

УДК 378.013

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Е. А. Ендовицкая

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Поступила в редакцию 1 сентября 2021 г.

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа понятия «правовая культура личности». Подчеркивается междисциплинарный характер рассматриваемого понятия и интерес к его изучению в различных науках: социологии, педагогике, психологии, юриспруденции и других. Рассматриваются имеющиеся в науке различные подходы к структуре правовой культуры личности, анализ которых позволил автору выделить три структурных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-рефлексивный. На основе предложенной структуры правовой культуры личности описываются критерии, показатели и индикаторы ее сформированности. **Ключевые слова:** правовая культура, правовая компетентность, обучающийся, компетентность, компетенция.

Abstract: the article presents the results of a theoretical analysis of the concept of "legal culture of the individual". The interdisciplinary nature of the concept under consideration and the interest in its study in various sciences are emphasized: sociology, pedagogy, psychology, jurisprudence and others. Various approaches available in science to the structure of the legal culture of an individual are considered, the analysis of which allowed the author to single out three structural components: cognitive, motivational-value, behavioral-reflexive. On the basis of the proposed structure of the legal culture of the individual, the criteria, indicators and indicators of its formation are described.

Key words: legal culture, legal competence, student, competence, competence.

Социальным заказом общества востребован человек, не только обладающий необходимым набором знаний и умений, но и способный успешно их применять, эффективно интегрироваться в общественную жизнедеятельность. Утвержденные Президентом Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» актуализируют вопросы правовой культуры: «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, правопорядка, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства».

Решение задачи по формированию правовой культуры обучающихся осуществляется в русле компетентностного подхода, который в настоящее время реализуется в образовательных организа-

циях. Предполагается, что «компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию» [1, с. 7]. В современной психолого-педагогической науке широко используются такие понятия, как «компетенция» и «компетентность». Несмотря на наличие достаточно большого числа публикаций, раскрывающих суть компетентностного подхода в образовании, по-прежнему остается дискуссионным вопрос о дефиниции указанных понятий. Множество подходов к определениям этих терминов создает некоторые проблемы для их понимания и осмысления. При всем многообразии определений понятия «компетентность», опираясь на результаты теоретического анализа, изложенные в монографическом исследовании А. Э. Федоровым, С. Е. Метелевым А. А. Соловьевым и Е.В. Шляковой [2], можно выделить следующие контексты его изучения.

Во-первых, рассматриваемое понятие определяется двояко: как способность к осуществлению

реального, жизненного и как квалификационная характеристика индивида.

Второй контекст изучения связан с позицией М. А. Чошанова, который понимает под компетентностью личности ее потенциальную готовность на качественном уровне решать возникающие задачи, а в качестве структурных компонентов предлагает: содержательный (знание) и процессуальный (умение). В данном контексте термин «компетентный» синонимичен понятиям «достаточно квалифицированный», «обученный», «способный к определенному виду деятельности». По мнению автора, применение человеком имеющихся знаний в конкретных условиях возможно за счет постоянного обновления знаний, наполнения их оперативным и мобильным содержанием [3].

И, наконец, С. Е. Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы» [4, с. 41].

Таким образом, результаты теоретического анализа показывают, что одни исследователи трактуют компетентность как глубокое знание своего дела, способность, позволяющую достигать намеченные цели. Другие ученые вкладывают в это понятие знания, умения и владение навыками, которые обеспечивают человеку возможность делиться своими мнениями, делать анализ и давать оценку, высказывать профессионально-грамотные суждения.

Понятие «компетенция» чаще используется для описания эффективности освоения и выполнения конкретного типа деятельности и как свойство личности, проявляющееся только в процессе деятельности. Оно выражается в готовности субъекта эффективно организовать внутренние и внешние потенциальные возможности для решения проблем, воплощения поставленных целей.

Сегодня в соотношении с понятием правовой компетентности рассматривают правовую культуру. Следует, пожалуй, согласиться с мнением В. М. Боера, которым доказано, что правовая компетентность, информированность в правовом поле служит источником активности личности: «...только на этой основе может сформироваться личность, понимающая высокое предназначение и природу права, его ценность, необходимость, место и роль в жизни общества» [5, с. 37].

Степень знания права, правовая компетентность, интенсивность убеждений в ценности права, характеризующие уровень правосознания личности, составляют основу правовой культуры.

Обращаясь к дефиниции «правовая культура», следует отметить ее междисциплинарный характер и интерес к ее изучению в различных науках: социологии, педагогике, психологии, юриспруденции и других. В обобщенном понимании правовая культура понимается, прежде всего, как совокупность знаний о нормах права, способностей, умений и навыков, позволяющих индивиду эффективно существовать в гражданско-правовом пространстве современного социума.

Современные исследователи доказывают, что усвоение юридических норм, следование им в обществе в контексте своего социального статуса, проигрывания социальных ролей осуществляются эффективно, если индивид выступает активным субъектом социально-правовых взаимоотношений.

Правовая культура личности рассматривается как одна из категорий общечеловеческих ценностей, которая является необходимым компонентом цивилизованности государства. Правовая культура личности формируется в процессе культурного и правового воспитания и обучения субъекта, под воздействием системы социальных, морально-нравственных, этических, эстетических требований со стороны общества и различных социальных институтов. Обладающий высокой правовой культурой человек реализовывает нормы права в своих действиях, поступках, поведении, в том числе в конфликтных и экстремальных, личностно значимых для него ситуациях, а не только обладает позитивным правосознанием, основанным на уважении права, хорошо ориентируется в законодательстве, квалифицирует нормы права.

С позиций психологического подхода правовая культура соотносена с формированием правосознания личности, необходимого, с точки зрения А. А. Жигулина, в контексте «обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формировании научного правового мировоззрения» [6, с. 53]. А. Р. Ратинов под правовой культурой понимает «систему овеществленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей» [7, с. 35]. В широком плане правовая культура охватывает все правовые ценности, существующие в данное время в стране и мире.

Если человек не подготовлен в правовом отношении, то его вряд ли можно назвать культурным. Правовая культура выражает этику взаимоотношений субъектов с правом, законами. Если человек не подготовлен в правовом отношении, то его вряд ли можно назвать культурным. Право-

вая культура неразрывно связана с воспитанностью человека, его дисциплинированностью, ответственностью, порядочностью, уважительным отношением к своей стране, ее законам и правилам, историческому и культурному наследию.

Таким образом, правовую культуру личности мы определяем как совокупность правовых знаний, норм, установок, убеждений, отношений к

обществу, праву, человеку, которые проявляются в учебе, труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.

В структуре правовой культуры нами выделены следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-рефлексивный. Их содержание, а также оценка сформированности представлена в таблице.

Т а б л и ц а

Структура правовой культуры, содержание ее компонентов, критерии и показатели сформированности

Компоненты	Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Поведенческо-рефлексивный
Содержание компонентов	Определяется умением оперировать правовыми знаниями, давать правовую оценку поступка или поведения	Отражает мотивы поведения в соответствии с нормами права, отношение к закону и правовым нормам как к ценности. Осмысление, интериоризация и руководство ценностями правовой культуры	Рефлексивный анализ своих действий и поступков с позиции закона, осознание необходимости внести в них коррективу в соответствии с правовыми нормами и законом. Раскрывается в уважительном отношении к праву, потребности соблюдать закон, переходе от знаний к убеждению строго следовать правовым нормам
Критерии сформированности	Правовая информированность	Правовая направленность	Правовая самооценка
Показатели сформированности	Уровень правовых знаний; умение оперировать правовыми знаниями	Отношение к праву как ценности; стремление к успеху; заинтересованность в получении правовой информации	Ответственность за результаты своей деятельности и поступков с точки зрения их соответствия нормам права; умение использовать нормы права к решению конкретных вопросов, ориентироваться в правовом поле
Индикаторы сформированности	Осознанность; адекватность использования понятий; применение знаний	Оценочные суждения; направленность мотивов; выбор ценностей	Самооценка, поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм

Итак, определение понятия «правовая культура», содержательная характеристика ее компонентов, критерии, показатели и индикаторы правовой культуры, представленные выше, позволяют в дальнейшем подобрать диагностический инструментарий для оценки сформированности правовой культуры обучающихся в образовательных организациях высшего и основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании / С. Л. Троянская. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
 2. Компетентный подход в образовательном процессе : монография / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев

А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
 3. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие / М. А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.
 4. Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 41–48.
 5. Боер В. М. Правовая компетентность и гражданская активность личности / В. М. Боер // Закон. Право. Государство. – 2019. – № 3(23). – С. 36–37.
 6. Жигулин А. А. Понятие правовой компетентности / А. А. Жигулин // Научное образование. – 2020. – № 3(8). – С. 52–54.
 7. Ратинов А. Р. Избранные труды / А. Р. Ратинов ; [сост. М. В. Кроз, Н. А. Ратинова ; предисл. О. Д. Ситковской]. – Москва, 2016. – 212 с.

*Борисоглебский филиал Воронежского
государственного университета*

*Ендовицкая Елена Александровна – старший
преподаватель кафедры социальных и
гуманитарных дисциплин*

E-mail: endovitskaya_e_a@mail.ru

Тел.: 8-960-101-04-74

*Borisoglebsk Branch of Voronezh State Univer-
sity*

*Endovitskaya E. A. – Senior Lecturer of Social
and Humanitarian Disciplines Department*

E-mail: endovitskaya_e_a@mail.ru

Tel.: 8-960-101-04-74