

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ

В. А. Авдулов

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 11 ноября 2021 г.

Аннотация: целью статьи является рассмотрение проблемы формирования профессиональной компетенции курсантов в образовательной среде военного вуза. Автор определяет понятие «профессиональная компетенция» курсантов в сравнении с компетентностью. В статье рассмотрены специфические особенности среды военного вуза, определяющие характер образовательной и служебной деятельности будущих офицеров в современных условиях развития Вооруженных сил и в соответствии с задачами, поставленными перед военным ведомством руководством страны.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, образовательная среда, компетентностный подход, военный вуз, курсант.

Abstract: the purpose of the article is to consider the problem of the formation of professional competence of cadets in the educational environment of a military university. The author defines the concept of "professional competence" of cadets in comparison with competence. The article examines the specific features of the environment of a military higher educational institution that determine the nature of the educational and service activities of future officers in the modern conditions of the development of the Armed Forces and in accordance with the tasks assigned to the military department by the country's leadership.

Key words: professional competence, educational environment, competence-based approach, military university, cadet.

Среди основных приоритетов развития Военная доктрина РФ (2014 г.) определяет «совершенствование систем военного образования и воспитания, подготовки кадров, военной науки; подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих» [1]. В связи с этим повышаются требования к подготовке военных специалистов, обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования. Перед военными вузами поставлена задача подготовки офицеров, «обладающих современным уровнем профессиональной компетентности, способных обеспечивать боеспособность армии, самостоятельно принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, готовых к непрерывному самосовершенствованию» [Там же].

Успешность профессиональной службы офицера в войсках после окончания военного вуза во многом определяется сформированными в пери-

од обучения в вузе профессиональными компетенциями. Подготовка будущих офицеров к осуществлению эффективных действий в условиях модернизации Вооруженных сил России осуществляется в образовательном процессе военной организации путем интеграции лучших традиций в подготовке офицеров и современных методологических подходов и образовательных парадигм, с учетом динамично изменяющихся и обновляющихся условий для решения задач по защите Отечества. В связи с этим проблема формирования профессиональных компетенций выпускников военных вузов приобретает особую актуальность. Ее разработка обусловлена не только преобразованиями в современной российской армии, предполагающими адекватные изменения в системе военного образования, но и необходимостью устранения существующих противоречий между возрастающими требованиями к профессиональной подготовленности выпускников и их реальной подготовленностью к эффективной служебной

деятельности, между существующим содержанием, формами и методами обучения курсантов и необходимостью обновления содержания учебных дисциплин, использования инновационных образовательных технологий с учетом реальных возможностей вуза. Решение указанных противоречий возможно путем разработки и внедрения в деятельность военных вузов компетентного подхода, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций.

Проблемы формирования профессиональной компетентности первоначально исследовались зарубежными авторами (G. Moskowitz, R. S. Scarcella, E. W. Stewick и др.). Среди отечественных ученых, занимающихся изучением профессиональной компетентности, следует назвать В. И. Байденко, Н. М. Борытко, А. В. Хуторского и др. Реализация компетентного подхода в образовательной деятельности стала предметом исследований в работах А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней и др. Определение феноменов «компетентность» и «компетенция» дано в работах А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. И. Сурыгина, А. В. Хуторского и др. Вопросы профессиональной компетентности будущих военных специалистов, этапы ее формирования изучались Л. В. Доломанюк, А. В. Кутузовым, П. И. Образцовым и др.

Определим понятия «компетенция», «профессиональная компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» и рассмотрим их сходство и отличительные особенности.

В современной образовательной практике компетентностный подход является основным и обусловлен интеграцией российского и европейского образования. С позиции компетентностного подхода подготовка будущих офицеров определяется с учетом требований служебно-профессиональной деятельности, сформированных компетенций, необходимых в военной сфере и обеспечивающих эффективность служебной деятельности.

Компетенции рассматриваются при описании уровней высшего образования, академических и профессиональных профилей, результатов образования с использованием «языка компетенций» [2]. Рядом отечественных авторов (Е. В. Бондаревская [3], И. А. Зимняя [4], А. К. Маркова [5] и др.) категории «компетентность» / «компетенция» используются не только для описания результата образовательной деятельности, но и профессионально значимых для того или иного вида деятельности качеств личности. В современной педагогической науке однозначного определения понятиям «компетентность» и «компетенция» не

существует, различные исследователи трактуют их по-разному: как синонимичные, как смежные, как различающиеся понятия. Но большинством ученых эти понятия понимаются как обозначение самостоятельных феноменов. При этом категория «компетенция» содержательно имеет более узкое значение, чем «компетентность».

А. В. Хуторской определяет компетенцию как «социальное требование (норму) к образовательной подготовке ученика, необходимую для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [6, с. 8]. Компетентность он понимает как «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально- и личностно-значимой сфере» [6, с. 10].

Различая содержательно понятия «компетентность» и «компетенция», считаем компетенцию составляющей компетентности.

Анализ трактовок понятия профессиональной компетентности разными авторами показывает схожесть в их определении. Так, А. К. Маркова определяет профессиональную компетентность как «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» [5, с. 119]. По мнению А. В. Хуторского, профессиональная компетентность – это «совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [7, с. 60].

Анализ представленных определений понятия «профессиональная компетентность» позволяет выделить в ее структуре теоретические знания, практические умения и навыки, первоначальный опыт для эффективной профессиональной деятельности, а также профессионально значимые для будущей деятельности личностные качества специалиста.

Рассматривая профессиональную компетенцию военного специалиста как совокупность знаний, умений, социально-профессионального опыта, ценностей, которые интериоризированы курсантами как новообразования и реализуются в практической деятельности, мы придерживались позиции А. В. Хуторского в этом вопросе.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования основными обозначены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции,

которые являются обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста и его профессиональной деятельности. Универсальные компетенции представлены социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями. Общепрофессиональные компетенции отражают специфику конкретной профессии, характеристики личности специалиста в ней (военнослужащий, педагог, медицинский работник и др.). Данные компетенции включают профессионально-этические, методологические, предметно-ориентированные компетенции, связанные с военной службой и выбранным родом профессионально-служебной деятельности. К общепрофессиональным компетенциям будущего офицера относятся управленческие, коммуникативные, организаторские, аналитические и некоторые иные компетенции. Профессионально-специальные компетенции связаны со спецификой конкретной сферы профессиональной деятельности военного специалиста, которой он овладевает в процессе изучения дисциплин специализации (профильной подготовки).

На основе анализа имеющихся определений под формированием профессиональных компетенций военных специалистов мы понимаем целенаправленный процесс закономерного изменения личности в результате усвоения компетенций на уровне, обеспечивающем готовность и способность эффективного осуществления профессиональной деятельности, во взаимодействии курсантов, преподавателей, командиров в учебной, внеучебной и служебной деятельности.

Процесс формирования профессионально-специальных компетенций военных специалистов обусловлен известными особенностями среды военного ведомства: закрытость, секретность, наличие информации только служебного пользования и т.п. Кроме того, на формирование профессионально значимых для военной службы личностных качеств офицера оказывают влияние казарменные условия проживания, неукоснительная

субординация в отношениях с командирами, подчиненность старшим по званию и должности.

Итак, рассмотрев особенности формирования профессиональных компетенций курсантов в образовательном процессе военных вузов и уточнив содержание понятия «профессиональная компетенция», мы можем сделать вывод, что сформированность профессиональной компетенции специалиста военного вуза является одним из основных образовательных результатов его подготовки, обусловленным специфическими характеристиками военной деятельности офицера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военная доктрина Российской Федерации : утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976. – URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 29.08.2021).
2. Competency-Based Teacher Education : Progress, Problems and Prospects / ed. By W. R. Houston, R. B. Howsam. – Chicago : Science Research Association, 1972. – Vol. X. – 182 p.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
4. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании (методологотеоретический аспект) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы XIV Всероссийского совещания : в 2 кн. – Москва : Педагогика, 2004. – Кн. 2. – С. 6–12.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
7. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 29.08.2021).

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Авдулов В. А. – преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью подразделений

E-mail: avdulov-83@mail.ru

Тел.: 8-919-182-41-09

Military Educational Scientific Center of the Air Force «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Avdulov V. A. – Lecturer of Management of Daily Activities of Divisions Department

E-mail: avdulov-83@mail.ru

Tel.: 8-919-182-41-09