результаты в принципиально новых формах.

ФГОСы вводились в практику постепенно, сначала – в начальной школе, далее – в основной и средней. В результате такого подхода выпускники 2022 года – это те, кто все 11 лет школьной жизни провели в условиях реализации ФГОС, а значит, требования к результатам их обучения по ФГОС, перенесенные в материалы экзамена, серьезно отличаются от требований к результатам их предшественников. Сразу оговоримся, что эти изменения – не тайна за семью печатями для потенциальных участников ЕГЭ 2022 года, информационная кампания по ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов ЕГЭ началась еще в августе 2021 года. И на сайте Федерального института педагогических измерений – разработчика единых материалов для ЕГЭ, – и на сайте РЦОИ «ИТЭК» вся информация доступна в режиме 24/7.

Не случайно экзамены называют еще «экзаменационными испытаниями». Действительно, это проверка, в том числе морально-волевых качеств участников. Проверка их готовности прийти на экзамен исключительно с тем капиталом, который они приобрели в школе, а не с потенциальным «цифровым суфлером» в кармане. Скажем об этом особо.

Казалось бы, нарушений порядка ЕГЭ, связанных с организацией работы пунктов проведения экзаменов, в 2021 году не зафиксировано, также уменьшилось число участников ЕГЭ, удаленных за нарушения порядка проведения итоговой аттестации, по сравнению с 2020 годом (17 человек в 2020 году, 14 человек в 2021 году). Это, без сомнения, положительная тенденция. При этом 14 человек, которые зачеркнули для себя возможность получить результат экзамена, с которого были удалены, и пересдать его в текущем году, – это крайне отрицательный факт. И для нас как организаторов, и для родителей, и для педагогов, готовивших выпускников. Думаем, и для участников экзамена тоже. Телефон или шпаргалка, которые не смогут выручить, если не доучил, точно «отправят на дно», на вынужденный «карантин» на целый год, а если это случилось на обязательном экзамене – еще и лишат права на аттестат.

Несмотря на уменьшение общего числа нарушений, вопросы обеспечения равных прав всех выпускников в ходе экзамена, пресечение попыток воспользоваться помощью при выполнении заданий остаются актуальными. И всем потенциальным нарушителям важно понимать, что меры по обеспечению информационной безопасности будут только совершенствоваться.

Существует обывательское мнение, что ЕГЭ – это практически спецоперация. Наверное, можно так сказать, только убрать акценты напряжения. И родителям, и выпускникам полезно знать, что наличие мобильных устройств проверяют работники пунктов, когда участник ЕГЭ проходит через металлодетектор, в самом здании экзамена работают устройства, которые подавляют сигналы подвижной связи, а в аудиториях установлено видеонаблюдение. По ту сторону экрана – свыше 400 наблюдателей, в обязанности которых входит следить за тем, чтобы телефоны или шпаргалки не стали «помощниками» выпускников. Оправданы ли все эти меры? Уверены, что да. Ведь каждый на вопрос, справедливо ли то, что победитель должен выявляться в честном соревновании, ответит утвердительно.

Анализируя задачи, требования и особенности проведения ЕГЭ, рассмотрим и такой его

аспект, как сотрудничество школ и вузов. Отметим ряд, на наш взгляд, принципиальных моментов.

Школы и вузы одинаково стремятся к тому, чтобы подготовка к ЕГЭ не стала главной целью обучения учащихся. По-прежнему основной общей задачей остается приобщение школьников к глубокому овладению знаниями. ЕГЭ же рассматривается как форма итоговой аттестации, объективной оценки результатов обучения. Это означает, что основной упор во взаимодействии школ и вузов должен ставиться на помощи школьникам в том, чтобы «научиться учиться», получить основательные знания по учебным дисциплинам, в том числе и тем, по которым предстоят итоговые испытания.

Как показывают многолетние наблюдения и анализ результатов ЕГЭ, они наиболее эффективны для мотивирования учащихся. Отсюда совместная задача школ и вузов видится в дальнейшем совершенствовании профориентационной работы, помощи в приобщении школьников к самостоятельному овладению знаниями в интересующей их отрасли науки, участию в различных творческих объединениях учащихся, в том числе действующих при вузах, участие в олимпиадах. В этом, в частности, убеждает более чем полувековой опыт работы Научного общества учащихся при Воронежском государственном университете.

В практику вузов области вошел ежегодный анализ итогов приема на 1 курс по результатам ЕГЭ. Он позволяет представить реальную картину подготовленности первокурсников к дальнейшему обучению в вузе, скорректировать программы обучения и одновременно выработать рекомендации по повышению эффективности взаимодействия со школами.

Результаты ЕГЭ дают возможность увидеть, насколько эффективными оказываются методы и формы работы вузов, школ и органов управления образованием с талантливой и способной учащейся молодежью, совершенствовать их орга-

низационно и методически. И это опять-таки совместная работа, требующая взаимодействия и творческого подхода.

Наконец, результаты ЕГЭ дают основания для того, чтобы определить лучших учителей-предметников, настроенных и готовых для творческого сотрудничества с вузами, а также те разделы школьной программы, которые оказались трудными для усвоения с тем, чтобы помочь содержательно и методически как учителям, так и учащимся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова Г. П.* Региональный образовательный проект «Год образования и науки в Воронежской области» / Г. П. Иванова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 12–17.

2. *Землянко А. В.* Единый государственный экзамен : достоинства и недостатки / А. В. Землянко, В. И. Выборнов, Л. Н. Шенцева // Молодой ученый. – 2015. – № 7.3(87.3). – С. 24–25. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/17105/> (дата обращения: 18.01.2022).

3. *Кузнецова Л. Э.* Направления формирования психологической готовности старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена / Л. Э. Кузнецова, Д. С. Косинова // Современная психология : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 37–42. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12957/> (дата обращения: 18.01.2022).

4. *Масликова Т. И.* О некоторых аспектах педагогического процесса в рамках модернизации образования в России / Т. И. Масликова, В. В. Кузнецов, А. В. Землянко // Российская цивилизация на рубеже веков и тысячелетий : монография / под ред. В. А. Тонких, О. Е. Фарберовой. – Воронеж : Научная книга, 2014. – С. 207–222.

5. *Степанов Э. П.* Проблемы современного ЕГЭ / Э. П. Степанов, Т. Ю. Ковтун // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 286–287. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770776.htm> (дата обращения: 18.01.2022).

*Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области*  
*Салогубова Н. В. – руководитель*  
*Тел.: 8 (473) 212-75-25*

*Шпыг Ю. В. – заместитель руководителя*  
*Тел.: 8 (473) 212-75-25*

*Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region*  
*Salogubova N. V. – Head*  
*Tel.: 8 (473) 212-75-25*

*Shpyg Yu. V. – Deputy Head*  
*Tel.: 8 (473) 212-75-25*