

УДК 378.4

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРА Н. И. ВЬЮНОВОЙ (ПАМЯТИ УЧЕНОГО И ПЕДАГОГА)

К. М. Гайдар, Л. А. Кунаковская, В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 27 июля 2021 г.

Аннотация: статья посвящена анализу научно-педагогической деятельности доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой, основным научным идеям, особенностям профессионально-личностного портрета этого замечательного ученого и педагога.

Ключевые слова: этапы пути и научное творчество Н. И. Вьюновой, интеграция, дифференциация, методология психолого-педагогического образования, психолого-педагогическая профессиональная подготовка студентов в вузе.

Abstract: the article is devoted to the analysis of the scientific and pedagogical activity of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor N. I. Vyunova, the main scientific ideas, the features of the professional and personal portrait of this remarkable scientist and teacher.

Key words: stages of the path and scientific creativity of N. I. Vyunova; integration, differentiation; methodology of psychological and pedagogical education; psychological and pedagogical professional training of students at the university.

Совсем недавно от нас ушла профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ, доктор педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования Наталья Ивановна Вьюнова. Наша коллега, друг, наставник. Весь жизненный путь Натальи Ивановны связан с наукой, преподаванием, психолого-педагогическим образованием. Анализируя события жизненного пути ученого, понимаешь истоки его личностного развития и научно-педагогического роста.

Родилась Наталья Ивановна 18 апреля 1954 г. в селе Лесное Уколово Алексеевского района Белгородской области в семье педагогов и с детства впитала ценности, уважение и интерес к учительской профессии.

В 1973 г. она с отличием окончила Россошанское педагогическое училище Воронежской области, в 1978 г. – с отличием педагогический факультет Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина. Наталья Ивановна как целеустремленный, ответственный и трудолюбивый человек гармонично сочетала научно-педагогическую деятельность с обучени-

ем в аспирантуре (1981–1984), а затем и в докторантуре (1997–1999) в Москве, в главном педагогическом институте страны – Московском государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина (ныне – Московском государственном педагогическом университете). Она всегда отмечала влияние той уникальной вузовской среды альма-матер, которая отличалась развивающим эффектом для каждого студента, аспиранта, преподавателя, личностно-профессиональным влиянием и обаянием декана педагогического факультета, доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования Виталия Александровича Сластенина. При этом считала «подарком судьбы», что со студенческой скамьи была вовлечена в сообщество учеников Виталия Александровича, активным участником которого была всю жизнь. Именно со времени обучения на факультете у будущего доктора наук выработалось стремление к интеграции психологии и педагогики под несомненным влиянием ее научного наставника, который всегда стремился к тому, чтобы выпускники факультета были специалистами не только в области педагогики, но и психологии (не случайно в дальнейшем факультет был переименован в факультет педагогики и психологии). Будучи одной из наиболее ярких и та-

© Гайдар К. М., Кунаковская Л. А., Листенгартен В. С., 2021

лантливых учениц Виталия Александровича, она через всю жизнь пронесла благодарность к своему научному руководителю и верность его идеям эффективности психолого-педагогической подготовки учителей, совершенствования профессионального педагогического образования в нашей стране, усиления его психологической составляющей. Именно под научным руководством академика В. А. Сластенина Наталья Ивановна защитила кандидатскую и докторскую диссертации.

Общепринято считать, что в жизни человека, если ему повезет, может быть Учитель с большой буквы. И такой Учитель, как уже было сказано, был у Натальи Ивановны. Но значительно реже мы можем также с заглавной буквы сказать об ученике. По общему мнению людей, знавших Наталью Ивановну, она являлась именно таким Учеником. Она умела творчески освоить полученные от В. А. Сластенина профессиональные уроки и не только продолжить, но и оригинально развить идеи Учителя, следуя его научным принципам, профессиональным и жизненным установкам. В полной мере это проявилось в содержании ее диссертаций.

Защита кандидатской диссертации по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» на тему «Обучение студентов педвузов реализации индивидуального подхода в воспитании младших школьников» состоялась в 1984 г. Проблема индивидуализации обучения и соответствующей методики профессиональной подготовки учителей была в дальнейшем плодотворно развита и концептуально обогащена интегративно-дифференцированным подходом к образованию студентов университета в докторской диссертации Н. И. Вьюновой на тему «Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета», успешная защита которой состоялась в 1999 г. В ней Наталья Ивановна подчеркивает, что интегративно-дифференцированное психолого-педагогическое образование осуществляется на основе сочетания его инвариантного и вариативного компонентов. Инвариантный компонент выступает методологической основой связи психологии, педагогики и психолого-педагогического образования, а вариативным компонентом являются условия индивидуального развития студента и преподавателя [1].

Интегративные тенденции ее профессионального пути отражены не только в содержании научных изысканий, но и в том факте, что докторская диссертация была защищена по двум специальностям: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и 19.00.07 – «Педаго-

гическая психология». Данное обстоятельство не только подтверждает междисциплинарный характер проведенного исследования, в котором представлена научная интерпретация связи психологии и педагогики в их общем и особенном, но и красноречиво свидетельствует о том, что автором была проявлена научная смелость и проницательность. Примерно через двадцать лет в нашей стране появилось новое направление подготовки студентов в вузах – психолого-педагогическое образование. ВГУ к обучению студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» приступил в начале 2010-х гг., как только был утвержден соответствующий образовательный стандарт. И здесь снова проявилась прозорливость Н. И. Вьюновой. Ведь именно по ее инициативе общеуниверситетская кафедра педагогики при ее вхождении в состав факультета философии и психологии была переименована в кафедру педагогики и педагогической психологии. Это случилось задолго до начала подготовки бакалавров и магистров психолого-педагогического образования. И у кафедры была тем самым возможность создать прочный теоретико-методологический, методический и практико-технологический фундамент для такой работы. Кафедра данную возможность в полной мере реализовала под руководством Н. И. Вьюновой, которая в те годы была ее заведующей. Идеи своей концепции Наталья Ивановна последовательно воплощала как в профессиональной деятельности, реальном вузовском образовательном процессе, так и при научном руководстве аспирантами и студентами. Более того, она «заразила» ими коллектив кафедры педагогики и педагогической психологии, который и сегодня работает над их развитием как в научном, так и в образовательно-методическом плане.

Трудовая деятельность Натальи Ивановны была связана с двумя городами – Куйбышевом (ныне Самара) и Воронежем. По окончании вуза она с 1978 по 1981 г. работает ассистентом кафедры педагогики и психологии, а в период 1984–1986 гг. – старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии, заведующей кафедрой педагогики и психологии начального образования Куйбышевского государственного педагогического института имени В. В. Куйбышева. Тесные профессиональные и личные контакты с Самарским государственным социально-педагогическим университетом Наталья Ивановна поддерживала до последних дней, всегда с душевной теплотой и особым трепетом отзываясь о городе на Волге, его людях и коллегах.

Более тридцати пяти лет Н. И. Вьюнова посвятила Воронежскому государственному универси-

тету, где прошла путь от доцента до заведующего кафедрой, председателя диссертационного совета. С 1986 по 1997 г. являлась доцентом общеуниверситетской кафедры педагогики и психологии; в период 1999–2002 гг. – доцентом, профессором кафедры психологии факультета философии и психологии; в 2003–2013 гг. – заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии того же факультета; с 2013 г. вплоть до кончины – профессором этой кафедры.

Именно работая в ВГУ, Н. И. Вьюнова стала известным в нашей стране специалистом в области психолого-педагогического образования, интегративно-дифференцированной подготовки будущих педагогов средней и высшей школы. В научном сообществе она обладала не только заслуженным авторитетом, но и считалась экспертом самого высокого уровня, результативно сотрудничала с вузами Москвы, Воронежа, Курска, Ростова-на-Дону, Самары, Ханты-Мансийска, их факультетами психолого-педагогического профиля и диссертационными советами.

Она была талантливым и мудрым наставником молодых исследователей, причем и в этом проявлялось ее неиссякаемое стремление к интеграции психологии и педагогики. Под ее научным руководством защитили диссертации по педагогическим и психологическим наукам два доктора наук и 23 кандидата наук. При этом в каждого своего ученика она вкладывала часть себя. Видимо, поэтому многие из них, являясь сегодня вполне состоявшимися профессионалами, называют ее своей «научной мамой». Более того, откровенно признаются, что их связывали не только научные, но и человеческие контакты, «общение душ». И даже после ее ухода не прекращают мысленно сверяться с ее идеями, наставлениями, жизненными ценностями.

В научном арсенале Н. И. Вьюновой 330 публикаций. Цитирование ее работ составляет 529 единиц. За этими цифрами стоит колоссальный интеллектуальный труд автора, творческое отношение к проблемам педагогики и психологии, богатый практический опыт. Научное творчество Натальи Ивановны всегда было связано с перспективными линиями современного образования, конструктивным анализом практического состояния средней и высшей школы, концептуальностью и интегративностью инновационных процессов, методологической рефлексией развития образовательной системы и ее субъектов. Публикации Н. И. Вьюновой отражают сферу ее научных интересов, которые достаточно разнообразны и вместе с тем выстроены в определенную систему: проблема интеграции психологии и педагогики;

теория и технология психолого-педагогического образования студентов университета, применение психотерапии в образовании; развитие субъектов образовательного процесса; формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы и др.

Будучи доктором педагогических наук, она до конца дней своих проявляла неизменный интерес к психологии в целом, в том числе к психологическим аспектам профессиональной подготовки педагогов средней и высшей школы, включая будущих психологов и педагогов-психологов (практических психологов образования). Идеи интеграции и дифференциации реализовывались ею не только в научных разработках, но и в преподавании таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Гештальт-терапия в образовании», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методология психолого-педагогического исследования», «Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования» и др.

Стремление сделать педагогику психологизированной, а психологию приблизить к актуальным проблемам педагогической науки и практики выразилось и в том, что Наталья Ивановна была и удивительным практическим психологом. Вместе с одним из авторов настоящей статьи она целый ряд лет работала (по совместительству) психологом в колледже № 1 при ВГУ (ныне гимназия имени акад. Н. Г. Басова при ВГУ). Конец прошлого и начало нынешнего столетия – это время активного поиска наиболее эффективных подходов к организации службы практической психологии образования. И многолетняя работа Н. И. Вьюновой в качестве школьного психолога дала свои заметные результаты для внедрения практической психологии в школы Воронежа и области. У нее практиковались и перенимали опыт не только студенты ВГУ (будущие психологи и педагоги-психологи), но и работающие психологи воронежских образовательных учреждений, всегда получая от нее помощь и методическую поддержку. Обобщение одной из граней накопленного практического опыта отражено в вышедшем в центральной печати в 2003 г. учебном пособии «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» (второе издание было опубликовано в 2005 г.) [2; 3]. Его широкая востребованность у психологов школ и детских садов обусловлена как раз интегративным характером содержания, что следует из самого названия пособия, и комплексным охватом всех направлений работы практического психолога: от психологической диагностики готовности ребенка к школьному обучению до консультирова-

ния родителей и педагогов и развивающей работы с самим ребенком, направленной на улучшение или формирование отдельных компонентов этой готовности. Для студентов же пособие – не скучное изложение теоретических положений, а настоящая «рабочая книга», поскольку содержит реальный методический материал в виде диагностических методик и развивающих программ, прошедших в свое время апробацию на базе гимназии имени акад. Н. Г. Басова при ВГУ.

Другой гранью работы Н. И. Вьюновой в качестве практического психолога было ее увлечение психотерапией. Это было не данью моде на практическую психологию, а серьезным научно-педагогическим подходом, который она воплотила и в своих научных работах (к примеру, [4; 5]), и в содержании читаемых дисциплин, и в практике психологических консультаций, проводимых для работающих психологов и педагогов, родителей, студентов. Интересно, что и здесь она была верна идеям интеграции и дифференциации, предпочитая работать в таких направлениях психотерапии, как психосинтез и гештальт-терапия. Оба эти направления исходят из идей системной целостности психики и личности и вместе с тем утверждают ее многогранность и даже относительную автономность отдельных сторон и компонентов (в частности, ей очень импонировала идея субличностей в психосинтезе).

Нельзя не сказать еще об одной стороне деятельности Н. И. Вьюновой. Много лет она входила в состав редколлегии серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета» (включен в перечень ВАК РФ). Она всегда находила интересных авторов, статьи которых обогащали журнал содержательно. Ее рецензии и рекомендации по представленным рукописям неизменно были конструктивными, помогали авторам яснее изложить информацию, а подчас и лучше осмыслить результаты собственных исследований. Все это способствовало тому, что на страницах каждого номера (особенно в разделе «Теория и практика

образовательного процесса») читатель знакомился с материалами, отражающими актуальные проблемы педагогики высшей школы. Собственные же публикации Н. И. Вьюновой в журнале традиционно отличались научной глубиной, оригинальностью идей и практической направленностью.

Профессор, доктор педагогических наук Наталья Ивановна отличалась интеллигентностью, порядочностью, чуткостью, тактом и безграничной преданностью любимому делу. Она являет собой образец педагога-профессионала, яркого ученого, заботливого наставника молодых исследователей, доброжелательного коллеги, высококлассного преподавателя психолого-педагогических дисциплин. Вызывает восхищение, как ювелирно она находила подход к детям и взрослым, студентам, слушателям, коллегам. Память о ней будет жить в наших сердцах и делах...

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьюнова Н. И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета : дис. ... д-ра пед. наук / Н. И. Вьюнова. – М., 1999. – 539 с.
2. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – М. : Акад. проект, 2003. – 256 с. – (Gaudeamus) (Учебное пособие для высшей школы).
3. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – М. : Акад. проект, 2005. – 253 с. – (Gaudeamus) (Учебное пособие для высшей школы).
4. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н. И. Вьюнова. – М. ; Воронеж : Моск. гос. пед. ун-т, Воронеж. гос. ун-т ; Воронеж. гуманитар. ин-т Моск. открытого соц. ун-та, 1999. – 236 с.
5. Вьюнова Н. И. Интегративная модель педагогического компонента в профессиональной подготовке практического психолога образования : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГИ МОСУ, 2004. – 90 с.

*Воронежский государственный университет
Гайдар К. М. – доктор психологических наук,
доцент, заведующая кафедрой общей и социальной
психологии
E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru
Тел.: 8 (732) 208-252*

*Voronezh State University
Gaidar K. M. – Dr. Habil. in Psychology, Associate
Professor, Head of General and Social Psychology
Department
E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru
Tel.: 8 (732) 208-252*

Кунаковская Л. А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии

E-mail: kynludal@mail.ru

Тел.: 8 (473) 255-72-01

Листенгартен В. С. – кандидат исторических наук, доцент, советник ректора, Ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области

Тел.: 8 (473) 220-75-19

Kunakovskaya L. A. – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of Pedagogic and Pedagogical Psychology Department

E-mail: kynludal@mail.ru

Tel.: 8 (473) 255-72-01

Listengarten V. S. – PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Adviser to the Rector, Scientific Secretary of the Council of Rectors of Universities of the Voronezh Region

Tel.: 8 (473) 220-75-19