

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕДУЩИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

Т. Л. Худякова, Т. О. Бородовицына

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 25 мая 2021 г.

Аннотация: рассмотрены теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблемам ценностей, ценностных ориентаций, психологического благополучия молодежи. Приведены результаты эмпирического исследования ценностей студентов психолого-педагогического и гуманитарного факультетов, уровня их психологического благополучия, а также взаимосвязи ведущих ценностей с основными компонентами психологического благополучия.

Ключевые слова: ведущие ценности, психологическое благополучие, взаимосвязь, студенты психолого-педагогического факультета, студенты гуманитарного факультета.

Abstract: the authors of the article described the theoretical and practical approaches of domestic and foreign researchers to the problems of values, value orientations, psychological well-being of young people. The results of an empirical study of the values of students of the Faculty of Psychology and Education and students of the Humanitarian faculties, the level of their psychological well-being, the relationship between leading values and the main components of psychological well-being are presented.

Key words: leading values, psychological well-being, the relationship, students of the Faculty of Psychology and Education, the students of the Humanitarian faculty.

В настоящее время в психологической науке особый исследовательский интерес вызывают содержательные особенности личности. Всесторонне изучается специфика ее внутренней жизни, мировоззрение, особый взгляд на мир. На смену старым социальным стереотипам и социокультурным тенденциям приходят новые, что делает актуальным широкое рассмотрение проблемы формирования индивидуального сознания человека.

Психологи и социологи отмечают, что по внутреннему состоянию молодых людей, их главным принципам, жизненным ориентирам можно определить, в каком направлении будет развиваться наше общество в будущем. Вместе с тем наблюдается переоценка ценностей, а также их кризис в условиях изменения сложившихся устоев. Наиболее ярко это проявляется в сознании молодого поколения. Согласно мнению Н. А. Буравлевой, нынешняя эпоха, именуемая постмодерном, прививает современным студентам особые ценности [1].

Несомненно, что новообразования, присущие юношескому возрасту, находятся в тесной взаимосвязи с переменами в обществе, предопределяющими социализацию молодежи. По мнению

Г. М. Андреевой, требования социальных изменений таковы, что в этих условиях наряду с социальной лабильностью и гибкостью должна одновременно проявляться и развитая социальная идентичность как отправная точка личностного и социального самоопределения [2]. По мнению В. Франкла, вопросы о смысле жизни, предназначении, цели бытия в этом мире наиболее часто возникают именно в юности, приобретая особую остроту и значимость [3]. Безусловно, поиск смысла своего бытия, определение целей в жизни позволяют человеку быть здоровым психически и психологически в любом возрасте. Но следует отметить, что данный вопрос выступает главным, центральным, определяющим дальнейшее развитие личности именно в юности.

Психологическая, философская и социологическая наука признает, что наиболее сложно подвергать изучению и всестороннему анализу именно такую категорию, как «ценности». Ученые обнаруживают, что термины «ценности», «ценностные ориентации» можно трактовать различно и далеко не однозначно. Как справедливо полагает Г. М. Андреева, ценности человека проявляют себя в качестве и мотивационных, и когнитивных конструктов. Благодаря им личность имеет возможность организовывать свою дея-

тельность определенным образом в соответствии с поставленными целями. Наряду с этим осуществляется детерминация когнитивной работы с информацией.

С точки зрения О. А. Тихомандрицкой, ценности – это образования, относящиеся к мотивационно-потребностной сфере и регулирующие поведение в социуме [4]. В соответствии с ценностными ориентациями человек осуществляет целеполагание, выстраивает определенные взаимоотношения с окружающим миром и выбирает способы поведения. Таким образом, обладая единой смысловой сферой, человек становится внутренне целостным.

А. Н. Леонтьев в своей работе отмечает, что существуют специфические «узлы», объединяющие разные виды деятельности человека и образующие целостные структуры его личности [5]. По мнению ученого, они и являются ценностными образованиями, фундаментом внутреннего мира. Согласно мнению Д. А. Леонтьева [6], ценности личности находят отражение в структуре конкретных мотивов и их смысловой характеристике. Концепция ценностей Ш. Шварца и В. Билски является наиболее обоснованной и разработанной [7]. Согласно точке зрения авторов, ценности являются представлениями или убеждениями относительно желаемых состояний, которые проявляются в разных ситуациях и позволяют выбирать и оценивать события и действия, упорядоченные в соответствии с их значимостью.

Проблема психологического благополучия в настоящее время становится все более актуальной. Исследователи определяют и рассматривают разнообразные факторы, под влиянием которых человек начинает ощущать гармонию с собой и другими людьми, мир, радость и становится счастливым. К ним относятся и внешние факторы, называемые объективными, и скрытые от постороннего взора внутренние психологические процессы. По утверждению М. Аргайла [8], М. Селигмана [9], многие объективные факторы значительно влияют на уровень психологического благополучия человека. Но ученые понимают, что не следует сводить все множество факторов к объективным, игнорируя другие, не менее значимые. Одно из решений данной проблемы мы находим у Р. Эммонса, установившего, что личные стремления человека и устойчивый уровень его счастья взаимосвязаны. Э. Динер также отмечает вклад целей и ценностей людей в общий уровень благополучия [10].

Итак, научный интерес вызывает изучение ведущих ценностей студентов и их взаимосвязи с компонентами психологического благополучия.

Цель эмпирического исследования: выявить ведущие ценности и компоненты психологического благополучия студентов, обучающихся на психолого-педагогическом и гуманитарном факультетах; обнаружить статистически значимые различия и корреляционные связи между ценностями и составляющими психологического благополучия.

Гипотезы исследования

1. Возможно нахождение статистически значимых различий в системе структурных составляющих психологического благополучия в выборке студентов педагогического вуза.

2. Возможно обнаружение корреляционной взаимосвязи ценностей и основных составляющих психологического благополучия у студентов психолого-педагогического и гуманитарного факультетов.

Выборку составили 116 студентов Воронежского государственного педагогического университета: 58 студентов психолого-педагогического факультета (профиль «Психология образования»), 58 студентов гуманитарного факультета (профили «Психология и социальная педагогика», «Психология и педагогика дополнительного образования»). Возраст испытуемых: 19–24 года. В исследовании были использованы следующие методы: тест-опросники и методы математической статистики (U-критерий Манна – Уитни, метод ранговой корреляции Спирмена). Методики исследования: «Методика для изучения ценностей личности» Ш. Шварца, опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко).

В результате исследования установлено, что наиболее высокую значимость для студентов-психологов на уровне нормативных идеалов имеют такие ценности, как универсализм, самостоятельность, доброта. Для них свойственны проявления понимания; стремление к защите благополучия окружающих людей и природы, установлению позитивных взаимоотношений с родными и близкими, самостоятельному выбору способов действий, самоуправлению и самоконтролю.

Для студентов-педагогов на уровне нормативных идеалов наиболее значимыми выступают следующие ценности: универсализм, безопасность, самостоятельность. Это свидетельствует о желании обучающихся данной группы жить в безопасном окружении в атмосфере социального порядка, взаимного расположения и взаимопомощи, свободной реализации своего творческого потенциала.

Выявлено, что главными и определяющими ценностями на уровне реального поведения и у

студентов-психологов, и у студентов-педагогов являются универсализм, безопасность, доброта. Стремление обучающихся к установлению доверительных конструктивных взаимоотношений с другими людьми, их умение осуществлять коллективное взаимодействие во имя общей цели, желание жить и трудиться в безопасной и комфортной среде говорит о наличии у них необходимых личностных качеств, способствующих будущей успешной реализации в выбранной профессии психолога и педагога.

Что касается наименее выраженных ценностей на уровне реального поведения, ими выступают власть и традиции. Испытуемым обеих групп не свойственно стремление к доминированию, социальной власти и достижению социального статуса и престижа. Соблюдение традиций, религиозных обрядов, принятие своей участи, смирение перед людьми и обстоятельствами жизни, согласно полученным данным, также имеют небольшую выраженность в изученной нами выборке. Можно предположить, что это может быть связано с переоценкой ценностей, традиций и норм в процессе социализации молодежи в современном обществе. Наблюдается отвержение традиционных русских культурных ценностей (довольства своим положением в жизни, благочестия, скромности); при этом резко возрастает стремление к независимости и выражению собственной уникальности.

Далее нами был проведен анализ полученных данных по опроснику «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко. Выявлено, что в нашей выборке испытуемых более высоким уровнем общего психологического благополучия обладают студенты психолого-педагогического факультета. По шкале «Позитивные отношения с окружающими» более высокие значения также принадлежат студентам-психологам. Для них в большей степени характерны стремление к близким, доверительным взаимоотношениям, проявление эмпатии, умение находить компромиссы в различных ситуациях взаимодействия (рисунок).

Статистически значимые различия выявлены по шкале «Автономия». Определено, что студенты-психологи, по сравнению со студентами-педагогами, наиболее способны противостоять социальному давлению; склонны оценивать себя в соответствии со своими стандартами. Это говорит об их более высоком уровне самостоятельности и независимости от мнения других людей. По шкале «Управление средой» более высокие баллы также имеют студенты-психологи. Это указывает на то, что они чаще используют возможности, которые им предоставляет жизнь для достижения поставленных целей; обладают компетенцией в управлении окружением. По шкале «Личностный рост» открытость новому опыту, стремление к росту, развитию и самореализации более характерны для студентов-психологов.

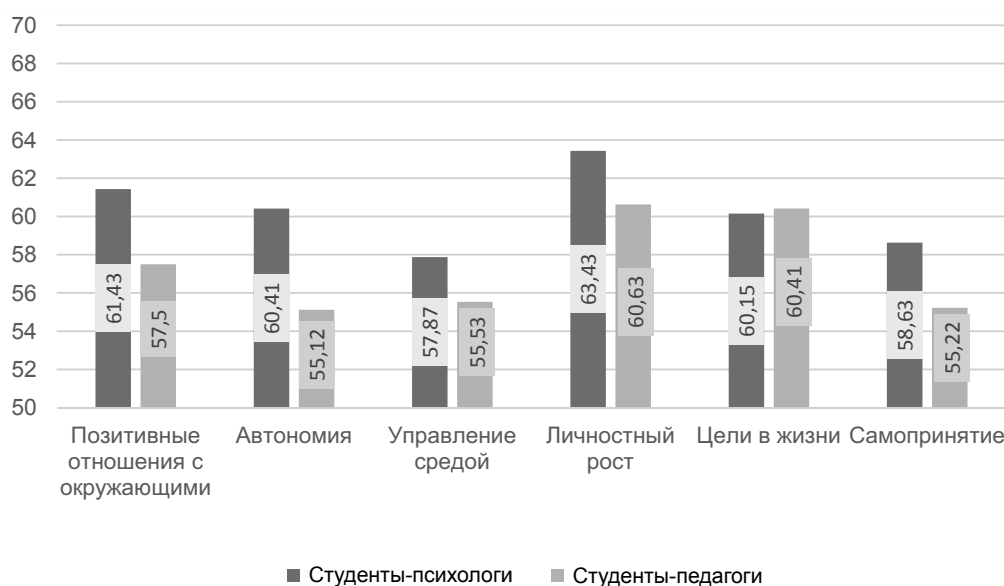


Рисунок. Показатели шкал психологического благополучия студентов психолого-педагогического и гуманитарного факультетов, в баллах

По шкале «Цели в жизни» студенты-психологи и студенты-педагоги имеют практически равные значения.

По шкале «Самопринятие» более высокий уровень проявляют студенты-психологи. Студенты психолого-педагогического и гуманитарного факультетов в целом относятся к себе положительно. Но наряду с этим присутствуют неприятие ими некоторых черт собственной личности и недостаточная уверенность в себе в определенных ситуациях взаимодействия.

На заключительном этапе исследования выявлялась взаимосвязь ведущих ценностей с компонентами психологического благополучия у студентов выборки. Использовался метод ранговой корреляции Спирмена. В группе студентов психолого-педагогического факультета зафиксирована положительная корреляционная связь между ценностью «Самостоятельность» и следующими компонентами психологического благополучия: «Управление средой», «Личностный рост». Это говорит о том, что умение самостоятельно мыслить и выбирать способы действий способствует эффективному управлению окружением, контролю внешней деятельности, развитию творческого потенциала личности студента. Обнаружено также наличие следующих корреляционных взаимосвязей ценностей и компонентов психологического благополучия: «Стимуляция» (стремление к новизне) – «Управление средой», «Общее психологическое благополучие» – «Достижения», «Доброта» – «Позитивные отношения с окружающими», «Достижения» – «Цели в жизни».

У студентов гуманитарного факультета обнаружены следующие корреляционные взаимосвязи ценностей и компонентов психологического благополучия: «Универсализм» – «Автономия», «Самостоятельность» – «Автономия», «Самостоятельность» – «Управление средой», «Самостоятельность» – «Самопринятие», «Стимуляция» – «Управление средой», «Достижения» – «Управление средой», «Общее психологическое благополучие» – «Самостоятельность», «Достижения» – «Личностный рост», «Достижения» – «Цели в жизни».

Проведенное исследование ведущих ценностей и компонентов психологического благополучия студентов психолого-педагогического и гуманитарного факультетов позволяет сделать следующие выводы.

1. Среди ценностей будущих психологов преобладающими выступают те, которые связаны с самостоятельностью, защитой благополучия всех людей и природы, построением доверительных взаимоотношений с окружающими. Выявлена со-

гласованность ценностей, принимаемых на уровне нормативных идеалов и уровне индивидуальных приоритетов.

2. В ценностно-смысловой сфере будущих педагогов преобладают стремление к социальному порядку, безопасности семьи и нации, взаимопомощи, самостоятельному выбору способов мышления и действий. Ценности, принимаемые на уровне нормативных идеалов и уровне реального поведения, являются согласованными между собой.

3. Имеются статистически значимые различия по шкале «Автономия» между студентами-психологами и студентами-педагогами, что подтверждает первую гипотезу исследования.

4. Выявлено 15 корреляционных взаимосвязей между ведущими ценностями, по Ш. Шварцу, и компонентами психологического благополучия, по К. Риффу, у студентов – будущих психологов и педагогов, что подтверждает вторую гипотезу исследования.

В заключение подчеркнем, что использование результатов эмпирического исследования возможно в практике психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буравлева Н. А. Ценностные ориентации студентов / Н. А. Буравлева // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 6(108). – С. 124–129.
2. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
3. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 84 с.
4. Тихомандрицкая О. А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы (методические аспекты) / О. А. Тихомандрицкая // Мир психологии. – 1999. – Т. 3. – С. 80–90.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.
7. Schwartz S. H. Toward a universal psychological structure of human values / S. H. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – V. 53. – P. 550–562.
8. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
9. Селигман М. Новая позитивная психология : научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М. : София, 2006. – 368 с.
10. Эммонс Р. Психология высших устремлений : мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М. : Смысл, 2004. – 416 с.

Воронежский государственный педагогический университет

Худякова Т. Л. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии

E-mail: tanya.dom@list.ru

Бородовицына Т. О. – аспирант кафедры практической психологии

E-mail: tatyana.borodovitsyna2016@yandex.ru

*Voronezh State Pedagogical University
Khudyakova T. L. – PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Practical Psychology Department*

E-mail: tanya.dom@list.ru

Borodovitsyna T. O. – Postgraduate Student of the Practical Psychology Department

E-mail: tatyana.borodovitsyna2016@yandex.ru