

УДК 378.12

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю. Н. Зеленская

Петрозаводский государственный университет

Поступила в редакцию 7 марта 2021 г.

Аннотация: на основе материалов Республики Карелия проанализирована реализация учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в организациях общего образования как одного из направлений профориентационной работы вуза. Результаты исследования показали, что пропедевтическая функция дисциплины «Индивидуальный проект» не реализуется в полном объеме. Научное консультирование исследований школьников преподавателями вуза осуществляется в очень редких случаях. Широкая материально-техническая база Петрозаводского государственного университета практически не используется школьниками в процессе научного поиска. Обучающиеся старших классов не получают необходимую в профессиональном самоопределении научно-методическую поддержку преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: взаимодействие школы и вуза, старшеклассник, профессиональное самоопределение, профориентационная работа вуза, исследовательская работа.

Abstract: based on the materials of the Republic of Karelia, the article analyzes the implementation of the discipline "Individual project" in general education institutions as one of the directions of career-guidance work of the university. The results of the study showed that the propedeutic function of the "Individual project" discipline is not fully implemented. Academic counseling of pupils' research by university teachers is carried out in rare cases. The broad material and technical base of Petrozavodsk State University is practically not used by schoolchildren in the process of the scientific research. High school pupils do not receive the scientific and methodological support of high school teachers, which is necessary in professional self-determination.

Key words: interaction of school and University, high school student, professional self-determination, career guidance work of University, research work.

Введение. В соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов в учебных планах образовательных организаций среднего общего образования появилась дисциплина «Индивидуальный проект». На сегодня практикующими учителями-предметниками, специалистами в области методики преподавания обобщен опыт и проанализированы результаты исследовательской деятельности школьников в процессе изучения отдельных предметов [1– 5]. Влиянию проектной деятельности на формирование траектории профессионального развития школьников посвящена статья Л. В. Байбородовой и Л. Н. Серебренникова [6].

Следует признать, что для многих образовательных организаций среднего общего образования реализация дисциплины «Индивидуальный проект», предполагающей выполнение обуча-

ющимся учебного исследования или учебного проекта, является непосильной ношей. Не всегда материально-техническая база школы способна обеспечить выполнение эмпирической части исследования, а педагогический коллектив – оказать научно-методическое сопровождение исследования малоизученного вопроса.

Результаты исследования. Опрос 195 старшеклассников школ г. Петрозаводска и районов Республики Карелия показал, что определяющими мотивами выбора учебного предмета для написания исследовательской работы являются интерес к предмету (76 человек – 41 %) и необходимость для дальнейшей профессиональной деятельности (64 опрошенных – 35 %). Тревогу вызывают ответы «Не задумывался, просто так», «Выбрал за компанию с друзьями». Так в совокупности ответили 24 опрошенных, т.е. 13 %.

Исключение составили результаты опроса старшеклассников МОУ «Державинский лицей».

Для 12 опрошенных лицеистов из 31 выбор данного предмета связан с подготовкой к поступлению в вуз, для 11 – с интересом к учебному предмету, для 8 определяющую роль играет личность учителя.

Полученные данные подтверждаются результатами опроса студентов-историков Петрозаводского государственного университета. Из 105 опрошенных только 7 человек писали в школе исследовательские работы по истории.

Таким образом, учебная дисциплина «Индивидуальный проект» утратила свою пропедевтическую составляющую и не способствует в полной мере созданию условий для успешной профессиональной ориентации школьников. Обучающиеся знакомятся только с общими требованиями, предъявляемыми к выполнению и оформлению исследовательских работ, но лишены возможности «погрузиться» в атмосферу профессиональной деятельности в соответствии со своими жизненными планами.

Выходом из сложившейся ситуации может послужить привлечение к научному руководству исследовательскими работами старших школьников преподавателей вуза. Организации высшего образования обладают значительным потенциалом для осуществления подобного рода сотрудничества.

На данный момент взаимодействие школы и вуза осуществляется преимущественно через проведение конкурсов и конференций различного уровня. В Республике Карелия научно-практические конференции проводятся ежегодно на базе образовательных организаций различного типа. Специально для школьников Петрозаводский государственный университет совместно с администрацией Петрозаводского городского округа организует Межрегиональную (открытую) научно-исследовательскую конференцию обучающихся «Будущее Карелии».

Опыт проверки исследований школьников, представляемых ими на конференцию, показывает, что работы юниоров чаще всего носят реферативный или нарративный характер. Работы молодых исследователей в большинстве своем имеют научную составляющую. Наиболее слабыми сторонами исследовательских работ школьников являются формирование методологического аппарата и оформление библиографического списка. При подготовке доклада обучающимся не всегда удается правильно составить структурно-логическую схему содержания устного выступления.

Минимизация указанных недостатков исследовательских работ школьников, качественное улучшение их исследовательской деятельности возможны при полном сопровождении обуча-

ющихся в процессе работы над исследованиями преподавателями вуза. Сотрудничество с преподавателями высшей школы открывает школьникам новые возможности работать в лабораториях, парках, архивах, музеях вуза.

Петрозаводский университет в рамках взаимодействия со школами Республики Карелия предоставляет старшеклассникам лаборатории, оборудование, библиотеки инновационно-технологического, инженерного, гуманитарного, педагогического и биомедицинского парков, университетской школы искусств, музея занимательной науки университета, коллекции и постоянные экспозиции музея истории университета и т.д.

К сожалению, возможности университета и его профессорско-преподавательского состава в ходе работы со старшеклассниками не привлекаются в полной мере. Только у 7 школьников – участников упомянутого выше опроса – научными консультантами исследовательских работ в 2019/2020 учебном году выступали преподаватели университета. Ретроспективный опрос студентов-историков университета также показал, что в их бытность школьниками они выполняли работу над своими исследованиями сугубо под руководством учителей-предметников.

Обучающиеся школ г. Петрозаводска и Республики Карелия активно посещают музей истории университета. Востребован этнографический зал музея. Однако возможности музея и его фондов не используются в научно-исследовательской деятельности школьников¹.

Университетская школа искусств задумывалась изначально как площадка подготовки старшеклассников к поступлению на художественные направления университета (а именно для подготовки к прохождению творческого испытания – выполнению рисунка и композиции). В 2019/2020 учебном году на занятия по рисунку ходили 13 человек (из них 70 % – старшеклассники), по живописи – 7 человек (из них 40 % – старшеклассники), по керамике были набраны две группы обучающихся, но ни один школьник 10–11 классов не посещал занятия по данному виду художественного творчества. Большую заинтересованность в занятиях проявили взрослые люди, которым хотелось после работы заняться творчеством².

За последние 10 лет на базе Физико-технического института Петрозаводского государственного университета исследовательские работы выполняли каждый год 6–12 школьников.

¹ Интервью с А. В. Джапаридзе (29.04.2020).

² Интервью с М. В. Старицыной (10.08.2020).

В 2019/2020 учебном году под руководством преподавателей вуза занимались 8 человек³.

Причина сложившейся ситуации кроется в отсутствии диалога между педагогами школы и вуза. В Республике Карелия не проводятся систематические круглые столы, форумы, которые могли бы стать площадкой для знакомства и профессионального сотрудничества всех субъектов системы непрерывного образования. Курсы повышения квалификации, на которые с лекциями приглашаются преподаватели вуза, не способствуют установлению контактов и налаживанию коммуникации между учителями школ и преподавателями вуза, которые впоследствии могли бы перерасти в качественное сотрудничество.

Перспективной представляется анонсированная администрацией Петрозаводского университета идея выполнения совместных проектов по схеме «преподаватель вуза – студент – учитель школы – старшеклассник». Привлечение преподавателей высшей школы к руководству исследовательской работой школьников создаст благоприятные условия для личностного роста последних, расширит их представления о достижениях отечественной и зарубежной науки. Ценные советы и рекомендации специалистов, включение школьника в научную коллаборацию будут способствовать его профессиональному самоопределению. Реализация совместных проектов трансформирует научное консультирование исследовательских работ школьников преподавателями вуза в научно-методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса системы непрерывного образования.

Заключение. Подводя общий итог, отметим следующее.

1. Материально-техническая поддержка и научное консультирование исследовательских работ школьников университетскими преподавателями будут способствовать самореализации и повышению их образовательного уровня. Преподаватель вуза как специалист в определенной области научных знаний может стать проводником к информационным ресурсам, указать школьнику актуальные направления научных исследований, способствовать продвижению его исследовательской работы.

³ Интервью с Д. В. Логиновым (04.12.2020).

Петрозаводский государственный университет

*Зеленская Ю. Н. – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории
E-mail: yulia-zelenskaya2008@yandex.ru*

2. Профессиональное взаимодействие преподавателя вуза и старшеклассника в рамках работы над исследованием включает информационно-профорориентационную деятельность, ориентированную на профессиональное самоопределение обучающегося.

3. Обобщение опыта научного консультирования и экспертизы исследовательских работ старших школьников вузовскими преподавателями показало обоюдную заинтересованность образовательных организаций среднего общего и высшего образования как структурных сегментов системы непрерывного образования в регулярном взаимодействии. Исследовательские работы школьников по предмету – одно из направлений сотрудничества школы и вуза, нацеленное на повышение мотивации к обучению точным, естественным и гуманитарным наукам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухова О. Ю. Исследовательские работы школьников как фактор воспитания интереса к математике / О. Ю. Глухова, М. Н. Арсланов // *Инновационное развитие*. – 2018. – № 1(18). – С. 77–79.

2. Маевская О. С. Проектные и исследовательские работы по русскому языку как способ развития творческих и интеллектуальных возможностей школьников / О. С. Маевская // *Русский язык в поликультурном мире : сборник научных статей III Международного симпозиума : в 2 т. / отв. ред. Е. Я. Титаренко*. – Симферополь : Ариал, 2019. – С. 114–121.

3. Паршутина Л. А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов / Л. А. Паршутина, П. И. Самойленко // *Научные исследования в образовании*. – 2012. – № 1. – С. 21–25.

4. Поляк И. В. Рекомендации учителю при работе со школьниками над исследовательскими проектами по математике / И. В. Поляк // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования*. – 2019. – № 2. – С. 87–93.

5. Рыжиков С. Б. Исследовательские работы одаренных школьников по волновой оптике первый шаг к знакомству с нанотехнологиями / С. Б. Рыжиков // *Наука и школа*. – 2013. – № 2. – С. 104–108.

6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников // *Ярославский педагогический вестник*. – 2014. – Т. II, № 2. – С. 65–70.

*Petrozavodsk State University
Zelenskaya Yu. N. – PhD in Historical Sciences,
Associate Professor of the National History Department*

E-mail: yulia-zelenskaya2008@yandex.ru