

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

И. В. Аристова

Воронежский государственный технический университет

Поступила в редакцию 10 сентября 2021 г.

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы здоровьесберегающей подготовки студентов, рассматривается проблема педагогических условий этой подготовки, проводится анализ понятия «педагогические условия», формулируются педагогические условия, направленные на здоровьесберегающую подготовку студентов.

Ключевые слова: здоровьесберегающая подготовка, педагогические условия, здоровьесбережение.

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of health-saving training of students, considers the problem of pedagogical conditions of this training, analyzes the concept of "pedagogical conditions", formulates pedagogical conditions aimed at health-saving training of students.

Key words: health-saving training, pedagogical conditions, health-saving.

Широкое внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс, вызванное необходимостью обучения в условиях пандемии, ставит перед студентами новые задачи, среди которых способность планировать свое время обучения и отдыха, определять приоритеты собственной деятельности, способы восстановления физического и психологического здоровья. Вместе с тем, по оценкам специалистов, 10,0–15,0 % выпускников школ здоровы, около 50,0 % страдают несколькими хроническими заболеваниями [1 и др.]. Вместе с тем процесс обучения в колледже высшего учебного заведения требует активизации дополнительных ресурсов организма, направленных на процессы социальной адаптации к новой образовательной среде.

В соответствии с ФГОС сегодня предъявляются особые требования к здоровьесберегающей подготовке студентов. Такая подготовка моделируется в контексте будущей профессиональной деятельности, что подтверждается основными положениями «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» и «Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015–2030 годов». В этих документах здоровьесберегающая подготовка студентов выступает не только как личностная, но и общественная ценность, гарант стабильности и благополучия (физического, психического, психологического, социального) обучающихся.

Многие ФГОС по конкретным направлениям подготовки и специальностям определяют здоровьесберегающую подготовку в качестве одной из приоритетных задач в связи с постоянной тенденцией к ухудшению состояния здоровья обучающейся молодежи, которая направлена на развитие «...способности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности» [2 и др.].

Как показал проведенный нами анализ исследований в данной тематической области, к настоящему времени накоплен большой теоретический материал по вопросам здоровьесберегающей подготовки студентов. Однако преимущественно эта проблема разрабатывается относительно студентов, получающих высшее образование. В то же время аналогичная проблема, но по отношению к студентам колледжа, являющимся структурным подразделением вуза, еще не нашла достаточно научного решения. В частности, не выявлены педагогические условия здоровьесберегающей подготовки таких студентов, не разработаны соответствующая модель и технология, а также программа ее реализации студентов подросткового и раннего юношеского возраста.

Цель нашего исследования – выявить педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа при вузе и раскрыть возможности мотивационно-ценностного компонента для активизации такой подготовки.

Для реализации этой цели необходимо, прежде всего, раскрыть понятие «педагогические ус-

ловия», способствующие здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа. В современной литературе понятие «педагогические условия» определяется исследователями как «...процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений» [3, с. 47]; «совокупность возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленная на решение поставленных задач» [4, с. 48]; «совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющая положительно или отрицательно на ее функционирование» [5, с. 30]. Среди педагогических условий организации учебного процесса исследователи выделяют: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия.

Для нашего исследования важно также уточнить содержание понятия «здоровьесберегающая подготовка». Оно определяется как «...интегральное качество личности, регламентирующее стиль поведения в вопросах сохранения и укрепления здоровья в единстве субъективных и объективных факторов при определяющей роли ценностных ориентаций и мировоззрения» [6, с. 77]. Осознание ценности здоровья, здорового образа жизни как стратегии деятельности на протяжении всей жизни отражает, по мнению И. А. Зимней, основу социобиологического бытия человека [7], определяет мотивационную готовность к здоровьесберегающей подготовке, выступая основным звеном и ключевым условием ее активизации. Однако предварительно проведенное нами анкетирование студентов, направленное на исследование их мотивационной готовности к здоровьесберегающей подготовке, выявило, что только 29,7 % респондентов в системе ценностных ориентаций выделяют здоровье в числе доминантных ценностей, проявляют интерес к усовершенствованию и развитию личностных моделей здоровьесберегающего поведения. В то же время у остальных опрошенных интерес к здоровьесберегающей подготовке проявляется пассивно. Об этом свидетельствуют следующие высказывания студентов: «посещаю соревнования как зритель» (9,9 % от выборки); «смотрю спортивные телепередачи» (39,6 % опрошенных); «спортом не интересуюсь» (20,8 %)» и т.п. [8]. Результаты исследования определяют необходимость изучения педагогических условий как ключевых факторов повышения эффективности здоровьесберегающей подготовки в процессе обучения студентов.

Основываясь на концепции С. Л. Рубинштейна об опосредованности индивидуального развития внутренними факторами, утверждаем, что смысловая насыщенность мотивации определяет индивидуальный характер любой деятельности, в том числе и здоровьесберегающей.

В трудах педагогов и психологов (Б. Г. Ананьева, А. Г. Маджуги, А. К. Марковой, В. В. Серикова, И. А. Сеницыной и др.) педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность подготовки в образовательном учреждении, являются: использование возможностей образовательной среды для развития и саморазвития личности; субъективный характер взаимодействия студентов в образовательной среде, проявляющийся в совместном «проживании» образовательных ситуаций, поиске альтернативных путей выхода из учебных проблемных ситуаций здоровьесберегающего содержания [9 и др.].

Личностная значимость сохранения здоровья, успешность индивидуального опыта здоровьесберегающего поведения, акцентирование внимания на личностных достижениях в области здоровьесберегающей деятельности являются важными факторами этой деятельности. Все это непосредственно относится к мотивационной составляющей здоровьесберегающей активности субъекта. Еще одним значимым условием укрепления мотивации к здоровьесберегающей подготовке служит качество эмоциональных проявлений личности в процессе ее здоровьесберегающей деятельности [10 и др.]. Накопление положительного опыта здоровьесберегающего поведения, индивидуальные достижения в области здоровьесберегающей подготовки, их позитивное подкрепление в личностно-ориентированной образовательной среде укрепляют механизмы саморегуляции в области здоровьесбережения, обеспечивают саморазвитие личности в процессе здоровьесберегающей подготовки [11].

Существенную роль играют также дидактические условия, так как отбор дидактических элементов в образовательном процессе, направленный на здоровьесбережение, носит субъективный характер и определяет содержательный контент организации здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения студентов в колледже при вузе.

В ходе нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление и апробацию изучаемых педагогических условий. Ниже представим отдельный фрагмент этого исследования, посвященный характеристике мотивационно-ценностного компонента здоровьесберегающей подготовки. Данный

компонент был диагностирован на констатирующем этапе педагогического эксперимента [12]. В результате удалось выделить конкретные мотивы студентов к здоровьесберегающей подготовке (табл.).

Результаты диагностики выявили преобладание отрицательной мотивации в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов, а именно: стремление избежать физических недугов и заболеваний, социального неодобрения и порицания.

Т а б л и ц а

Выраженность мотивов здоровьесберегающей подготовки у студентов колледжа

№ п/п	Мотивы здоровьесберегающей подготовки	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Активная жизненная позиция студентов	4,0	4,3
2	Последствия нарушения социальных норм здоровьесберегающего поведения	5,2	4,8
3	Стремление избежать заболеваний в процессе обучения	4,7	4,6
4	Стремление избежать общественного порицания из-за нарушений здорового образа жизни	4,8	4,9
5	Удовлетворение от процесса здоровьесберегающей деятельности	3,4	2,9
6	Возможность для самореализации в процессе здоровьесберегающей подготовки	3,5	3,1

Полученные результаты, скорее всего, связаны с возрастными особенностями студентов колледжа при вузе, их переходным социальным статусом: уже студенты вуза, но при этом у них много общего со старшеклассниками, когда их учебную и профессиональную деятельность оценивают педагоги, родители и др. У многих преобладает внешний локус контроля, который не связан с принятием ответственности за свое поведение, в том числе в области здоровьесбережения, и побуждает переносить ее на других людей, врачей, здравоохранение. Результаты нашего исследования мотивации студентов к здоровьесберегающей подготовке выявили социально-психологический характер этой мотивации, связанный с личностными и возрастными особенностями студентов.

Таким образом, на основе теоретического анализа проблемы и с учетом полученных диагностических данных нами определены следующие педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа вуза: мотивационная готовность к здоровьесберегающей подготовке; взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе здоровьесберегающей подготовки в колледже, разработка контекстно-инновационной технологии здоровьесберегающей подготовки с учетом специфики обучения студентов в колледже при вузе, подготовка и внедрение экспериментальной программы «Здоровьесберегающая подготовка обучающихся в образовательном процессе колледжа вуза». Выявленные педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов являются факторами, обеспечивающими

ми эффективность этой подготовки, которая основывается на знаниях о системе здоровьесберегающей деятельности, понимании определяющей роли ценностных ориентаций в области здоровьесбережения, мотивировании здоровьесберегающими убеждениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Крукович Е. В.* Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 216 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1585 // ГАРАНТ.ru. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71577336/paragraph/1:0> (дата обращения: 15.07.2021).
3. *Шалин М. И.* Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М. И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 47–49.
4. *Найн А. Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.
5. *Ипполитова Н. В.* Анализ понятия «педагогические условия» / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова //

Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29–32.

6. *Фетисов А. С.* Проблема формирования здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой образовательной среде / А. С. Фетисов, И. В. Аристова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 5(110). – С. 77–79.

7. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва : Исслед. центр. пробл. качества подготовки специалистов, 2004 – 38 с.

8. *Комарова Э. П.* Проблема формирования здоровьесберегающей позиции студентов в вузе / Э. П. Комарова, И. В. Аристова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 1. – С. 56–60.

Воронежский государственный технический университет

Аристова И. В. – аспирантка кафедры иностранных языков и технологий перевода

E-mail: aiv1107@mail.ru

Тел.: 8-965-312-77-99

9. *Маджуга А. Г.* Здоровьесозидающая педагогика : теория, методология, опыт, перспективы развития : монография / А. Г. Маджуга, И. А. Сеницына. – Москва : Логос, 2014. – 508 с.

10. *Комарова Э. П.* Эмоциональный интеллект : понятие, роль и формы интеграции в социокультурное общение / Э. П. Комарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 3-2. – С. 43–45.

11. *Сериков В. В.* Личностный подход в образовании : концепция и технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с.

12. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. А. Ф. Гребень. – Минск : Современ. шк., 2007. – 496 с.

Voronezh State Technical University
Aristova I. V. – Post-Graduate Student of the Foreign Languages and Translation Technologies Department

E-mail: aiv1107@mail.ru

Tel.: 8-965-312-77-99