

IV. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

УДК 378:902.2(470.324)

В. А. ВОЛКОВИЧ У ИСТОКОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖЕНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

В. В. Митрофанов

Университет при Межпарламентской ассамблее ЕврАзЭС

Поступила в редакцию 29 апреля 2021 г.

Аннотация: изучение положительных результатов внедрения и развития психолого-педагогического компонента в учебный процесс в Женском педагогическом институте представляет закономерный интерес. С привлечением эпистолярных материалов В. А. Волкович восстанавливается процесс ее становления как ученого. Выясняется роль С. Ф. Платонова в поддержке проектов организации психолого-педагогического образования в институте, апробации его новых форм и методов.

Ключевые слова: В. А. Волкович, С. Ф. Платонов, педагогика, психология, научная школа, психолого-педагогический кабинет.

Abstract: the study of the positive results of the implementation and development of the psychological and pedagogical component in the educational process in the living and educational institution is certainly relevant. With the use of epistolary materials V. A. Volkovich is recovering the process of her formation as a scientist. The role of S. F. Platonov in supporting projects of organizing psychological and pedagogical education at the institute, in approbation of new forms and methods.

Key words: V. A. Volkovich, S. F. Platonov, pedagogy, psychology, scientific school, psychological and pedagogical office.

Среди выпускниц Высших (Бестужевских) женских курсов (В(Б)ЖК) достойное место занимает Вера Акинфиевна Волкович (1873–1962) – замечательный представитель синтетически-антропологического течения в педагогике.

Цели статьи: с привлечением эпистолярных материалов В. А. Волкович, адресованных выдающемуся отечественному историку С. Ф. Платонову, проследить процесс становления ее как ученого, определить роль директора института в профессиональном становлении видной последовательницы Н. И. Пирогова и К. Д. Ушинского.

Историография вопроса. Историографический анализ выявил, что заявленная проблема ранее не исследовалась, но имя В. А. Волкович иногда упоминается. Е. Н. Груздева назвала В. А. Волкович «достойной ученицей и помощником П. Ф. Каптерева», инициатором «создания при институте психолого-педагогического кабинета» [1, с. 66–67, 90].

М. И. Макаров обратил внимание на философские искания В. А. Волкович и заключил, что она уделяла «большое внимание богособообразно-

му идеалу» [2, с. 28]. Ю. А. Воронцова коснулась творческого наследия «видного деятеля отечественной педагогики», высказав сожаление, что «до настоящего времени сохранились немногие» ее работы [3, с. 10].

Порой в работах встречаются неточности. Так, они допущены авторитетным ученым М. В. Богуславским. В одной из его статей написано: «По мнению В. А. Волковича», «хорошо написал об этом В. А. Волкович» [4, с. 10–11]. В другой работе: «...по выражению В. А. Волковича...», «все это позднее и заложило фундамент философии образования Пирогова, которую В. А. Волкович называл “гуманистическим идеализмом”» [5, с. 22–23].

Результаты исследования и их обсуждение. Письма В. А. Волкович, адресованные С. Ф. Платонову, хранятся в его личном фонде в Отделе рукописей Российской Национальной библиотеки (ОР РНБ). Корреспонденция датируется 1903–1929 гг. и насчитывает 37 писем и 3 телеграммы. Этот эпистолярный массив – важный источник, позволяющий проследить основные этапы профессионального становления В. А. Волкович, приход в ЖПИ, создание системы психолого-педа-

гогической практики, признание ее теоретических разработок на европейском уровне.

Знакомство В. А. Волкович с С. Ф. Платоновым произошло на Курсах. В историографии встречаются две точки зрения на время начала работы В. А. Волкович в ЖПИ. Е. Н. Груздева пишет, что это произошло «после 1906 года» [1, с. 66]. Согласно второй точке зрения, она в 1907 г. по рекомендации А. И. Введенского (русского философа-идеалиста и психолога, крупнейшего представителя русского неокантианства. – В. М.) была «принята помощницей преподавателя Женского педагогического института» [7]. Сама В. А. Волкович указывала много лет спустя: «С 1906 г. приглашена в Педаг[огический] Ин[ститу]т» [6, д. 2551, л. 28 об.].

Весной 1905 г. С. Ф. Платонов предложил В. А. Волкович место в институте в качестве преподавателя педагогики или помощницы начальницы. После некоторых раздумий В. А. Волкович ставит свои условия: если она будет начальницей института (должность занимала О. А. Папкова, помощницей ее была Е. С. Султан-Шах), то помощницей видит З. К. Столица, «т.к. мы с ней вдвоем, работая вполне солидарно, составляем уже значительную силу и инородное, старое влияние в лице одного человека, не составит больших затруднений для проведения в дело идеальных начал Педагогического Института» [6, д. 2551, л. 8 об. – 10 об.].

В. А. Волкович начала вести практические занятия, но вскоре задумалась об уходе. «Думаю, что полезнее для моего здоровья было бы вполне отказаться от участия в работах Педагогического Института» [6, д. 2551, л. 39–40], – писала она директору Института. Как свидетельствует следующее письмо от 1 декабря, уход не состоялся, а строятся новые планы о поездке в Ясно-Полянскую школу с «научной целью». На практических занятиях «школа изучена по соч[инениям] гр. Л. Толстого, постановка и принципы этой школы подвергнуты педагогической критике и оценке; думается, хорошо было бы теперь слушательницам убедиться, путем опытного изучения, в слабостях и положительных сторонах этой школы» [6, д. 2551, л. 13–14]. Вероятно, поездка не состоялась, так как задумывалась она перед Рождеством, или «непосредственно после» праздников. А в январе В. А. Волкович сильно заболела, пробыв в постельном режиме около месяца.

Находясь дома, В. А. Волкович размышляет о «лучшей постановке педагогического образования в Педаг[огическом]Ин[ститу]те...», ее волнует важная научная проблема «...изучения практически природы ч[елове]ка в дошкольный и школьный возраст...». И вроде бы и помощь нашлась

сама собой. Она встречается с В. Т. Зиминым [8, с. 599] – человеком, который жертвовал большие деньги (52 тыс. руб.) на развитие образования, увлекаясь педологическими теориями.

В письме С. Ф. Платонову от 2 февраля 1907 г. после встречи с меценатом она предложила свое видение совершенствования «научно-практических работ по педагогике» в ЖПИ. Для этого, по ее мнению, необходимо было: «...иметь: 1) хорошо обставленную специально педагогическую библиотеку (включительно с русск[ими] соврем[енными] педаг[огическими] журналами); 2) педагогический музей; 3) педагогические кабинеты (по аналогии с физическими etc.). Эти кабинеты – Детский интернат, Детский сад, Гимназия – сыграли бы роль лабораторий» [6, д. 2551, л. 17–24]. В письме довольно подробно изложен проект, который сделал бы изучение детей непрерывным в разные возрастные периоды, что говорит о системном подходе к проблеме и позволяет увидеть в авторе состоявшегося ученого. Для реализации плана предлагались теоретические и практические занятия, последним отводилось гораздо больше времени. Они должны были включать: «а) сбор наблюдений над физ[ическим] и дух[овным] развитием малолетних в Детск[ом] интернате...; в) собранный материал путем собеседований и изучения существующей литературы по данному пед[агогическому] вопросу в аудитории теоретизируется...; с) проверяются наблюдениями в Детском саду» [6, д. 2551, л. 17–24]. Собранный материал должен был оформляться в «Отчеты», издаваться в своем, организованном силами слушательниц и под руководством наставников, журнале.

Важными этапами становления профессионализма, безусловно, являлись европейские форумы. В мае 1905 г. В. А. Волкович была принята в Берлинский университет, «слушала лекции по своей специальности, участвовала в практических работах, читала в Королевской библиотеке» [6, д. 2551, л. 11–11 об.]. В августе 1908 г. собиралась в «Гейдельберг на всемирный философский Конгресс и может быть в Лондон на всемирный педагогический Конгресс»¹. В 1909 г. участвовала в Женевском международном конгрессе, по итогам которого был составлен отчет [6, д. 2551, л. 41–44]. Во время конгресса российские участники (были еще профессор Г. И. Челпанов, З. К. Столица и др.) пришли к выводу, что «постановка психолого-педагогического образования на Западе, вопреки уверениям Ап. Ив. Введенского, твердо и ясно установлена научными авторитетами» [6, д. 2551, л. 6].

¹ Речь идет о Первом международном конгрессе по моральной педагогике.

В следующем году участвовала в Гаагском международном конгрессе по народному образованию². В письме, датированном 31 июня 1912 г., В. А. Волкович сообщает некоторые подробности о своем участии в съезде. Примечательно, что российские ученые-женщины к этому времени стали уже известными в среде зарубежных специалистов, их опыт был признан, об этом свидетельствует избрание их в состав бюро форума, включение докладов в программу.

Следует заметить, что, имея европейский авторитет, В. А. Волкович не имела ученого звания. Проблема будет разрешена только в советское время, когда она получит ученую степень кандидата педагогических наук.

Многолетняя переписка В. А. Волкович позволяет охарактеризовать отношения ее с С. Ф. Платоновым. Директор не только прислушивался к ее мнению по вопросам постановки психолого-педагогических занятий, но и оказывал всестороннюю помощь. Была поддержана инициатива по созданию упомянутого кабинета, психолого-педагогического кружка и многоплановая работа в них. Но не все удалось. Так, не состоялось в ЖПИ открытие третьего педагогического отделения, хотя работа в этом направлении была проделана немалая.

Заботливость и внимание С. Ф. Платонова проходит через все многолетнее совместное сотрудничество, о чем свидетельствуют и письма. Например, в 1926 г. Вера Акинфиевна обратилась к нему с просьбой дать отзыв (пока не обнаружен) о ее научной работе для назначения пенсии, который вскоре и был получен.

Таким образом, становление В. А. Волкович как видного специалиста в области педагогики и психологии произошло именно в стенах ЖПИ, где она проработала более 10 лет, создав свою научную школу, развивая традиции русской педагогической мысли. В этот период были написаны и лучшие труды: монографии о Н. И. Пирогове и К. Д. Ушинском, «Введение в психологию наций», «Педагогика – наука перед судом ее противников», «Религиозное начало в нравственном воспитании» и др. В них разработана теория «философии новой русской школы», обобщены практические наработки и наблюдения участниц психолого-педагогического кабинета. Создан непрерывный процесс изучения человека на базе площадок ЖПИ: детского сада, начальной школы, гимназии, психологического кружка (выполнявших функции лабораторий). Накопленный материал, опыт, же-

вание идти дальше вперед привели к мысли о создании в Институте третьего (педагогического) отделения. Идея вынашивалась П. Ф. Каптеревым, В. Ф. Шишмаревым, В. А. Волкович и З. К. Столица. Однако начавшаяся вскоре Первая мировая война, отсутствие поддержки идеи в Ведомстве, уход С. Ф. Платонова с поста директора привели к срыву смелого плана.

Много лет спустя, вспоминая о работе в ЖПИ, В. А. Волкович 21 августа 1926 г. писала С. Ф. Платонову: «...как жаль оборвавшейся золотой поры – работы с Вами, Сергей Федорович, в Педа[огическом] Ин[ститу]те. Это лучшая страница жизни – так дружно развивалась у нас всех, под Вашим руководством, новая педагогическая жизнь» [6, д. 2552, л. 26 об. – 27]. Свое отношение к бывшему наставнику В. А. Волкович выразила в следующих словах: «...Вы любимый учитель, Вы великий авторитет, Вы замечательный человек, Вы единственный были начальник из начальников: администратор, широко дававший свободу творчеству своим подчиненным, Вы пример для всех в неутомимой работе и всегда добрый, веселый...» [6, д. 2551, л. 37–37 об.].

Выводы. Пока нет сведений о жизни В. А. Волкович после 1920-х гг., каким образом она получила ученую степень. Необходимо продолжить работу по выявлению ее публикаций, в том числе на иностранных языках. Приведенные сведения существенно дополняют малоизвестную научную биографию крупного отечественного педагога В. А. Волкович, стоявшей у истоков внедрения практической педагогики и психологии в учебный процесс ЖПИ. Ее опыт по созданию психолого-педагогического образования в начале XX в., думается, заслуживает изучения и практического внедрения и в современных условиях. Определена роль С. Ф. Платонова в создании условия для внедрения в педагогическом вузе новаторских для своего времени идей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Груздева Е. Н.* Академическое интермеццо : очерки истории Санкт-Петербургского Женского педагогического института / Е. Н. Груздева. – Санкт-Петербург : [Б. и.], 2009. – 192 с.
2. *Макаров М. И.* Провиденциальная идея воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX в. – первой половины XX в. / М. И. Макаров // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – Вып. 2. – С. 27–31.
3. *Воронцова Ю. А.* Ключевые педагогические понятия в наследии В. А. Волкович / Ю. А. Воронцова // Научно-методический электронный журнал

² Речь идет о Втором конгрессе по моральной педагогике, проходившем 22–27 августа и собравшем 900 представителей из 19 стран [9, с. 36–57; 10, р. 43–47].

«Концепт». – 2016. – № 28. – С. 10–12. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56455.htm> (дата обращения: 20.09.2020).

4. *Богуславский М. В.* Время Н. И. Пирогова : к 200-летию со дня рождения / М. В. Богуславский // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – № 4 (16). – С. 6–18.

5. *Богуславский М. В.* Н. И. Пирогов : педагогические идеалы и жизненные реалии / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 21–33.

6. Отдел Рукописей Российской Национальной библиотеки (ОР РНБ). – Ф. 585. – Оп. 1. – Ч. 2. – Д. 2551. – Л. 1–34 об. ; Д. 2552. – Л. 1–46.

7. *Богданова Е.* Волкович Вера Акинфиевна / Е. Богданова // Литераторы Санкт-Петербурга, XX век : энциклопедический словарь / гл. ред. и сост.

Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС

Митрофанов В. В. – доктор исторических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права

E-mail: viktor-n1962@mail.ru

О. В. Богданова. – СПб., 2020. – URL: <https://lavkapisateley.spb.ru/enciklopediya/v/volkovich> (дата обращения: 02.10.2020).

8. *Гаврилова Н. И.* Зимины / Н. И. Гаврилова // Историческая энциклопедия Сибири : в 3 т. – Новосибирск : Историческое наследие Сибири, 2009. – Т. 1. – С. 599.

9. *Волкович В. А.* Второй международный конгресс по нравственному воспитанию / В. А. Волкович, З. К. Столица // Журнал Министерства народного просвещения. – 1913. – Февраль. – С. 221–250 ; Март (продолжение). – С. 36–57.

10. *Volkovitch V.* L'element religieux de l'edugation morale / V. Volkovitch // Memoires sur l'education morale, presentes au deuxieme Congres international d'education morale a La Haye 22–27 aout. – 1912. La haye martinus nijhoff. – P. 43–47.

University at the Inter-Parliamentary Assembly of the EurAsEC

Mitrofanov V. V. – Dr. Habil. in History, Professor of the Theory and History of State and Law Department

E-mail: viktor-n1962@mail.ru