

УДК 378

В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ИРИНЫ ФЁДОРОВНЫ БЕРЕЖНОЙ

(Рец. на кн.: Воспоминания о близком человеке,
или «Пути-дороги 2» : Ирине Фёдоровне Бережной посвящается :
сборник / сост. Ю. Л. Ярецкий. – Воронеж : Истоки, 2021. – 168 с.)

В. В. Гладких

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Е. В. Маслова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 30 сентября 2021 г.

Аннотация: *представлена рецензия на сборник «Воспоминания о близком человеке, или “Пути-дороги 2”»: Ирине Фёдоровне Бережной посвящается». Сборник включает ранее не публиковавшиеся научную статью и тексты лекций И. Ф. Бережной, воспоминания о ней коллег, учеников, родных и близких, а также список опубликованных научных и учебно-методических работ ученого, перечень защищенных под ее руководством диссертаций, список публикаций, посвященных ее жизни и творчеству.*

Ключевые слова: *педагогическое творчество, научное наследие, теория педагогики, история дидактики, образовательная среда.*

Abstract: *a review of the collection «Remembering about close friend, or “Paths-Roads 2”: dedicated to Irina Fedorovna Berezhnaya» is presented. The collection includes a previously unpublished scientific article and texts of lectures by I. F. Berezhnaya, memories of her colleagues, students, relatives and friends, as well as a list of published scientific and educational and methodological works of the scientist, a list of dissertations defended under her supervision, a list of publications devoted to her life and work.*

Key words: *pedagogical creativity, scientific heritage, theory of pedagogy, history of didactics, educational environment.*

Рецензируемая книга написана в память о выдающемся ученом-педагоге и воспитателе, действительном члене Российской Академии общественных и фундаментальных наук имени М. В. Ломоносова, докторе педагогических наук, профессоре, председателе объединенного диссертационного совета Д 999.010.03, созданного на базе трех вузов – Воронежского государственного университета, Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж)

Министерства обороны Российской Федерации, – Ирине Фёдоровне Бережной.

Презентация книги прошла 7 сентября 2021 г. в Институте социального образования и собрала многих учеников, коллег, друзей и родных Ирины Фёдоровны Бережной – всех тех, с кем она дружила, работала, кого учила. Высокую оценку идее собрать в одном издании воспоминания, научные труды, библиографию дали советник ректора Воронежского государственного университета Владимир Семенович Листенгартен, профессор, заслуженный работник высшей школы Бронислав Яковлевич Табачников, доктор философских наук, профессор Валентин Сидорович Рахманин и другие участники. Мероприятие объединило тех, кто живет и работает не только в Воронеже, но и в

других городах. Так, из Москвы в онлайн-формате подключились Игорь Вячеславович Беликов, кандидат исторических наук, директор Российского института директоров, и Галина Ивановна Авцинова, доктор философских наук, профессор Российского государственного социального университета.

Эпиграфом к настоящей статье могли бы стать слова Н. И. Пирогова, приведенные в неопубликованной научной статье И. Ф. Бережной «Образовательная среда учебного заведения как интегральный фактор социального воспитания учащихся»: «Наука нужна не для одного только приобретения сведений... В ней кроется, иногда глубоко и потому для поверхностного знания незаметно... важный элемент – воспитательный». Эта статья открывает книгу «Воспоминания о близком человеке, или "Пути-дороги 2"».

В рецензируемой книге представлены авторские работы, статьи и справочно-информационные материалы, позволяющие составить профессионально-личностный портрет ученого-педагога Ирины Фёдоровны Бережной, «славного представителя отечественной школы классического университетского образования, удачно сочетающего профессионализм большого ученого и талант настоящего педагога, человека интересного и понятного для любой аудитории, человека, к чьему совету прислушиваются, способного повести за собой, решить проблемы, оказать помощь, искренне сострадать». Этими, очень правильными, словами Д. А. Ендовицкого, доктора экономических наук, профессора, ректора Воронежского государственного университета, председателя Совета ректоров вузов Воронежской области, председателя Ассоциации вузов Центра России, вице-президента Российского Союза ректоров, предваряются материалы воспоминаний, собранные и изданные по инициативе Ю. Л. Ярецкого, доктора исторических наук, профессора, ректора Института социального образования.

Авторы мемуарных и биографических текстов, вошедших в книгу воспоминаний, – представители разных поколений, разных возрастных групп, но все они объединены любовью и благодарной связующей памятью о прекрасном человеке и выдающемся учёном. Среди них В. И. Бережной – муж И. Ф. Бережной, Б. Я. Табачников, профессор, заслуженный работник высшей школы, А. В. Глухова, профессор, доктор политических наук, И. А. Кретова (Глебова), заместитель директора МОК № 2, Н. П. Поливаева (Севрина), профессор Воронежского института экономики и социального управления, доктор политических наук, В. И. Жировов, доцент, кандидат исторических

наук, Г. Г. Провадкин, профессор, доктор исторических наук, М. В. Дюжакова, доцент, доктор педагогических наук, Т. А. Дронова, профессор, доктор педагогических наук, Г. К. Тарасова, доцент, кандидат педагогических наук, М. Б. Табачникова, профессор, доктор экономических наук, Н. Ю. Зыкова, доцент, кандидат психологических наук, Д. С. Батарчук, доцент, кандидат педагогических наук, Е. П. Комаровская, профессор, доктор исторических наук, Л. В. Ковтуненко, доктор педагогических наук, доцент, А. Ю. Ярецкая, доцент, кандидат педагогических наук.

На основе имеющегося ресурса, представленного в книге и включающего «не публиковавшиеся ранее научную статью и тексты отдельных лекций Ирины Фёдоровны, воспоминания, которыми поделились о ней родные и близкие, друзья по учебе, коллеги по работе, ученики, а также список опубликованных научных и учебно-методических работ, перечень защищенных под руководством ученого диссертаций, список публикаций», становится возможным выявить доминирующие контексты восприятия ее личности, которые использованы авторами биографических статей и воспоминаний. Все, кто пишет об Ирине Фёдоровне, обращают внимание на ее профессиональные и человеческие качества.

Коллеги и друзья Ирины Фёдоровны, отмечая ее замечательные качества, в опубликованных биографических описаниях и очерках-воспоминаниях выделяют преобладающий, универсальный контекст – благодарность за встречу с таким человеком (например: «я счастлива, что доля тепла ее души досталась и мне; она оставила частицу своей души, своего сердца в огромном количестве людей, со мной она навсегда»). Отмечая в своих воспоминаниях уникальность судьбы, талант учителя и исследователя Ирины Фёдоровны Бережной, Бронислав Яковлевич Табачников пишет, что «она не просто нашла себя в работе с юношеством, это стало для нее коренной жизненной сутью, буднями и праздниками ее бытия и привело... к педагогическим... триумфам... к мощному научному взлету». «Профессиональная и человеческая система ценностей», «умение помочь в сложной жизненной ситуации не только добрым советом, но и делом»; «творческая свобода и независимость» – такими характеристиками авторы воспоминаний презентуют различные периоды жизни и черты личности Ирины Фёдоровны как учёного, учителя-педагога, заведующего кафедрой, друга, матери, бабушки, хозяйки, как человека, к которому часто приходили люди со своими радостями и огорчениями и у которого было большое, доброе, щедрое и бескорыстное серд-

це, принимавшее проблемы людей очень близко. Ирина Фёдоровна старалась помогать всем независимо от рангов и званий, умела слушать людей, сопереживать им, дать добрый и мудрый совет.

Привлекательной чертой ее личности была научная смелость. Она без страха бралась исследовать вопросы, которые в годы начального периода ее научного творческого пути были если не запретными, то не одобряемыми в педагогической среде. Ирина Фёдоровна была человеком творческого, свободного мышления, ее становление как творческой личности пришлось на 1978–1991 гг., когда она работала в качестве преподавателя и старшего преподавателя на кафедре научного коммунизма ВГУ. Следует сказать, что 1990-е были достаточно непростыми годами прошедшего столетия, но Ирина Фёдоровна, как пишет в своих воспоминаниях ее сокурсница Александра Викторовна Глухова, «как и многие другие, не утонула в бурных и мутных политических потоках 1990-х годов». Мы хорошо помним, что последнее десятилетие XX в. характеризовалось двумя противоположными тенденциями: развития, с одной стороны, и стремления возврата к старому, с другой. Для многих известных педагогов и психологов это было временем мучительного расставания со старыми идеологическими догмами, не обошли стороной эти проблемы и Ирину Фёдоровну. В историческую действительность того периода ее научные интересы не вписывались, не сложилась научная работа на кафедре научного коммунизма. Поэтому вряд ли случайно она избрала для себя иную нишу, где был больший простор для научного творчества – педагогику высшей школы. Как пишет в своих воспоминаниях Надежда Павловна Поливаева, «все годы учебы и работы на кафедре научного коммунизма Ира не порывала свои творческие связи и контакты с университетской кафедрой педагогики». Может быть, этот переход к другому научному направлению был не только оправданным, но и возможным из-за того, что она не входила ни в какие научные кланы того времени, была свободной в своем творчестве – редкая удача для ученого-педагога, на путь которого она и становится в 1991 г. сначала в должности старшего преподавателя, затем доцента, профессора, а с 2013 г. – заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ВГУ, отдав родному университету три с половиной десятилетия своей успешной научно-педагогической карьеры.

Эта свобода и научная независимость помогли ей самореализоваться как ученому. Как результат – блестящая защита кандидатской диссертации под руководством доктора педагогических наук, профессора С. М. Годника.

Вторым доминирующим контекстом в воспоминаниях становятся ее профессиональные качества: открытость к новому, интеллектуальная активность, способность не только чувствовать новое, но и занимать инновационную позицию в науке и образовании.

В рецензируемом сборнике воспоминаний присутствуют и другие контексты: любовь к семье и материнское счастье как абсолютные жизненные ценности, домашний уют и способность кулинара, доброта и поддержка, любовь к земле и восхищающий опыт дачницы – убеждающий факт, что «красивые цветы растут у красивых женщин». Татьяна Александровна Дронова вспоминает о том, как ее перед защитой докторской диссертации поддержала Ирина Фёдоровна. «Весь этот сложный путь я прошла, ведомая Ириной Фёдоровной. Всю жизнь свою буду ей за это благодарна».

Научная скромность была еще одной привлекательной чертой личности И. Ф. Бережной. Общение с ней всегда проходило в конструктивной, товарищеской и творческой атмосфере, с позитивным итогом. В своих суждениях она была проста, предельно ясна и демократична. Ирина Фёдоровна понимала и спокойно принимала различия в подходах к исследованию тех или иных педагогических проблем. Не задавала лишних вопросов, что свидетельствовало об определенности ее мышления, как сказали бы логики. Впрочем, логика была сильной стороной не только ее поведения, но и научного творчества.

«Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется», – эта строка Ф. И. Тютчева хорошо представляет судьбу научных текстов Ирины Фёдоровны. Они актуальны, их читают, изучают, цитируют, применяют на практике ее ученики и коллеги.

Тем не менее, хотелось бы привлечь внимание педагогической общественности к самой главной проблеме педагогических изысканий Ирины Фёдоровны Бережной, которыми она руководила, являясь председателем диссертационного совета, – эффективности педагогической деятельности.

Хорошая философская подготовка помогла Ирине Фёдоровне понимать диалектические стороны процесса педагогических исследований. Именно об этом приходится вспоминать, когда в наши дни читаешь о так называемых контроль-

но-измерительных материалах единого государственного экзамена как «измерителе» уровня и качества образования. В реальности это не измерители, хотя на их основе сейчас принимаются решения о профессиональном и социальном развитии личности, о качестве работы учителя, образовательной деятельности школы, города, области, региона, страны.

Конечно, с момента ухода Ирины Фёдоровны из жизни многое изменилось за очень короткий промежуток времени – техника, программы, педагогические формы и методы, связанные с новыми вызовами XXI в. и, конкретно, новыми стратегиями в условиях интерактивного и дистанционного обучения, изменения педагогической теории и практики. Многие из перечисленного обусловлено пандемией 2020–2021 гг. Но не изменилось главное – понимание высокой гуманистической миссии образовательных технологий, индивидуальных траекторий обучения, которые она развивала в своих научных трудах и в повседневной педагогической работе. Сущность проблемы индивидуальных траекторий была понятна ей так, как никому другому. В наши дни можно говорить о значительном обучающем потенциале ее исследовательской работы по индивидуальным траекториям и по формированию своеобразной образовательной технологии, основанной на массированном применении в учебной работе системы заданий для индивидуальной самообразовательной деятельности обучающихся.

Выделим еще один очень важный аспект оценки ее деятельности – вклад в академическую науку. Ирина Фёдоровна всегда смотрела вперед. Она хорошо понимала незавершенность своих трудов, хотя бы в силу того, что ей выпала судьба оказаться в самом начале разработки многих проблем, решаемых в диссертационном совете, руководимом ею. Эта мысль может дать некоторый ключ к разгадке еще одной такой замечательной черты ее личности, как доброжелательность и исключительно уважительное отношение к коллегам. В своих аспирантах и коллегам она искала тех, кто мог бы на высоком научном уровне продолжить начатое ею дело. Актуализируя и разрабатывая направления научного поиска, включая исследовательский коллектив в научные дискуссии, она была последовательным сторонником интеграции академической и вузовской науки.

И при этом, как пишет Марина Вячеславовна Дюжакова, И. Ф. Бережную отличали «невероятная трудоспособность, неумение беречь себя».

Ее любили студенты за чуткость души, тонкий юмор и справедливость. Коллеги ценили своего руководителя за целеустремленность и трудолюбие, профессиональную интуицию и широкий научный кругозор, мобильность по отношению к новым научным фактам и устойчивость к изменяющимся условиям, готовность всегда прийти на помощь.

Ирина Фёдоровна была обаятельным и интересным человеком, а ее жизнь являет собой яркий пример беззаветного служения науке. Память о ней навсегда останется в сердцах коллег и благодарных учеников.

В заключение отметим, что Ирина Фёдоровна, обладая незаурядными личностными данными и широтой натуры, сумела направить их на служение Отечеству, студентам, коллегам и семье. Пройдя путь от аспиранта до заведующей кафедрой, доктора педагогических наук, профессора, председателя диссертационного совета, Ирина Фёдоровна сохранила человечность, естественность в отношениях с людьми. За это ей огромная благодарность.

Ответом на все лучшие качества стала любовь близких и учеников, уважительное отношение окружающих, высокая оценка и признание ее трудов и заслуг. Жизнь Ирины Фёдоровны Бережной – это «живая история» не только личной судьбы человека и педагогической науки, не только многогранность и уникальность проявления биографии как целостного и емкого мира талантливого ученого, но и линия жизни научной педагогической школы ВГУ. И рецензируемая книга воспоминаний – как дверь, приоткрывающая события недавнего прошлого, как попытка это прошлое воссоздать, но, самое главное, – это книга о памяти, о том, что это такое и как мы к ней относимся. Книга воссоздает образ ученого, оставившего яркий след в академической науке, очень любившего жизнь, являвшегося неиссякаемым источником идей, новых замыслов, которыми она увлекала своих коллег, студентов и друзей, вела за собой. «Так много слов есть в русском языке и так трудно выразить то, кем была и остается Бережная Ирина Фёдоровна для всех, кто встретился с ней на жизненном пути».

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Гладких В. В. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков

E-mail: voenprof.gv@yandex.ru

Воронежский государственный университет

Маслова Е. В. – доктор экономических наук, доцент кафедры связей с общественностью, рекламы и дизайна

Military Training and Research Center of the Air Force "Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" (Voronezh)

Gladkikh V. V. – Dr. Habil. In Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Foreign Languages Department

E-mail: voenprof.gv@yandex.ru

Voronezh State University

Maslova E. V. – Dr. Habil. in Economics, Associate Professor of the Public Relations, Advertising and Design Department