

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

А. В. Ежов

Южный федеральный университет

Поступила в редакцию 9 ноября 2021 г.

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования основ управленческой деятельности у курсантов военных учебных центров гражданских вузов. Отмечается, что профессия офицера связана с большим риском как для собственной жизни, так и своих подчиненных, несением ответственности за управление подразделениями в ходе профессиональной деятельности, высоким уровнем военно-профессиональной подготовки, а также готовностью и способностью принимать управленческие решения в экстремальных ситуациях. В этой связи возрастает роль формирования основ управленческой деятельности у будущих офицеров. Автор приходит к выводу, что направленность на формирование основ управленческой деятельности у курсантов военных учебных центров гражданских вузов будет способствовать повышению уровня и качества подготовки будущих военных специалистов.

Ключевые слова: управленческая деятельность, курсанты, будущие офицеры, военный учебный центр, гражданский вуз.

Abstract: the article deals with the problem of forming the foundations of management activity of cadets of military training centers of civilian universities. It is noted that the profession of an officer is associated with a great risk both for one's own life and for one's subordinates, bearing responsibility for managing units within the course of professional activities, high level of military professional training, as well as the readiness and ability to make managerial decisions in extreme situations. In this regard, the role of management activity of future officers is increasing. The author comes to the conclusion that focus on the formation of the foundations of management activity of cadets of military training centers of civilian universities will help to improve level and quality of training of future military specialists.

Key words: management activity, cadets, future officers, military training center, civil university.

Образовательная деятельность в высшей школе – сложный процесс, участниками которого являются различные подразделения, в том числе военный учебный центр как относительно новая университетская структура университета [1–5]. Военный учебный центр гражданского вуза осуществляет профессиональную подготовку будущих офицеров. Профессия офицера связана с большим риском как для собственной жизни, так и своих подчиненных, несением ответственности за управление подразделениями в ходе профессиональной деятельности, высоким уровнем военно-профессиональной подготовки, а также готовностью и способностью принимать управленческие решения в экстремальных ситуациях. Все это требует от офицера высокого уровня сформированности управленческой компетентности. Проблема формирования основ управленческой деятельности у курсантов военных учебных центров

гражданских вузов является одной из приоритетных задач военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. Об этом свидетельствует ряд нормативно-правовых актов: Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 (ред. от 21.02.2019) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации», Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и др.

Формирование основ управленческой деятельности у курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза повышает ее значимость в служебной деятельности будущего военного специалиста. С введением нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования освоение основ управленческой деятельности в военных учебных центрах гражданских вузов представляется в виде

© Ежов А. В., 2022

результата обучения будущих офицеров, где на первый план выходит процесс построения модели выпускника современного учебного военного центра при гражданском вузе.

По мнению И. А. Алехина, А. В. Белошицкого, Е. Г. Гужвы, В. М. Коровина, Т. С. Сливина, на основе требований обеспечения национальной безопасности страны в настоящее время и в будущем, процесс образовательной деятельности должен выстраиваться с учетом необходимости подготовки высококвалифицированных кадров офицерского корпуса, способных качественно, с высокой эффективностью выполнять служебно-боевые задачи в определенной оперативно-служебной обстановке [6–10].

Согласно мнению ученых Е. Г. Гужвы, И. А. Коробейниковой, Е. И. Мещеряковой, Д. Н. Нищенко, И. С. Панферкиной, сегодня выдвигаются новые требования к профессиональным и личностным качествам будущего военного специалиста, его готовности быть лидером военного коллектива [8; 11–13].

Обратимся к понятию «управление», которое является синонимом понятия «менеджмент» и обозначает процессы прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь определенную цель в ходе профессиональной деятельности. Так, французский исследователь А. Файоль, автор теории менеджмента, представлял управленческий процесс как интеграцию различных функций этого процесса: анализа, планирования, систематизации, организации, контроля в их взаимосвязи и взаимовлиянии. Согласно А. Файолю, существуют определенные принципы управленческой деятельности, которые являются фундаментом общего подхода к процессу управления [14]. Они являются основополагающими в управленческой деятельности, так как способствуют систематизации действий по выполнению управленческих задач. К этим принципам он относит следующие.

1. Принцип власти и ответственности. По такому принципу устанавливается взаимосвязь широты власти руководителя и его ответственности за управление процессами в деятельности отделов. Оптимальным будет баланс между этими факторами, однако возможностей для оценки уровня достижения этого баланса на практике существует немного. Сложности установления баланса ответственности и власти в том, что поскольку ответственность лежит на руководителе, то и право отдавать поручения и приказы тоже в его власти, как и требования выполнять отданные поручения.

2. Принцип справедливости. Одной из лучших практик мотивационного воздействия на подчиненных является справедливое отношение руководства. Соблюдение этого принципа ведет к росту уровня качества выполнения задач подчиненными – за счет соотношения факторов мотивации при поощрении и наказании, используемых по итогам выполненных подчиненными заданий.

Процесс формирования основ управленческой деятельности у будущих офицеров в современном мире постоянно трансформируется с учетом появления новых глобальных тенденций цифровизации всех сфер жизни – общественной и профессиональной. В связи с этим происходят изменения требований к системе подготовки нового типа военных специалистов.

Анализ современной научной литературы, посвященной вопросам военного образования (И. А. Алехин, Н. Б. Ачкасов, Е. Г. Гужва, О. Ю. Ефремов и др.), свидетельствует, что сегодня необходимо понимать управленческую деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности современного военного специалиста [8; 15 и др.], целью которой является осуществление процесса управления субъектами военно-профессиональной деятельности. Изучив работы Е. Г. Гужвы, Е. И. Мещеряковой, Д. Н. Нищенко, И. С. Панферкиной и других, мы пришли к выводу, что признание важности осуществления управления в ходе военно-профессиональной деятельности порождает необходимость целостной подготовки к управленческой деятельности будущих офицеров, развития их управленческих знаний, умений и профессионально-личностных характеристик [8; 12; 13 и др.]. В то же время целостная подготовка будущего военного специалиста к управленческой деятельности в современных условиях возможна при условии, если предметом формирования становится комплексная профессионально-личностная характеристика, позволяющая понять, какова его управленческая культура, что воспроизводит его готовность к управленческой деятельности на различных уровнях. В связи с этим в последние годы повышается интерес ученых к проблеме развития управленческой компетентности будущего военного специалиста, который должен обладать не только военно-профессиональными знаниями, но и быть профессионально подготовленным к управленческой деятельности. Данные обстоятельства актуализировали теоретическую разработку и практическое привлечение к разработке модели развития управленческой компетентности курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза идей

самоменеджмента, педагогического менеджмента, управленческой деятельности, самоорганизации, самоконтроля, которые отражены в трудах В. В. Волошки, Л. В. Горюновой, Г. С.-Х. Дудаева, И. А. Коробейниковой и др. [11; 16; 17 и др.]. Проанализированные исследования воспроизводят многоаспектность управленческой деятельности, демонстрируя реальные запросы практики на теоретическое обоснование управленческих функций будущих офицеров в ходе их военно-профессиональной деятельности. Опираясь на работы И. О. Бакланова, В. А. Бородин, К. Г. Валеева, В. Ф. Лазукина, Р. С. Сапулова, можно заключить, что от управленческой деятельности будущего военного специалиста, умения устанавливать отношения, управлять военно-профессиональной деятельностью зависит его профессиональный рост и успех военного коллектива в целом [18; 19 и др.].

Таким образом, можно утверждать, что направленность образовательного процесса на формирование основ управленческой деятельности у курсантов военных учебных центров гражданских вузов будет способствовать повышению уровня и качества подготовки будущих военных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Галустян О. В.* Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе / О. В. Галустян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 49. – С. 258–260.
2. *Галустян О. В.* Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов / О. В. Галустян // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2011. – № 18(113). – С. 242–248.
3. *Bubnov Y. A.* Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution / Y. A. Bubnov, K. M. Gaidar, V. A. Fedorov, I. F. Berezhnaya, O. V. Galustyan // *Espacios*. – 2018. – № 39(25). – P. 37–41.
4. *Galustyan O. V.* Professional and career development of teachers / O. V. Galustyan, I. F. Berezhnaya, A. V. Beloshitsky // *Sodobna Pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies*. – 2017. – № 68(4). – P. 158–172.
5. *Petelin A. S.* Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers / A. S. Petelin, O. V. Galustyan, T. S. Prosvetova, E. A. Petelina, A. Y. Ryzhenkov // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2019. – № 14(15). – P. 193–201. doi:10.3991/ijet.v14i15.10572.
6. *Алехин И. А.* Перспективы военного образования в России / И. А. Алехин, Т. С. Сливин // Мир образования – образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32–36.
7. *Белошицкий А. В.* Становление субъектности будущих офицеров в военном вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Белошицкий. – Воронеж, 2009. – 42 с.
8. *Гужва Е. Г.* Совершенствование организационно-управленческой деятельности субъектов воспитания нравственной культуры у офицеров Вооруженных сил Российской Федерации / Е. Г. Гужва // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 3(276). – С. 26–32.
9. *Коровин В. М.* Технология профессионально-ориентированного обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении / В. М. Коровин. – Воронеж : МО РФ, 2001. – 271 с.
10. *Коровин В. М.* Учебная и методическая работа в высшем военно-учебном заведении / В. М. Коровин. – Воронеж : ВИРЭ, 2000. – 275 с.
11. *Коробейникова И. А.* Формирование управленческой компетентности студентов в педагогическом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Коробейникова. – Новокузнецк, 2010. – 24 с.
12. *Мещерякова Е. И.* Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально-личностного становления / Е. И. Мещерякова, И. С. Панферкина // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2013. – № 2(53). – С. 21–24.
13. *Нищенко Д. Н.* Теоретические основания управления персоналом военного образовательного учреждения / Д. Н. Нищенко // *Теория и практика общественного развития*. – 2015. – № 11. – С. 312–314.
14. *Кошарный А. В.* Технологии управления инновационными процессами : учебное пособие / А. В. Кошарный, Е. А. Кошарный, Н. А. Петрий, В. Б. Тарабаева. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2011. – 279 с.
15. *Ефремов О. Ю.* Военная педагогика : учебник для вузов / О. Ю. Ефремов, И. А. Алехин, Н. Б. Ачкасов. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 640 с.
16. *Горюнова Л. В.* Формирование управленческой компетентности менеджера социальной сферы в аспекте его культурной детерминации / Л. В. Горюнова, В. В. Волошка // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. – 2012. – № 4. – С. 199–206.
17. *Дудаев Г. С.-Х.* Методологические подходы к формированию управленческой компетентности / Г. С.-Х. Дудаев // *Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Перспективы развития научных исследований в 21 веке»*. – Махачкала : Апробация, 2017. – С. 90–92.
18. *Бородин В. А.* Методические рекомендации по организации воспитания военнослужащих : учеб.-метод. пособие / В. А. Бородин, Р. С. Сапулов, К. Г. Валеев. – Казань : Изд-во Казанского ВВКУ, 2015. – 80 с.

19. Лазукин В. Ф. Система непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров / В. Ф. Лазукин, И. О. Бакланов // Вестник Воронежско-

го государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 79–83.

*Южный федеральный университет
Езов А. В. – начальник кафедры общевойсковой
подготовки № 1 Военного учебного центра
E-mail: yezhov.aleksey@outlook.com*

*Southern Federal University
Ezhov A. V. – Head of the General Military Training
№ 1 Department of The Military Educational
Center
E-mail: yezhov.aleksey@outlook.com*