

УДК 378

## АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ САМОКОНТРОЛЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

О. В. Галустьян

*Южный федеральный университет*

Д. В. Галигоров

**Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)**

Поступила в редакцию 9 августа 2021 г.

**Аннотация:** анализируются методологические подходы к формированию самоконтроля у будущих офицеров. Отмечается, что большое влияние на организацию учебного процесса в военном вузе оказала ситуация, связанная с пандемией COVID-19. Многие военные вузы вынуждены были пересмотреть организацию учебного процесса, сделав упор на самостоятельную работу курсантов, тем самым усилилась роль самоконтроля у будущих офицеров. В статье рассматриваются системный, деятельностный и компетентностный подходы к формированию самоконтроля у будущих офицеров. Авторы приходят к выводу, что актуализация таких идей, как: реализация субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов, а также курсантов между собой, рефлексия курсантами собственной деятельности, направленность на развитие информационно-коммуникационной и социальной компетентности, – будет способствовать повышению качества подготовки будущих офицеров.

**Ключевые слова:** самоконтроль, будущие офицеры, методологические подходы, военный вуз.

**Abstract:** the article analyzes the methodological approaches to the formation of self-control in future officers. It is noted that the situation related to the COVID-19 pandemic had a great influence on the organization of the educational process at military universities. Many military universities were forced to revise the organization of the educational process, focusing on the independent work of cadets, thereby strengthening the role of self-control of future officers. The article examines the systemic, activity-based and competence-based approaches to the formation of self-control of future officers. The authors come to the conclusion that the actualization of the ideas of scientific approaches such as the implementation of the subject-subject interaction of teachers and cadets and cadets among themselves, reflection of their own activities by the cadets, focus on the development of information, communication and social competences will contribute to an increase in the quality of training of future officers.

**Key words:** self-control, future officers, methodological approaches, military university.

Высшее образование в современной России имеет особую динамику, обусловленную влиянием разноректорных процессов общественной жизни. Это касается и высшей военной школы. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. указывается на приоритетное решение задачи подготовки высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к про-

фессиональному росту и профессиональной мобильности в современных условиях развития общества. О необходимости модернизации высшего военного образования свидетельствуют такие нормативно-правовые акты, как: Военная доктрина Российской Федерации, Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 (ред. от 21.02.2019) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации», Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и др.

Преобразования, имеющие сегодня место и в гражданских, и в военных вузах, детерминированы социальными, политическими, экономическими событиями как в нашей стране, так и в мире в целом. Большое влияние на деятельность вузов оказала ситуация, связанная с пандемией COVID-19. Многие вузы вынуждены были изменить организацию образовательного процесса. Значительный акцент при этом был сделан на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим возросла необходимость формирования у них такого качества, как самоконтроль. В полной мере это относится и к курсантам: для них как для будущих офицеров самоконтроль является профессионально важным качеством [1–5 и др.].

Проанализировав научные работы, в которых рассматриваются проблемы самоконтроля будущих специалистов (В. В. Баннов, А. А. Евдокимов, А. П. Шарухин [6; 7 и др.]), мы сделали вывод о том, что процесс его формирования следует рассматривать с позиции таких методологических подходов, как системный, деятельностный и компетентностный.

Базовым методологическим подходом к формированию самоконтроля будущих офицеров на общенаучном уровне служит системный подход, в основе которого лежит рассмотрение систем, имеющих определенные характеристики. Главным понятием системного подхода является «система». Оно разрабатывалось А. Н. Аверьяновым, Л. фон Берталанфи, И. В. Блаубергом, В. Н. Садовским, Э. Г. Юдиным и др. [8–10 и др.]. Для нашего исследования наиболее приемлемым является определение системы, данное П. К. Анохиным, в котором она предстает как комплекс отдельных компонентов, вступающих во взаимодействие и во взаимоотношения, который направлен на получение определенного результата [11].

Разработку различных систем в педагогической теории и практике организации профессионального обучения в военном вузе осуществляли и осуществляют такие ученые, как И. О. Бакланов, В. М. Коровин, В. Ф. Лазукин [12; 13 и др.]. Системный подход неразрывно связан с диалектическим принципом системности. Этот принцип основан на работе Л. фон Берталанфи, посвященной теории систем, в которой он рассмотрел теорию изоморфизма – закона, который управляет функционированием системных объектов [9].

Говоря о системном подходе к формированию самоконтроля курсантов военных вузов, следует обозначить его основные принципы.

*Взаимосвязь и взаимозависимость различных компонентов.* Это означает, что различные компоненты процесса формирования самоконтро-

ля (формы, методы, виды, средства) находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. В частности, использование такой формы самоконтроля, как портфолио, предполагает взаимосвязь с таким средством формирования самоконтроля, как электронный учебно-методический комплекс.

*Целостность.* Иными словами, формирование самоконтроля курсантов как процесс обладает целостными характеристиками, отражающимися в определенных функциях его компонентов, в частности, при реализации средствами электронного учебно-методического комплекса.

*Структурность* выражается в реализации самоконтроля курсантов согласно отдельным этапам его формирования.

*Процессуальность.* Самоконтроль курсантов отличается деятельностным характером, что предполагает активность и временную протяженность в осуществлении ими своей учебной деятельности.

Разработка модели формирования самоконтроля будущих офицеров с позиций системного подхода предполагает: формулировку целей исследования; определение и описание форм, видов и средств самоконтроля курсантов; выявление педагогических условий реализации самоконтроля курсантов в ходе их профессиональной подготовки.

Следующим методологическим подходом к формированию самоконтроля курсантов военных вузов выступает деятельностный подход. Его актуальность обусловлена тем, что самоконтроль курсантов осуществляется в учебной деятельности. Формирование самоконтроля предполагает учебную и иную активность самих курсантов и их взаимодействие. Это означает, что самоконтроль курсантов возможен при реализации субъект-субъектных взаимодействий преподавателей и курсантов, а также курсантов между собой. Следует отметить, что это взаимодействие позволяет раскрыть потенциал курсантов. Согласно мнению П. Я. Гальперина, В. А. Лекторского и других ученых, личностное и профессиональное развитие будущих специалистов для любой сферы труда происходит только в ходе их деятельности. Авторы полагают, что основным компонентом деятельностного подхода является рефлексия собственной деятельности [1; 14 и др.]. Исходя из этого, утверждаем, что рефлексия – важный компонент самоконтроля, что должно быть отражено в модели формирования самоконтроля будущих офицеров.

Еще одним методологическим подходом к формированию самоконтроля курсантов военных вузов на конкретно-научном уровне является ком-

петентностный подход (О. Е. Лебедев, С. Б. Серякова и др. [15; 16 и др.]). Использование этого подхода в нашем исследовании связано с тем, что формирование самоконтроля курсантов способствует выработке и развитию компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. К числу таких компетенций можно отнести, в частности:

– информационно-коммуникационную, которая предусматривает освоение компьютерных технологий и включает в себя умения и навыки использования различных компьютерных программ в ходе реализации учебной деятельности, способность обрабатывать информацию, полученную из различных интернет-источников, готовность осуществлять коммуникацию и образовательную деятельность, используя электронный учебно-методический комплекс или локальную электронную сеть военного вуза;

– социальную компетентность, которая направлена на формирование готовности будущих специалистов брать ответственность за свои учебные и профессиональные действия, способности взаимодействовать с другими курсантами в ходе выполнения учебных задач.

Таким образом, проанализировав методологические подходы (системный, деятельностный и компетентностный) к формированию самоконтроля курсантов военных вузов, можно заключить, что опора на такие основополагающие идеи этих подходов, как: реализация субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и курсантов, а также курсантов между собой, рефлексия курсантами собственной деятельности, направленность на развитие информационно-коммуникационной и социальной компетентности, – позволит построить теоретическую модель формирования самоконтроля. Ее эффективная реализация в образовательном процессе военного вуза будет способствовать качественной подготовке будущих офицеров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин. – Москва : Наука, 1976. – 327 с.
2. Галустян О. В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе / О. В. Галустян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 49. – С. 258–260.
3. Галустян О. В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов / О. В. Галустян // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 18(113). – С. 242–248.
4. Галигоров Д. В. Понятие самоконтроля курсантов военных вузов в электронной образовательной среде в психолого-педагогической литературе / Д. В. Галигоров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1(286). – С. 71–73.
5. Bubnov Y. A. Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution / Y. A. Bubnov, K. M. Gaidar, V. A. Fedorov, I. F. Berezhnaya, O. V. Galustyan // Espacios. – 2018. – № 39(25). – P. 37–41.
6. Баннов В. В. Формирование способности курсантов военных вузов к самоконтролю / В. В. Баннов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 226–234.
7. Евдокимов А. А. Педагогические условия развития самоконтроля у курсантов вузов внутренних войск МВД России / А. А. Евдокимов, А. П. Шарухин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 4(60). – С. 161–167.
8. Аверьянов А. Н. Системное познание мира : методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с.
9. Фон Берталанфи Л. Общая теория систем – обзор проблем и результатов / Л. фон Берталанфи // Системные исследования. Ежегодник. – Москва : Наука, 1969. – С. 34–35.
10. Блауберг И. В. Системный подход в современной науке / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Проблемы методологии системного исследования. – Москва : Мысль, 1970. – С. 7–48.
11. Анохин П. К. Представление о функциональной системе и результате / П. К. Анохин // Синергетика и психология. Тексты. Выпуск 1. Методологические вопросы. – Москва : Союз, 1997. – С. 135–139.
12. Коровин В. М. Технология профессионально-ориентированного обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении / В. М. Коровин. – Воронеж : МО РФ, 2001. – 271 с.
13. Лазукин В. Ф. Система непрерывной профессиональной подготовки офицерских кадров / В. Ф. Лазукин, И. О. Бакланов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 79–83.
14. Лекторский В. А. Деятельностный подход : начало и перспективы / В. А. Лекторский // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2008. – № 4. – С. 13–16.
15. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
16. Серякова С. Б. Компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы / С. Б. Серякова // Перспективы науки. – 2011. – № 10. – С. 314–316.

*Южный федеральный университет*

*Галустян О. В. – доктор педагогических наук,  
профессор кафедры образования и педагогических наук*

*E-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru*

*Southern Federal University*

*Galustyan O. V. – Dr. Habil. In Pedagogy, Professor of the Education and Pedagogical Sciences Department*

*E-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru*

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

*Галигоров Д. В. – начальник учебного пункта управления 34-й кафедры (кадровой и организационно-мобилизационной работы) 3-го факультета инженерно-аэродромного обеспечения*

*E-mail: galigorov1986@mail.ru*

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy Named After N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)*

*Galigorov D. V. – Head of the Educational Control Center of the 34th Department of Personnel and Organizational and Mobilization Work of the 3rd Faculty of Engineering and Aerodrome Support*

*E-mail: galigorov1986@mail.ru*