

УДК 378

## О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ РЕТРОСПЕКТИВЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Сысоев

*Воронежская государственная академия спорта*

О. Г. Румба

*Институт физической культуры и спорта  
Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Амосова*

Поступила в редакцию 25 ноября 2021 г.

**Аннотация:** в статье представлены результаты ретроспективного анализа документов планирования подготовки тренеров в системе высшего образования в период с 1951 по 1994 год. Актуальность исследования обусловлена имеющей место разрозненностью учебных планов подготовки физкультурных кадров, возникшей вследствие непрерывной коррекции руководящих документов, регламентирующих сферу высшего образования. Систематизация архивных данных по подготовке тренерских кадров позволила выделить три периода ключевых изменений программных документов (1951, 1974, 1994); структурировать учебные дисциплины по условным «укрупненным группам» и проследить их место в системе высшего физкультурного образования в динамике за исследуемый 40-летний период времени; выявить базовые дисциплины, неизменно сохраняющиеся в учебных планах. Сделаны выводы о необходимости научного обоснования содержания учебных программ и целесообразности пересмотра содержания физкультурного образования в контексте сопряжения преемственности его исторического развития с актуальными запросами времени.

**Ключевые слова:** содержание физкультурного образования, подготовка тренерских кадров, документы планирования учебного процесса, учебные дисциплины, ретроспективный анализ.

**Abstract:** the article presents the results of a retrospective analysis of planning documents for the training of trainers in the higher education system in the period from 1951 to 1994. The relevance of the study is due to the disparity of the curricula for the training of physical education personnel, which arose as a result of the continuous correction of the governing documents regulating the sphere of higher education. The systematization of archival data on the training of trainers allowed us to identify three periods of key changes in program documents (1951, 1974, 1994); to structure academic disciplines according to conditional "enlarged groups" and to trace their place in the system of higher physical education in dynamics over the studied 40-year period of time; to identify the basic disciplines that invariably remain in the curricula. Conclusions are drawn about the need for scientific substantiation of the content of curricula and the expediency of revising the content of physical education in the context of combining the continuity of its historical development with the current demands of time.

**Key words:** the content of physical education, training of coaching staff, documents for planning the educational process, academic disciplines, retrospective analysis.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время в Воронежской государственной академии спорта (далее – ВГАС) проводятся комплексные исследования по научному обоснованию содержания основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (бакалавриат), профиль «Физкультурное образование».

Актуальность исследования обусловлена непрерывной коррекцией руководящих документов, регламентирующих сферу высшего физкультурного образования, что приводит к перенапряжению ресурсов и нередко – к путанице. В настоящее время в системе регулирования высшего образования страны остро стоит вопрос приведения ОПОП ВО в соответствие с профессиональными стандартами и содержащимися в них трудовыми функциями. Для сферы физической культуры и

© Сысоев А. В., Румба О. Г., 2022

спорта разработаны 11 профессиональных стандартов, ориентация на которые влечет новый виток редактирования программных документов. В этой связи необходимым представляется анализ исходных концепций подготовки специалистов по каждому из направлений и обзор их трансформаций во времени.

В настоящей статье представлены результаты ретроспективного анализа документов планирования подготовки тренерских кадров в рамках квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта», направленность которой связана с тренерской работой в учреждениях всех уровней, включая детско-юношеские спортивные школы, спортивные секции и пр.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследование носит теоретический характер, в связи с чем использованы общелогические методы теоретического исследования: контент-анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, систематизация.

Исследование проводилось в феврале – июле 2021 года. Были изучены архивы двух физкультурных вузов, функционирующих со времен СССР: Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ, г. Москва, открыт в 1919 году) и Московской государственной академии физической культуры (МГАФК, пос. Малаховка, открыта в 1931 году). В ходе работы в архивах были изучены документы, содержащие информацию об учебных планах подготовки физкультурных кадров в системе отечественного высшего образования, а также копии вкладышей дипломов выпускников. Самые ранние из обнаруженных документов датируются 1951 годом. После завершения работы в архивах документы были систематизированы, содержащаяся в них информация перенесена в таблицы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В физкультурной отрасли подготовка кадров длительное время осуществлялась по одной специальности – «Физическая культура и спорт», что подтверждается учебными планами 1951–1964 годов. При этом в физкультурных вузах, как правило, функционировали два факультета – спортивный и педагогический, выпускающие кадры по двум квалификациям соответственно: «Преподаватель-тренер по виду спорта» и «Преподаватель физической культуры». На факультетах физической культуры педагогических вузов подготовка осуществлялась по второй квалификации.

В 1965 году профессором А. Д. Новиковым были выделены три категории специалистов физкультурной отрасли: преподаватель физического

воспитания; тренер по спорту; организатор-методист физкультурно-оздоровительной работы. Концепция А. Д. Новикова начала реализовываться в 1972 году. С этого момента довольно продолжительное время подготовка физкультурных кадров осуществлялась по двум специальностям: 1906 «Физическая культура и спорт» – с присвоением квалификации «Преподаватель физического воспитания – тренер по виду спорта»; 2114 «Физическое воспитание» – с присвоением квалификации «Преподаватель физического воспитания» [1]. Первая специальность подразумевала преимущественную работу в системе подготовки спортсменов; вторая – педагогическую работу в образовательных учреждениях.

В последующие годы, невзирая на многократные изменения учебных планов и государственных образовательных стандартов (ГОС), ставших впоследствии федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), в отечественной системе подготовки физкультурных кадров сохранялась разновекторность. Более того, в 90-е годы XX века началась подготовка третьей категории специалистов – по адаптивной физической культуре.

В современной системе бакалавриата можно выделить четыре линии – «педагогическую» (49.03.01 Физическая культура), «адаптивную» (49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)), «оздоровительную» (49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм), «тренерскую» (49.03.04 Спорт). Все эти направления подготовки составляют укрупненную группу 49.00.00 Физическая культура и спорт [2].

Ключевые векторы деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта на основании детализации трудовых функций включены в 11 профессиональных стандартов (ПС), ориентация на которые является необходимой при разработке и коррекции нормативных документов в системе высшего образования: спортсмен (ПС 05.001); тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту (ПС 05.002); тренер (ПС 05.003); инструктор-методист по адаптивной физической культуре (ПС 05.004); инструктор-методист (ПС 05.005); сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних (ПС 05.006); спортивный судья (ПС 05.007); руководитель организации (подразделения организации), осуществляющий деятельность в области физической культуры и спорта (ПС 05.008); специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования (ПС 05.009); специалист по антидопинговому обе-

спечению (ПС 05.010); контролер-распорядитель (ПС 05.011).

В контексте обозначенного разветвления направлений деятельности специалистов по физической культуре и спорту особую значимость приобретает ретроспективный анализ становления физкультурного образования. В данной публикации подробному анализу подвергнуто содержание подготовки специалистов тренерской (спортивной) направленности.

Из самых ранних обнаруженных в архивах РГУФКСМиТ и МГАФК программных документов следует, что подготовка тренеров осуществлялась на факультетах, носивших название «спортивные» и впоследствии – «тренерские»; подготовка педагогов – на «педагогических» факультетах.

После сведения ретроспективных данных за 1951–1994 годы о содержании учебных планов подготовки тренерских кадров в единую таблицу были выделены периоды, в которые вступали в силу наиболее заметные изменения. К ним были отнесены: 1951, 1955, 1959, 1961, 1964, 1970–1974, 1974–1980, 1980–1984, 1984–1990, 1990–1994 годы. Поскольку количество дисциплин в

учебных планах варьирует от 23 в 1951 году до 41 в 1994 году, все дисциплины были распределены по так называемым «укрупненным группам» учебных дисциплин (табл. 1), в числе которых были выделены дисциплины: 1) обеспечивающие овладение теорией и методикой избранного вида спорта; 2) обеспечивающие овладение методикой преподавания базовых видов спорта; 3) обеспечивающие овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере физической культуры и спорта; 4) обеспечивающие знание медико-биологических аспектов деятельности в сфере физической культуры и спорта; 5) иные дисциплины высшего образования в сфере физической культуры и спорта; 6) иные дисциплины высшего образования.

В табл. 1 представлены наименования учебных дисциплин и годы их реализации в системе подготовки тренерских кадров за 40-летний период с 1951 по 1994 годы. В ходе анализа учитывался фактор переименования учебных дисциплин – действовавшие наименования даны через дробную черту.

Из табл. 1 видно, что за исследуемый период изменения в меньшей степени коснулись первых

Т а б л и ц а 1

*Содержание учебных планов подготовки тренерских кадров в 1951–1994 годах*

Укрупненные группы учебных дисциплин	Дисциплины учебного плана по специальности «Физическая культура и спорт» (спортивный / тренерский факультет)
1	2
Избранный вид спорта (специализация)	Специализация / теория и методика тренировки в избранном виде спорта / теория и методика избранного вида спорта (1951–1994); специальная спортивная подготовка в избранном виде спорта (1955); введение в специализацию (1970–1974, 1980–1990).
Базовые виды спорта (БВС)	Гимнастика / методика преподавания гимнастики (1951–1994); лёгкая атлетика / методика преподавания лёгкой атлетики (1951–1994); лыжный спорт / методика преподавания лыжного спорта (1951–1994); плавание / методика преподавания плавания (1951–1994); спортивные игры (футбол, хоккей) (1951, 1959–1980); спортивные игры и методика преподавания (1955); подвижные игры (1970–1974, 1980–1990); баскетбол (1980–1994); волейбол (1980–1994); футбол / футбол и гандбол (1980–1994); тяжёлая атлетика (1961–1990); стрельба (1980–1994); коньки (1990–1994); теннис (1990–1994); борьба / художественная гимнастика (1990–1994); туризм (1990–1994); основы видов спорта и методики обучения / дополнительные виды спорта (1980–1994).
Основные теоретические дисциплины в сфере ФКиС	Организация и история ФК / история ФК / история спорта / история ФКиС / история и социология ФК (1951–1994); теория физического воспитания / теория ФК / теория и методика ФК (1951–1994); основы спортивной тренировки (1964, 1974–1980); теория спорта (1980–1990); основы юношеского спорта (1980–1990).
Медико-биологический блок дисциплин сферы ФКиС	Анатомия / анатомия и спортивная морфология (1951–1994); биомеханика (1951–1974, 1980–1994); биохимия (1951–1955, 1964–1994); химия (1951–1959); физиология / общая и спортивная физиология (1951–1994); гигиена / гигиена спорта и спортивных сооружений / гигиена физических упражнений / гигиенические основы ФКиС (1951–1994); ЛФК, врачебный контроль и спортивный травматизм (1951–1961, 1970–1974); основы химии и биологии (1961); биохимия с основами химии (1961); спортивная медицина (1964, 1974–1994); ЛФК и спортивный массаж (1970–1994); медико-биологические и психологические особенности вида спорта (1980–1990).

Окончание табл. 1

1	2
Иные дисциплины высшего образования в сфере ФКиС	Спортивные сооружения / спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение видов спорта (1959, 1970–1994); спецсеминар и курс по выбору (1959–1980); педагогическая и организационная практика (1959–1969); спортивная метрология / метрология и технические средства обучения (1974–1994); организация, экономика и управление ФК (1974–1980, 1990–1994); спортивно-педагогическое мастерство (1980–1994); управление физкультурным движением (1980–1990); аксиология спорта (1990–1994).
Иные дисциплины общего высшего образования	Основы марксизма-ленинизма / история КПСС (1951–1990); диалектический и исторический материализм (1951–1961); политическая экономия (1951–1990); иностранный язык (1951–1994); военная подготовка (мужчины) / ЛФК (женщины) (1951–1955, 1964–1980, 1990–1994); местная противовоздушная оборона (1951–1955); психология (1951–1994); педагогика и история педагогики (1951–1955, 1964–1980); педагогика (1959–1961, 1980–1994); основы научного коммунизма (1959–1980, 1984–1990); кино-фото дело (1959–1974); гражданская оборона (1959–1980, 1990–1994); марксистско-ленинская философия (1964–1990); основы научного атеизма (1964–1990); математическая статистика (1970–1974); основы статистики (1974–1980); советское право (1980–1994); этика (1980–1990); эстетика (1980–1990); этика и эстетика (1990–1994); политическая история (1990–1994); вычислительная техника / компьютерная техника (1984–1994); философия (1990–1994); основы экономической теории (1990–1994); социально-политическая теория (1990–1994); библиография (1990–1994).

трех из числа условно выделенных «укрупненных групп» учебных дисциплин – спортивной специализации, базовых видов спорта, теоретических дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Иными словами, наиболее консервативной оказалась именно так называемая «спортивная» предметная линия по сравнению с другими. И, напротив, практически полностью изменился состав так называемых «иных дисциплин высшего образования», что объясняется изменением идеологии и научно-техническим прогрессом.

В дальнейшем анализе были выделены три периода ключевых изменений программных документов – 1951, 1974, 1994 годы. Это периоды становления советской системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; расцвета советской системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта; начала становления российской системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

В табл. 2 представлены тринадцать дисциплин, сохранивших свое присутствие в учебных

Таблица 2

*Дисциплины, входящие в учебный план подготовки тренерских кадров с 1951 по 1994 годы, и их основные характеристики*

Учебные дисциплины	1951	1974	1994
	часы / семестр		
1	2	3	4
Специализация / теория и методика тренировки в избранном виде спорта / теория и методика избранного вида спорта	850 1–8	750 1–8	360 1–6
Гимнастика / методика преподавания гимнастики	250 1–5	140 1–3	110 1–2
Легкая атлетика / методика преподавания легкой атлетики	250 1–6	110 1–3	124 1–2
Лыжный спорт / методика преподавания лыжного спорта	110 1	70 2	108 1
Плавание / методика преподавания плавания	130 5–7	90 4, 6	126 3–4
Организация и история ФК / история ФК / история спорта / история ФКиС / история и социология ФК	130 3–4, 7	50 1	74 1, 6
Теория физического воспитания / теория ФК / теория и методика ФК	120 5–6	80 4–5	132 4–6
Анатомия / анатомия и спортивная морфология	160 1–2	160 1–2	94 1–2

Окончание табл. 2

1	2	3	4
Физиология / общая и спортивная физиология	180	180	132
	3–5	3–5	3–5
Гигиена / гигиена спорта и спортивных сооружений / гигиена физических упражнений / гигиенические основы ФКиС	120	90	66
	6–8	5–6	5–6
Иностранный язык	130	210	180
	1–4	1–4	1–4
Психология	80	110	88
	1–2	3–4	4–6
Педагогика и история педагогики / педагогика	110	70	78
	3–4	2	3–4
Всего дисциплин по плану (включая представленные в таблице)	23	30	41

планах подготовки тренерских кадров с 1951 по 1994 годы, а также указаны объем дисциплин в часах, семестры изучения и общее количество изучаемых дисциплин.

Пять дисциплин в табл. 2 являются практическими, из которых, помимо избранного вида спорта (специализации), четыре относятся к базовым видам спорта – гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание. Неизменное присутствие этих дисциплин абсолютно логично. Однако привлекает внимание уменьшение часов на их изучение. Наиболее значительным явилось более чем двукратное сокращение числа часов на изучение теории и методики избранного вида спорта – с 850 часов в 1–8 семестрах до 360 часов в 1–6 семестрах.

Подвижные и спортивные игры не явились «сквозной» учебной дисциплиной, неизменно присутствующей в планах подготовки тренерских кадров. Но отметим, что отдельные игры в качестве самостоятельных учебных дисциплин включены в нормативные документы по всем проанализированным годам.

Две дисциплины из 13, представленных в табл. 2, относятся к так называемым теоретическим дисциплинам: теория и методика физической культуры, история физической культуры и спорта. Относительно первой наблюдается временный спад в объеме ее изучения и последующий возврат на показатель чуть выше прежнего, что, вероятно, обусловило распределение материала дисциплины уже не на два семестра, а на три. По второй дисциплине отмечается сокращение количества часов почти вдвое.

По трем дисциплинам медико-биологического блока прослеживается аналогичная динамика снижения объема часов.

Три дисциплины в табл. 2 относятся к так называемым «иным, обеспечивающим высшее образование»: иностранный язык, психология, педагогика. Причем по ним наблюдается относительное сохранение объема часов.

Приведенные данные позволяют выявить ключевые для подготовки тренерских кадров дисциплины. При этом интересно сравнить данные табл. 2 с аналогичными данными, полученными по результатам анализа документов планирования подготовки педагогов по физической культуре [3]. Для педагогов было выявлено 14 сохраненных дисциплин, для тренеров – 13. Все они почти полностью совпадают. Однако есть три дисциплины, стабильно присутствующие в планах подготовки педагогов и не всегда включающиеся в планы подготовки тренеров: «Спортивные и подвижные игры», «Тяжелая атлетика», «ЛФК и врачебный контроль». И, наоборот, две дисциплины стабильно присутствуют в планах подготовки тренеров и не всегда включены в планы подготовки педагогов. Это «Психология» и «Педагогика».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Обобщение результатов ретроспективного анализа документов планирования подготовки тренерских кадров с 1951 до 1994 года позволяет сделать следующие выводы.

За прошедший период времени подготовка физкультурных кадров в системе отечественного высшего образования постепенно трансформировалась из одновекторной, когда обучение осуществлялось по специальности «Физическая культура и спорт», в многовекторную, содержащую четыре направления бакалавриата – «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт».

В рамках последнего осуществляется подготовка тренеров по видам спорта. Формирование нормативной базы данного направления можно проследить с 1950-х годов. В советский период подготовка тренеров осуществлялась только в учебных заведениях физкультурного профиля, а не на факультетах физической культуры в педагогических вузах.

Эффективность подготовки кадров в системе высшего образования зависит от логики построения учебного процесса, в основу которой должна быть положена концепция подготовки конкретного специалиста. Выработку данной концепции целесообразно осуществлять с опорой на актуальные запросы региона, для которого вуз готовит специалистов. Осмысление запросов следует разумно ретранслировать в набор трудовых функций, содержащихся в соответствующих профессиональных стандартах, что обеспечит выход на концепцию подготовки специалиста и, как следствие, эффективное планирование его подготовки.

В ходе планирования процесса подготовки тренерских кадров требуется соотносить учебные дисциплины следующим образом: обеспечивающие овладение теорией и методикой избранного вида спорта; обеспечивающие овладение методикой преподавания базовых видов спорта; обеспечивающие овладение базовыми теоретическими знаниями в сфере физической культуры и спорта; обеспечивающие знание медико-биологических аспектов деятельности в сфере физической культуры и спорта; иные дисциплины высшего образования в сфере физической культуры и спорта; иные дисциплины высшего образования.

Ключевыми учебными дисциплинами, обеспечивающими подготовку тренерских кадров в системе высшего образования, являются: теория и методика избранного вида спорта, гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, теория и методика физической культуры, история физической культуры и спорта, анатомия, физиология, гигиенические основы физической культуры и спорта, психология, педагогика, иностранный язык.

Важнейшим аспектом формирования фундаментальных знаний является не только состав и объем учебных дисциплин, но и порядок их освоения. Так, методику преподавания базовых видов спорта целесообразно осваивать в начале обучения, при этом первыми следует изучать гимнастику и легкую атлетику. Теоретические дисциплины следует начинать изучать с истории физической культуры и спорта. Изучение теории и методики

физической культуры эффективно выстраивается, когда уже изучена методика базовых видов спорта. Медико-биологические дисциплины следует начинать с изучения анатомии, далее формировать знание биохимии и биомеханики. На этой основе разумно переходить к освоению физиологии, после чего целесообразно раскрыть основы медицинских знаний и гигиенические основы физической культуры и спорта. Практико-ориентированные дисциплины физкультурно-оздоровительной направленности базируются на знании медико-биологических аспектов воздействия физических упражнений на организм человека, а также на знании методологии построения тренировочного процесса, в связи с чем их целесообразно изучать во втором периоде обучения.

Освоение теории и методики избранного вида спорта должно пронизывать весь период обучения и включать собственное совершенствование практических навыков, познание теоретико-методических основ вида спорта (в том числе в контексте общей теории), формирование навыков практической тренерской работы.

Итак, проведенное исследование подтверждает ранее сформулированный постулат [3] о значимости преемственности системы подготовки физкультурных кадров в контексте осмысления ее исторического развития в сопряжении с актуальными запросами времени, а также о необходимости осуществления научного обоснования содержания образовательных программ в противовес их формальному составлению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сейранов С. Г. К вопросу о недостатках и противоречиях системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации / С. Г. Сейранов, Н. Ж. Булгакова, С. П. Евсеев, Т. Г. Фомиченко // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 6. – С. 29–37.
2. Сысоев А. В. О рисках несоблюдения принципа преемственности при разработке проекта Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации / А. В. Сысоев, А. А. Горелов, О. Г. Румба // Наука и спорт : современные тенденции. – 2021. – Т. 9, № 2. – С. 111–125. DOI: 10.36028/2308-8826-2021-9-2-111-125.
3. Румба О. Г. О пересмотре содержания физкультурного образования в контексте сопряжения преемственности его исторического развития с актуальными запросами времени / О. Г. Румба, А. В. Сысоев // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 1–2. – С. 42–58. DOI: 10.51944/2073-8498-2021-1-2.

Воронежская государственная академия спорта

Сысоев А. В. – кандидат педагогических наук, доцент, ректор, депутат Законодательного собрания Воронежской области

E-mail: avsysoev65@gmail.com

Тел.: 8-920-465-71-71

Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Амосова

Румба О. Г. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Теория и методика спорта, спортивной кинезиологии»

E-mail: RumbaOlga@yandex.ru

Тел.: 8-911-726-83-88

Voronezh State Academy of Sports

Sysoev A. V. – PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Rector, Deputy of the Legislative Assembly of the Voronezh Region

E-mail: avsysoev65@gmail.com

Tel.: 8-920-465-71-71

Institute of Physical Culture and Sports of the North-Eastern Federal University named after M. K. Amosov

Rumba O. G. – Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the «Theory and Methodology of Sports, Sports Kinesiology» Department

E-mail: RumbaOlga@yandex.ru

Tel.: 8-911-726-83-88