

УДК 378:355.23.78.013.3

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

И. А. Мачульская

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 29 июня 2021 г.

Аннотация: рассматривается значимость развития коммуникативности курсантов в воспитательно-образовательном процессе военного вуза на этапе формирования межличностных отношений в воинском коллективе. Сделан вывод о том, что воспитательно-образовательный процесс в вузах Министерства обороны Российской Федерации способен раскрыть учебно-практический, образовательно-профессиональный потенциал курсантов военных вузов при соблюдении условия совершенствования их умений и способов владения межкультурной коммуникацией.

Ключевые слова: межличностные отношения, высшая школа, воинский коллектив, военный вуз, коммуникация.

Abstract: the article considers the importance of developing the communication skills of cadets in the educational process of a military university at the stage of forming interpersonal relations in a military team. It is concluded that the educational process in the universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation is able to reveal the educational and practical, educational and professional potential of cadets of military universities, subject to the conditions for improving their skills and methods of intercultural communication.

Key words: interpersonal relations, higher school, military team, military university, communication.

В настоящее время наиболее важной и ответственной задачей в области военного воспитания и образования будущих офицеров является всестороннее развитие их личности. С учетом современных требований к выпускникам военных вузов у них должны гармонично сочетаться профессиональные компетенции и коммуникативная готовность к военно-учебной и военно-образовательной деятельности в сплоченном воинском коллективе. Будущие офицеры, учась в военных вузах, представляют особую социальную категорию молодежи с общими для них военными целями и стремлениями. Образовательно-военная сфера специфична и отличается системно-целевой направленностью, воздействующей на личностное становление курсантов. В итоге создается атмосфера, в которой складываются межличностные отношения курсантов, влияющие на развитие коммуникативных компетенций, а именно: общественно-полезной активности, социальной зрелости, коммуникабельности, умения взаимодействовать в воинском коллективе и др.

Коммуникативные компетенции курсантов могут проявляться в двух аспектах: 1) в социально-

профессиональном взаимодействии (с коллективом, семьей, друзьями), социальной мобильности, сотрудничестве, толерантности, профилактике конфликтных ситуаций; 2) в собственно общении (устном, письменном, диалоге – монологе), создании, восприятию и воспроизведению текста, деловой переписке, знании и соблюдении правил этикета, традиций и ритуалов, в том числе воинских, в кросскультурном, иноязычном общении.

Под коммуникативной компетентностью курсантов мы будем понимать интегральную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности, проявляющуюся в умениях оперирования коммуникацией и использования ее в социально-профессиональной деятельности военнослужащего.

Опираясь на Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», который рассматривает как «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...» [1], и анализ теоретических исследований и образовательной практики, можно признать, что качественный образовательный процесс осуществляется на прочном фундаменте успешной коммуникации как во время учебных и внеучебных занятий, так и непосредственно в

ходе совместной деятельности, при которой в воинском коллективе формируются межличностные отношения, способствующие эффективному взаимодействию, устойчивой связи курсантов друг с другом и их взаимной направленности.

В ходе обучения курсантов преподавателям необходимо компетентно использовать коммуникативность обучающихся на всех уровнях управления курсантским коллективом, а при ее недостаточном развитии направлять усилия на совершенствование коммуникативных компетенций курсантов. Для адекватной адаптации и успешного учебно-воспитательного процесса, эффективной военной подготовки курсантов большое значение имеют сложившиеся между ними взаимоотношения, а также различные формы взаимодействия курсантов и преподавателей-воспитателей (рис. 1).

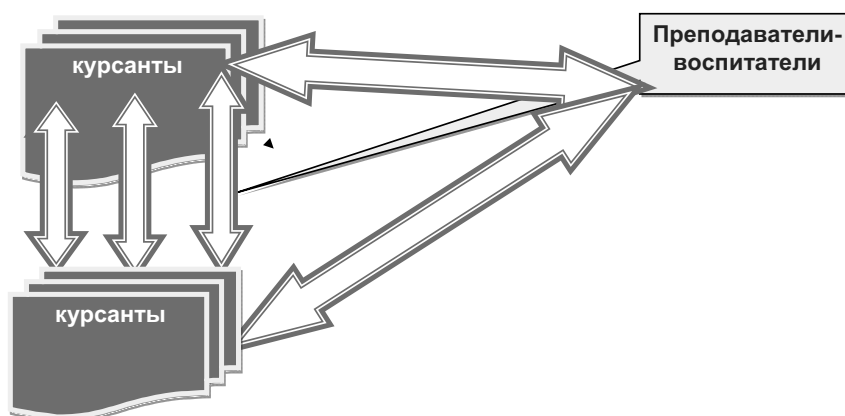


Рис. 1. Схема взаимодействия курсантов и преподавателей-воспитателей

межличностных отношений. Коммуникативные компетенции, являясь ядром любых других компетенций (межкультурной, методологической, социально-информационной, общекультурной, профессиональной и др.), изменяют культуру взаимоотношений в процессе формирования воинского коллектива, расширяя сферу общения, делая его осмысленным, наполненным, культурно-развитым. Тем самым обеспечивается качественное взаимодействие курсантов с сослуживцами и командирами, когда каждый, познавая себя как участника военной кооперации, активно исполняет требования и нормы взаимоотношений в воинском коллективе.

В связи с этим можно утверждать, что на формирование воинского коллектива влияет процесс личностного развития его участников. Причем важно становление именно позитивной личности курсанта – уверенной в себе, уважающей себя и

Неизбежность такого взаимодействия заключается в следующем [2]:

- развитие культуры коллективного общения помогает субъекту установить коллективно-индивидуальный контроль своих контактов;

- включение преподавателей в коммуникацию с курсантами позволяет раскрыть такие аспекты полноценного развития и воспитания личности специалистов высокого уровня, как эмоциональность, интенсивность, соотношение антипатии и симпатии;

- активизация курсантов создает условия для достижения намеченных целей в развитии общей и профессиональной подготовки.

Ценность межличностного взаимодействия «работает» на образовательный потенциал личности курсанта и является важным аспектом освоения им общественной культуры и культуры

в то же время самокритичной. Только при таких условиях можно организовать общение курсантов, позволяющее им осуществлять взаимодействие, совершенствовать коммуникативный опыт на практике. Оно основано на воинском братстве, духе товарищества и развитием коллективизме. Эти основы общения активируют у курсантов как будущих защитников Отечества ценностно-мотивационный компонент личности, умения успешно решать служебно-боевые, учебные и другие задачи, направленные на выполнение воинского долга.

Общеизвестно, что осуществление любой деятельности возможно только при соответствующей мотивации и удовлетворении потребностей и целей субъекта [3]. В связи с этим заслуживает внимания практика ситуационных комбинаций, при анализе которых проявляется компетентность будущих офицеров: самостоятельное осмысле-

ние ситуации с последующим разрешением возникших рабочих моментов (проблем); перенос полученных знаний и способов в новый процесс межличностного взаимодействия и новую ситуацию коммуникативного развития.

Коммуникативная компетентность является для курсантов одной из ключевых, так как представляет стержневую основу в вопросах укрепления межличностных отношений в воинском коллективе (подразделении) курсантов. Взаимосвязь между членами коллектива расширяет их практические возможности качественного осуществления военно-профессиональной деятельности с опорой на жизненно-духовные ориентиры, способствующие сплочению коллектива курсантов.

В соответствии с ФГОС ВО будущий офицер «должен достичь соответствующего уровня теоретико-практической подготовки в военной области...» [4, с. 3] через многогранность военно-профессионального общения выпускника военного вуза. Курсант осваивает язык различных сфер деятельности (академический, публицистический, научный и др.), в том числе и той, которой себя посвящает (рис. 2).

Что касается делового общения, следует вести речь о выстраивании системы военно-профессиональной коммуникации, истоком которой являются межличностные отношения, трансформирующиеся в спектр социального взаимодействия военнослужащих. Вследствие чего «...открывается векториальный путь организации и оптимизации деятельности выпускников военных вузов...» [5, с. 29]. Будущие офицеры-выпускники, обладая достаточным уровнем письменной и устной коммуникации, смогут наравне с полученными профессиональными знаниями, умениями и навыками продемонстрировать творческие идеи и взгляды уже в качестве преподавателя-воспитателя.

Среди практических рекомендаций по организации эффективного коммуникативного взаимодействия курсантского состава можно назвать:

- создание условий для развития адекватного межличностного взаимодействия в воинском коллективе с целью развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса военного вуза и совершенствования их умений и способов владения межкультурной коммуникацией;

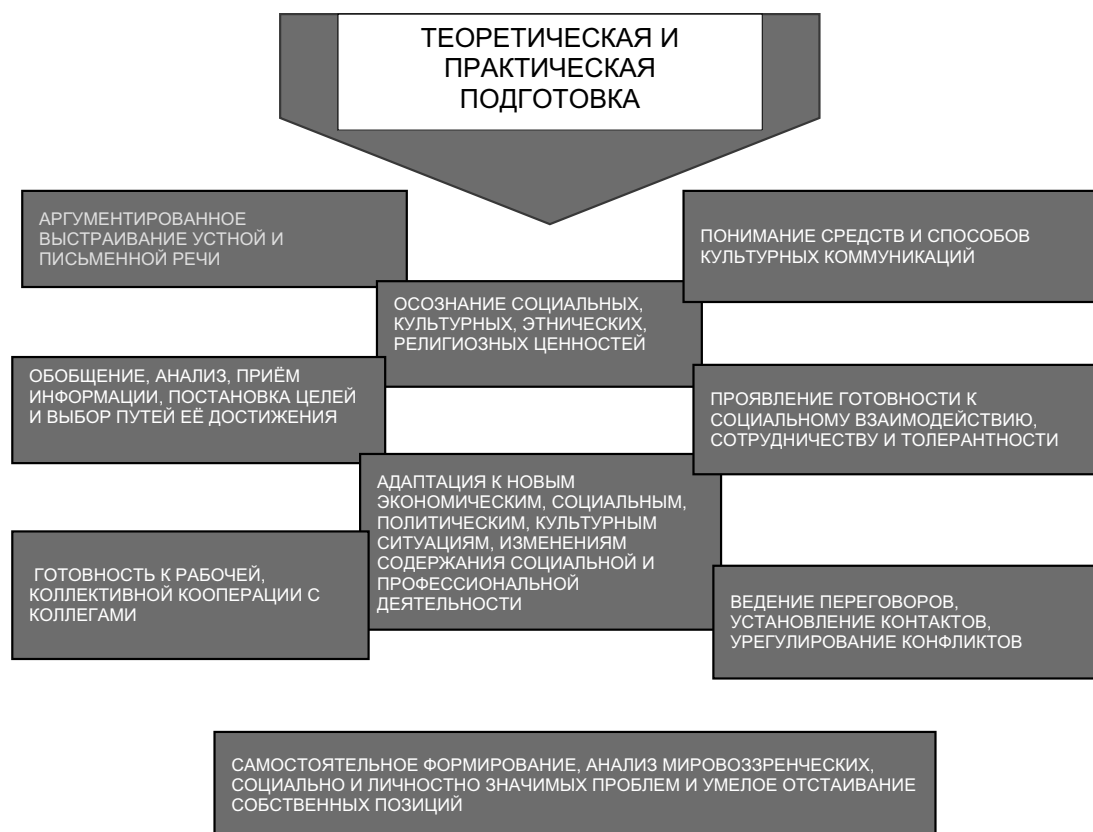


Рис. 2. Необходимость теоретической и практической подготовки курсантов для дальнейшей военно-профессиональной деятельности

– определение действенных стимулов социально-профессионального развития субъектов учебно-воспитательного процесса; акцентирование внимания преподавателей, офицеров-воспитателей на развитии профессионально значимых качеств личности будущих офицеров, проявляющихся в том числе в их коммуникативной сфере;

– внедрение в воспитательно-образовательный процесс военного вуза современных психолого-педагогических технологий развития личности курсантов; обеспечение эмоционального комфорта и психологической защищенности обучающихся; создание ситуации успеха для курсантов;

– организация комфортной учебно-воспитательной среды, работающей на эффективное межличностное взаимодействие в воинском коллективе;

– коррекция нарушений в межличностных отношениях курсантского состава, напрямую влияющих на развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в вузах Министерства обороны Российской Федерации в контексте формирования воинского коллектива курсантов и развития их компетентности должен включать коммуникативную составляющую. Именно эта составляющая способна раскрыть учебно-практический, образовательно-профессиональный потенциал курсантов военных вузов – при соблюдении условия совершенствования своих умений и способов владения межкультурной коммуникацией. Воспитание высокопрофессиональных и образованных

защитников Отечества на прочном фундаменте патриотических чувств и заложенных веками военных традиций зависит в том числе от мотивированного осознанного выбора курсантами военной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 10.03.2021).

2. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 216 с.

3. Шубкина О. Ю. Формирование коммуникативной компетенции студентов технического направления подготовки : дис. ... канд. пед. наук / О. Ю. Шубкина. – Красноярск, 2016. – 266 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности 11.05.02 «Специальные радиотехнические системы» // Справочник кодов общероссийской классификации «КлассИнформ.ру». – URL: <http://classinform.ru/fgos/11.05.02-spetsialnye-radiotekhnicheskie-sistemy.html> (дата обращения: 15.03.2021).

5. Мачульская И. А. Влияние способности личности на межличностные отношения в воинских коллективах / И. А. Мачульская, Р. В. Беляев, В. Н. Машин // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы III Международной, научно-практической конференции (Мадейра, Португалия, 3–4 августа 2015 г.). – Воронеж : Научная книга, 2015. – С. 29–31.

Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Мачульская И. А. – научный сотрудник научно-исследовательского центра

E-mail: e68111@mail.ru

Тел.: +7 (950) 772-33-16

Military Training and Research Center of the Air Force “Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (Voronezh)

Machulskaya I. A. – Researcher of the Research Center

E-mail: e68111@mail.ru

Tel.: +7 (950) 772-33-16