

УДК 378.09

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А. Ю. Астафьев

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 10 мая 2021 г.

Аннотация: в статье сделана попытка осмыслить в первом приближении образовательную ситуацию в сфере организации внеучебной научно-исследовательской работы студентов на юридическом факультете Воронежского государственного университета. Как мотивировать студентов заниматься наукой? Как усилить роль преподавателя в руководстве НИР студентов? Правильный подход к решению этих вопросов является сущностной задачей юридической педагогики. Эффективная организация НИР студентов способствует подготовке квалифицированных, мыслящих, увлеченных своим делом юристов. Поэтому данная деятельность требует детального и комплексного изучения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, студенческая наука, показатели эффективности научной работы.

Abstract: in this article, an author makes an attempt to comprehend, as a first approximation, the educational situation in the field of organizing extracurricular research at the Law Faculty of Voronezh State University. How to motivate students to pursue science? How to strengthen the role of a lecturer in the management of student research? The correct approach to solving these issues is the essential task of legal pedagogy. The effective organization of students' research works contributes to the training of qualified, thinking, committed lawyers. Therefore, this activity requires a detailed and comprehensive study.

Key words: research activities of students, student science, indicators of the effectiveness of scientific work.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИР) является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Имея многоуровневый характер, НИР охватывает как учебно-исследовательскую деятельность, обязательную для всех студентов (написание курсовых и бакалаврских работ, магистерских диссертаций), так и научно-исследовательскую работу, осуществляемую обучающимися в инициативном порядке. К «дополнительной», внеучебной НИР следует отнести подготовку статей, участие в конференциях различного уровня, деятельность обучающихся в рамках научных кружков и Студенческого научного общества (далее – СНО). Ряд вопросов организации внеучебной НИР студентов требует серьезного осмысления, поскольку ей уделяется гораздо меньше внимания по сравнению с НИР, предусмотренной учебным планом.

Обучение в высшей школе предоставляет студентам достаточно возможностей для реализации их интеллектуального потенциала. Вместе с тем необходимы комплексные и продуманные меры,

направленные на стимулирование научно-исследовательской деятельности обучающихся. Меры, способствующие развитию и совершенствованию исследовательских навыков студентов с учетом их интересов и индивидуальных склонностей.

Занятия наукой содействуют формированию основных компонентов готовности будущих юристов к профессиональной мобильности. Научно-аналитические данные показывают, что студенты, которые активно занимались НИР в процессе обучения в вузе, творчески подходят к выполнению своих профессиональных функций, обладают большей способностью к самостоятельному освоению знаний, в том числе по новым специальностям [1]. Иными словами, НИР становится все более существенной частью *профессиональной подготовки*, так как позволяет развивать способности поиска, обработки и объективной оценки информации.

Уже на начальных этапах обучения необходимо ставить перед студентами исследовательские задачи, требующие не заучивания и воспроизведения, а анализа и интерпретации материала. Это подразумевает, в том числе, умение делать

обобщения, формулировать проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, находить разные варианты решений. Представляется целесообразным ориентировать студентов, занимающихся НИР, на необходимость подкрепления теоретических выводов фактическими данными, выявленными эмпирическим путем. Изучение законодательного материала, текстологическая работа – основа любого отраслевого юридического исследования. В то же время обучение студентов основам НИР неизбежно требует актуализации связи между формально-догматическим и конкретно-социологическими методами, что может быть достигнуто при рассмотрении права в широком социальном контексте, объяснении роли внеюрídических факторов в правореализационных механизмах.

Научно-исследовательская деятельность студентов может стать более эффективной, если они систематически посещают действующие на факультете научные кружки. На их заседаниях выступают студенты, аспиранты, преподаватели, представители правоохранительных органов и адвокатского сообщества. Опыт погружения в науку дает обучающимся их участие в деятельности СНО. Членство в СНО в идеале предполагает активную научно-исследовательскую работу, которая выражается в подготовке публикаций, докладов, реализации совместных проектов. Включенность в работу кружков и СНО на психологическом уровне позволяет студентам *in abstracto* соотносить себя с научным сообществом, помогает им избрать заинтересовавшее их направление научно-исследовательской деятельности, способствует здоровой состоятельности.

Результативность НИР обучающихся выражается, прежде всего, в наличии публикаций и участии в конференциях и конкурсах. Следует заметить, что критерии результативности НИР студентов-бакалавров и магистрантов не могут полностью совпадать. В литературе достаточно убедительно обосновано мнение, согласно которому в бакалавриате релевантным критерием научно-исследовательской компетентности является, прежде всего, активность участия студентов в конференциях. В магистратуре же таким критерием является, в первую очередь, количество научных публикаций [2].

Степень вовлеченности обучающихся в НИР зависит от индивидуальной работы каждого из преподавателей со студентами. Текущий контроль преподавателем НИР студентов естественным образом предполагает: 1) планирование и организацию выполнения НИР; 2) руководство студенческой научно-исследовательской работой; 3) содействие в реализации ее результатов. С на-

чальных курсов необходимо обучать студентов методике написания научных работ (в том числе проводя с этой целью тематические семинары), поощрять подготовку ими статей, эссе, исследовательских проектов.

Преподаватель взаимодействует с довольно большим количеством студентов, неодинаковых по своему базовому образовательному уровню и потребностям, запросам на получение знания. Ключевая педагогическая задача – выделить из этой разнородной массы тех, кто способен заниматься исследовательской деятельностью, объяснить смысл НИР и обозначить ее «контуры», а затем организовать и упорядочить. Не будет преувеличением сказать, что преподаватель должен оказывать студентам не только научно-методическую, но и психологическую поддержку. Очевидно, что при таком подходе акцент должен быть сделан именно на внеучебную индивидуально-ориентированную работу, на необходимость диалогизации образования.

Студентов, склонных к научному творчеству, всегда меньшинство. Поддержание их целеполагания и развитие интеллектуального потенциала, вероятно, одна из наиболее сложных проблем образовательного процесса. В известной степени это вопрос личной нравственной ответственности преподавателя, и, разумеется, его профессионализма. Исследовательские компетенции у обучающегося могут быть сформированы лишь при наличии определенных педагогических компетенций у преподавателя-наставника. Простой трансляции знаний в пределах, установленных рабочими программами дисциплин, недостаточно. Развитие интереса к НИР, потребности в научном творчестве, создание соответствующих целевых установок представляет едва ли не большую трудность для преподавателя, чем организация и руководство НИР.

Следует поощрять и поддерживать совместную работу студентов над различными исследовательскими проектами, требующую сбора и обработки эмпирического материала. Полагаем, что образование на началах самоорганизации своего рода мобильных лабораторий социолого-правовых исследований, объединяющих представителей СНО и членов научных кружков, позволило бы реализовывать долгосрочные проекты с реальными практическими результатами. Привлечение к данной работе студентов разных курсов существенно продвинуло бы вперед развитие внеучебной НИР.

Само построение учебного процесса в вузе оказывает естественное влияние на уровень вовлеченности студентов во внеучебную научную

деятельность: освоение учебных дисциплин происходит поэтапно, студенты начинают знакомство со многими предметами, вызывающими у них интерес, к тому времени, когда уже избрана профилизация (часто по наитию) и формально определены приоритеты в учебе и внеучебной деятельности. Поэтому чем раньше обучающийся приобщается к научной работе, тем больше у него «экзистенциальной свободы», возможностей сделать осознанный выбор.

В целях повышения интереса студентов к научной деятельности необходимо чаще проводить междисциплинарные научные мероприятия (кружки, круглые столы и т.п.) для обсуждения вопросов как общеправового, так и межотраслевого характера. Административная преюдиция в уголовном праве; гражданский иск в уголовном процессе; реализация прав юридического лица, по-

страдавшего от противоправных действий – эти и множество других межотраслевых проблем теоретико-прикладного характера остаются неизменно значимыми в науке. Видится правильным предлагать для обсуждения подобные вопросы как во внеучебной НИР, так и непосредственно на семинарских и лекционных занятиях.

В целях совершенствования организации НИР крайне желательной представляется разработка системы балльно-рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности обучающихся, что, в конечном счете, будет способствовать увеличению роли индивидуальной работы преподавателей со студентами. Примерная система балльно-рейтинговой оценки, позволяющая определять максимальную результативность НИР отдельного студента, может выглядеть следующим образом (табл.).

Т а б л и ц а

Оценка показателей эффективности НИР студентов

№	Показатель	Значение в баллах
1	Выступление на научных конференциях: – международные; – всероссийские; – региональные; – внутриуниверситетские	4 балла 3 балла 2,5 балла 2 балла
2	Научные публикации: – в сборнике материалов конференций научных публикаций студентов и аспирантов; – в сборнике (периодическом издании) материалов научных публикаций студентов и аспирантов ВГУ; – в периодических изданиях федерального уровня; – в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК	2,5 балла / статья 3 балла / статья 4 балла / статья 5 баллов / статья
3	Участие в конкурсах студенческих научных работ: – международные; – всероссийские; – региональные; – внутриуниверситетские. <i>Примечание:</i> в случае победы обучающегося в конкурсе студенческих работ, либо если на конференции доклад студента был отмечен призовым местом (дипломом), соответствующий показатель должен умножаться на 1,5	4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
4	Участие в круглых столах, тематических семинарах	2 балла
5	Участие в работе СНО факультета	4 балла
6	Участие в работе действующих на факультете научных кружков	3 балла
7	Участие в подготовке / работе конференций: – международные, федеральные; – региональные, внутриуниверситетские	4 балла 2, 5 балла
8	Участие в грантах и научных проектах	5 баллов

Подобные системы оценки НИР студентов используются во многих вузах – как российских, так и зарубежных, – достаточно неплохо зарекомендовав себя в качестве действенного инструмента отслеживания результатов НИР.

Процедура измерения результативности НИР обучающихся в целом на факультете должна носить комплексный характер и основываться на показателях, подлежащих количественному выражению. В этом смысле интересен опыт Пен-

зенского государственного университета, где в 2016 году была разработана и успешно внедрена система оценки эффективности процесса вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность. В ней, в частности, используются следующие показатели:

1) эффективность массового охвата студентов научно-исследовательской работой. Данный показатель характеризуется процентным соотношением студентов, ведущих НИР, к общему числу обучающихся;

2) эффективность вклада студентов в науку. Данный показатель характеризуется отношением количества студентов, получивших награды, занявших призовые места на различного уровня научных мероприятиях (конкурсах, выставках), имеющих публикации в ведущих рецензируемых журналах, к суммарному числу студентов, осуществляющих НИР [3].

Думается, что использование указанных показателей на юридическом факультете ВГУ позволит получить количественные данные, достаточно объективно отражающие степень вовлеченности обучающихся в НИР.

При условии введения критериев эффективности НИР, предусмотренной учебным планом (общей балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов), вполне допустимо за-

крепление в некоторых сферах определенной *корреляции между внеучебной и учебной НИР*. К примеру, можно было бы установить показатели, в соответствии с которыми будет формироваться текущий рейтинг магистранта, когда соответствующее количество баллов (полученных в том числе за публикацию научных статей и выступление на конференциях) станет основанием для допуска к зачету по НИР. Тогда внеучебная НИР будет органично интегрирована в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Нужнова С. В.* Научно-исследовательская работа студентов как составляющая механизма формирования готовности к профессиональной мобильности / С. В. Нужнова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2009. – № 6. – С. 128–136.

2. *Ракитина О. В.* Релевантность критериев качества научно-исследовательской работы обучающихся в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре (психолого-педагогические аспекты) / О. В. Ракитина // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 1. – С. 125–128.

3. *Печерская Е. А.* Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете : механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонов // Инновации. – 2017. – № 8(226). – С. 96–104.

*Воронежский государственный университет
Астафьев А. Ю. – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного процесса*

*E-mail: woltgam@rambler.ru
Тел.: 8-950-759-13-63*

*Voronezh State University
Astafyev A. Y. – PhD in Legal Sciences, Assistant Professor, Assistant Professor of the Criminal Procedure Department*

*E-mail: woltgam@rambler.ru
Tel.: 8-950-759-13-63*