

УДК 378.016

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Овчинников

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 10 апреля 2021 г.

Аннотация: рассматривается гражданственность студентов и проблемы ее воспитания в высшей школе. Воспитание гражданственности молодежи выступает как интегративное личностное образование, содержанием которого является любовь к Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, сохранение государственности, стремление защищать государственные и национальные интересы страны. Среди компонентов воспитания гражданственности студентов выделены: аксиологический, деятельностный, нравственный, рефлексивный. Делается вывод о том, что воспитание патриота и гражданина в современном обществе, ставящем потребление во главу угла в новой конъюмеристской морали, необходимо, особенно в высшей школе, нацеленной на подготовку новой молодой элиты страны.

Ключевые слова: гражданское воспитание, компоненты воспитания гражданственности студентов, высшая школа.

Abstract: the article considers the citizenship of students and the problems of its education in higher education. The civic education of young people acts as an integrative personal education, the content of which is love for the Motherland, pride in its past and present, the preservation of statehood, the desire to protect the state and national interests of the country. Among the components of the education of students' citizenship, the following are highlighted: axiological, activity, moral, reflexive. It is concluded that the education of a patriot and a citizen in a modern society that puts consumption at the forefront of the current consumerist morality is necessary, especially in higher education aimed at training the new young elite of the country.

Key words: civic education, components of civic education of students, higher school.

В современных условиях развития гражданского общества особое внимание необходимо уделять гражданско-патриотическому воспитанию молодых людей. Гражданственность и патриотизм – основополагающие аспекты в воспитании активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Современная молодежь с раннего возраста активно вовлечена в сеть «Интернет» с ее единым цифровым полем, которое видоизменяется в связи с быстроразвивающимися процессами глобализации. Оппозиционные высказывания негосударственных СМИ, тексты, видеоролики, сообщества в различных мессенджерах экстремистской направленности призваны создать неблагоприятный имидж страны в глазах ее молодых граждан. Многие представители нового поколения в связи с определенными особенностями юношеского возраста принимают подобное за истину, у них проявляется нивелирование таких понятий, как лю-

бовь к Отечеству, долг, нравственность, мораль. Следует признать, что из-за несформированных в семье, в школе, в среднем профессиональном и высшем учебных заведениях ценностных ориентиров «миллениалы» и «зуммеры» подвержены пропагандистским влияниям лиц, заинтересованных в ослаблении России в политической сфере. Это актуализирует прежние и ставит новые задачи перед гражданским воспитанием молодежи в XXI веке: воспитание патриотических чувств по отношению к своей Родине; понимание роли культурных ценностей в контексте искусства, литературы, живописи; знание основ конституционного строя, национальных символов, флага, герба, гимна и др.; знание истории подвигов граждан страны во время мировых войн и катастроф; знание великих открытий русских ученых, внесших фундаментальный вклад в мировую науку; понимание многоаспектности политической жизни государства в различные временные периоды.

В настоящее время в вопросах реализации воспитательных целей и задач молодежной по-

литики отмечается определенная противоречивость. С одной стороны, наблюдается ориентация на международные подходы, трактующие формирование личности XXI века как обладание определенным набором компетенций: политических и социальных, касающихся взаимодействия в многокультурном обществе, коммуникативных, информационных, реализующих модель «образование через всю жизнь» и др. [1]. С другой стороны, как отмечает Е. П. Комаровская, «...обозначенные компетенции сформированы, исходя из зарубежного менталитета, отличного от российского мировоззрения, так как в основе интерпретации каждой компетенции лежит понятие «уметь»: изучать – означает умение извлекать пользу из опыта; искать – уметь работать с документами; адаптироваться – уметь использовать новые коммуникативные технологии... Так, политические и социальные компетенции связаны с умением... участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты цивилизованным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Коммуникативные компетенции определяются умением самопрезентации, его реализации в устной и письменной формах... провести дискуссию и т.п.» [2, с. 107].

В качестве ключевых в отечественной науке определены иные группы компетенций, по мнению А. В. Хуторского, напрямую влияющих на воспитание личности гражданина страны: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования [3]. При этом базовым инструментом развития различных групп компетенций признано воспитание молодых людей, направленное на формирование гармоничной личности гражданина, в которой сочетается общенациональная и этническая идентичность, любовь к Родине, уважение к традициям национальной культуры.

В Национальном проекте «Образование» [4] и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5] воспитание является стратегическим общенациональным приоритетом, основой развития российского общества. Реализация основных задач государственной молодежной политики, обозначенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» [6], рассчитана, к сожалению, лишь на период до 2025 г. При этом, как отмечает Н. М. Романенко, нет единых системных требований к содержанию программ воспитания подрастающего поколения. Воспитательная составляющая становится базовой в деятельности преподавателя вуза, вынужденного са-

мостоятельно заниматься отбором и структурированием содержания воспитания, его адаптацией к образовательным потребностям и индивидуальным особенностям студентов, реализацией самого воспитания [7, с. 28].

С учетом сказанного выше определим целью воспитательной работы в высшей школе становление и развитие личности будущего специалиста на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, формирование его активной жизненной позиции, высокой нравственности и гражданской ответственности, ориентацию на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитания являются:

- создание единой комплексной воспитательной системы студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- сохранение и приумножение отечественных историко-культурных традиций;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, методов, приемов воспитательной работы, соответствующих сегодняшнему времени, новым потребностям общества и рынка труда;
- непрерывное изучение и развитие интересов, творческих способностей студентов, мониторинг сформированности у них ценностных ориентиров и адекватных представлений об избранной профессии;
- создание оптимальных условий для развития самореализации студентов, освоения ими широкого социального опыта;
- организация продуктивного отдыха учащейся молодежи, поддержка талантливых студентов, развитие их творческого потенциала;
- формирование у студентов потребности и навыков здорового образа жизни, профилактика и предотвращение асоциального поведения;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенчества в учебном процессе и общественной деятельности, организация учебы актива, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- организация социальной, социально-психологической, социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся.

Основой воспитательной работы в вузе является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования

выпускника в сочетании активной гражданской позиции, развитых профессиональной компетентности и социально-управленческих навыков с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, правовой и коммуникативной культурой, способностями к творческому самовыражению.

Д. В. Пекушкина подчеркивает, что «...гражданственность... представляет собой интегративное личностное образование, содержанием которого является патриотизм, преданность Оте-

честву, гордость за его прошлое и настоящее, выражающиеся в сохранении, сбережении российской государственности, в воспроизводстве патриотически выраженных социальных отношений и социально значимой деятельности, в стремлении защищать государственные и национальные интересы России...» [8, с. 196].

В структуре воспитания гражданственности студентов выделим компоненты: аксиологический, деятельностный, нравственный, рефлексивный. Представим в таблице их характеристику.

Т а б л и ц а

Компоненты воспитания гражданственности студентов в высшей школе

Компоненты	Характеристика
Аксиологический	– система гражданских идеалов, взглядов, убеждений; – ценностные установки и патриотические интересы; – личные убеждения, гражданская позиция и мотивация
Деятельностный	– готовность к реализации своей гражданской позиции в практической деятельности; – включенность в общественно-полезную деятельность; – организация собственных социально-значимых проектов гражданской направленности и вовлечение единомышленников в их реализацию
Нравственный	– гражданский потенциал личности молодого человека; – потребность быть полезным своей стране; – самоактуализация в служении Родине
Рефлексивный	– проявление гражданских чувств; – интериоризация гражданских ценностей и мотивов в процесс самосовершенствования личности; – саморефлексия гражданско-патриотической направленности личности

На основе проведенного анализа сделаем следующий вывод: в современном обществе, ставящем потребление во главу угла в теперешней конъюмеристской морали, где нормы и ценности размыты и нивелированы, а рыночный тип индивида стремится занять лидирующие позиции в политическом и социально-экономическом устройстве государства, воспитание патриота и гражданина – архиважное дело, особенно в высшей школе, нацеленной на подготовку новой молодой элиты страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Совет Европы : симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы» : доклад DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996. – 110 с.
2. Комаровская Е. П. Дублинские дескрипторы в системе компетентностно-ориентированного подхода в высшей школе / Е. П. Комаровская // Актуальные проблемы гуманитарных наук : межвузовский сборник научных работ. Международный выпуск (психология, педагогика) / ред. Е. П. Комаровская, Т. Ю. Ломакина, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Изд-во Рос-

сийского государственного социального университета, 2011. – Вып. 11. – С. 107–118.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.02.2021).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.02.2021).
7. Романенко Н. М. Как воспитать патриота / Н. М. Романенко. – М. : МЕДИА-КНИГА, 2013. – 107 с.
8. Пекушкина Д. В. «Гражданственность» : философско-педагогический аспект / Д. В. Пекушкина // Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме : сб. статей. – 2014. – С. 195–204.

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Овчинников Е. Н. – преподаватель 91 кафедры электрооборудования (и оптико-электронных систем)

E-mail: ov.evgeny@yandex.ru

Тел.: 8 (473) 236-90-18

Military Training and Research Center of the Air Force “Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (Voronezh)

Ovchinnikov E. N. – Teacher of the 91 Department of Electrical Equipment (and Optoelectronic Systems)

E-mail: ov.evgeny@yandex.ru

Tel.: 8 (473) 236-90-18