

СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РАБОТЫ

Д. А. Ендовицкий

Воронежский государственный университет, Ассоциация вузов Центра России

Поступила в редакцию 22 июня 2021 г.

Аннотация: анализируется и обобщается опыт межвузовского сотрудничества на региональном и межрегиональном уровнях. Рассматриваются направления и механизмы сотрудничества вузов, задачи, которые при этом решаются, трудности и пути повышения эффективности межвузовского взаимодействия.

Ключевые слова: межвузовское сотрудничество, Воронежский государственный университет, Совет ректоров, Ассоциация вузов Центра России, Российский Союз ректоров.

Abstract: the article analyzes and summarizes the experience of inter-university cooperation at the regional and interregional levels. The directions and mechanisms of cooperation between universities, the tasks that are being solved, the difficulties and ways to improve the effectiveness of interuniversity interaction are considered.

Key words: inter-university cooperation, Voronezh State University, the Council of Rectors, the Association of Universities of the Center of Russia, the Russian Union of Rectors.

Сотрудничество вузов России вот уже более двух веков является действующей положительной традицией. Его основы заложил Московский университет, активно способствовавший становлению Казанского, Дерптского (Юрьевского), Харьковского университетов, оказавших влияние на кадровое обеспечение высших учебных заведений в различных регионах страны, в том числе и в Воронежской области, других областях Черноземья [1].

Эстафету МГУ имени М. В. Ломоносова приняли университеты, накопившие за значительный исторический временной период необходимый и востребованный другими опыт работы. Так, Воронежский государственный университет активно участвовал во второй половине прошлого века в формировании классических университетов в Белгороде, Волгограде, Курске, Тамбове, Туле, Ярославле и продолжает с ними плодотворно сотрудничать [2].

В свою очередь, для Воронежского государственного университета большое значение имеет взаимодействие с вузами области и других регионов страны.

Не случайно, в трудные кризисные 90-е годы XX века одной из главных задач созданного по

инициативе МГУ имени М. В. Ломоносова и ряда других ведущих университетов общественно-го объединения – Российского Союза ректоров (РСР) – было продекларировано сохранение и укрепление сотрудничества и взаимодействия вузов России. Почти тридцатилетний опыт деятельности РСР наглядно показал правильность и плодотворность того изначального замысла, который получил конкретное воплощение и дальнейшее развитие на уровне регионов страны.

Сотрудничество и взаимодействие вузов выступают как требование объективной реальности для их успешного функционирования, как система их взаимоотношений между собой в процессе деятельности и характеризуются согласованностью, слаженностью подхода к возникающим проблемам и достижениям совместных результатов. Межвузовское сотрудничество проявляется в кооперации усилий для решения определенных задач, реализации совместных проектов и программ, достижения поставленных конкретных целей [3].

Значимой гранью сотрудничества вузов выступает их взаимодействие, предполагающее положительное влияние друг на друга в процессе осуществления взаимных связей по обмену информацией, действиями, ресурсами, опытом.

Жизненная практика показывает, что сотрудничество и взаимодействие вузов являются одним

из существенных условий успешного выполнения главной задачи, поставленной государством перед высшей школой страны: «...По всей стране вузы, университеты призваны стать центрами развития технологий и кадров, настоящими интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и наших регионов» [4, с. 5–6].

Российским Союзом ректоров определены основные направления сотрудничества вузов.

В области образования и воспитания:

- работа с талантливыми и способными детьми и молодежью, формирование у них интереса к знаниям и науке;
- обмен преподавателями, создание для студентов условий и возможности для посещения занятий ведущих ученых, общения с ними;
- открытость учебных курсов и спецкурсов для студентов других вузов;
- возможность пользоваться библиотеками, современным научным оборудованием, другими информационными ресурсами;
- формирование и реализация общих научно-методических требований, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса;
- обмен передовым педагогическим опытом;
- обмен опытом всего комплекса воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время, сотрудничество в реализации программы формирования личности будущего специалиста в покурсовой динамике.

В области науки:

- обмен результатами исследований, представляющими интерес для научного сообщества;
- определение тем для совместной исследовательской работы и организация такой работы;
- вовлечение студентов вузов-партнеров в совместные научные исследования;
- сотрудничество в написании монографий, учебников и учебных пособий, сборников научных работ;
- организация совместных исследований по проблемам педагогики высшей школы;
- работа по внедрению результатов совместных исследований в практику предприятий, организаций, учебных заведений.

Как следует из этого (далеко неполного) перечня, межвузовское сотрудничество охватывает практически все сферы деятельности вузов. Оно призвано, с одной стороны, способствовать развитию каждого вуза – участника этого процесса (а он может быть и двух-, и многосторонним), а с другой – повышать их конкурентоспособность в мировом образовательном и научном пространстве.

Общие задачи и направления межвузовского сотрудничества и взаимодействия конкретизируются в деятельности региональных структур РСР – советов ректоров субъектов Российской Федерации. В обобщенном виде структура межвузовского сотрудничества на региональном уровне представляется следующим образом (рисунок).



Рисунок. Структура межвузовского сотрудничества Совета ректоров вузов Воронежской области

Вузы и аккредитованные филиалы вузов (государственные, муниципальные и негосударственные), расположенные на территории региона, разрабатывают совместные проекты и программы и осуществляют взаимные контакты (как внутри региона, так и на межрегиональном уровне).

Кратко проиллюстрируем изложенное выше, исходя из опыта работы Совета ректоров вузов Воронежской области и межвузовских контактов Воронежского государственного университета.

Совет ректоров осуществляет межвузовское сотрудничество и взаимодействие через совместное обсуждение актуальных проблем и выработку коллективных решений. Так, в 2020 и первой половине 2021 г. предметом обсуждения были вопросы о работе по трудоустройству выпускников вузов, системе диссертационных советов и функционировании аспирантуры, системе работы вузов региона в соответствии с постановлением Государственной Думы «О готовности вузов к работе в новых условиях», реализации налоговой политики на территории Воронежской области и повышении эффективности взаимодействия вузов с налоговой службой, цифровизации образовательного и научного процессов, поддержке участия студенческой молодежи в спартакиадном движении и др.

По инициативе и при поддержке Совета ректоров были проведены межвузовские научно-практические и научно-методические конференции и семинары: «Актуальные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Физико-химические процессы в конденсированных средах и на межфазных границах», «Жизнь для книги. Книги и историческая память», «Философия и культура в гуманитарном дискурсе», «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях», «Модернизация образования, обеспечивающая профессиональное развитие человека в цифровой экономике и подготовку технологических кадров».

Осуществлялась работа по совместным проектам и программам, таким как переход на ФГОС ВО 3++, технологии формирования новых универсальных компетенций, проектно-ориентированное обучение, новые лекарственные средства для лечения COVID-19, система контроля качества в металлографических исследованиях, биокомпозиционные материалы в стоматологии, цифровые инновации в экономике, школа экологических перспектив, системное моделирование социально-экономических процессов, универсалии русской и западной литературы и др.

Общевузовскими стали мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне [5 и др.].

Расширению межвузовских контактов способствует работа постоянных и временных комиссий Совета ректоров: по учебной работе, науке, социальной и воспитательной работе, здоровьесбережению студентов, цифровизации, противодействию экстремизму, а также советы вузовских библиотек и вузовских музеев, редакторов вузовских многотиражных газет.

Взаимодействие и сотрудничество вузов области ярко проявилось в условиях противодействия новой коронавирусной инфекции (с марта 2020 г.), когда коллективно осуществлялись постоянный мониторинг состояния здоровья работников вузов и студентов, тесное сотрудничество с лечебными учреждениями, определялись и реализовывались меры профилактики, необходимой помощи и поддержки, оперативно были внесены коррективы в организацию учебной и научной работы [6 и др.]. В вузах организовано прошла вакцинация сотрудников и студентов.

Воронежский государственный университет в настоящее время осуществляет деловые и творческие контакты с более чем 50 вузами Воронежской области и других регионов страны.

Значительный положительный опыт межвузовских связей имеется и в других высших учебных заведениях региона. Готовя эту статью, я обратился к своим коллегам – ректорам вузов г. Воронежа с просьбой ответить на вопросы по данной теме. Полагаю, что читателям будет небезынтересно познакомиться с ответами, которые публикуются в этом номере журнала*. Потребность в расширении и укреплении межрегионального аспекта сотрудничества следует отметить особо. Ответом на нее стало объединение в 2013 г. в Ассоциацию вузов Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской, Тамбовской областей, к которой затем присоединились вузы ряда других регионов. И теперь в состав Ассоциации вузов Центра России входят учебные заведения 12 регионов. Ее заседания прошли в Воронеже, Белгороде, Брянске, Ельце, Курске, Липецке, Орле, Смоленске, Рязани, Тамбове, Твери, Туле. Это дало возможность воочию познакомиться с опытом и планами работы вузов принимающей стороны, обсудить общие проблемы, укрепить, что тоже немаловажно, личные контакты. Предметом совместного обсуждения, а оно всегда носит конструктивный характер, стали такие темы, как инновационные подходы к реализации направлений деятельности вузов, работа с

* См. с. 10–15.

талантливой молодежью, участие вузов в реализации экологических проектов и программ в регионах, меры по деbüroкратизации работы в вузах, управление экономикой знаний, патриотическое воспитание молодежи, организация работы в условиях коронавирусной инфекции, поддержка волонтерского и студотрядовского движения, цифровизация в образовании и науке, работа вузов в Год науки и технологий и др. [7–10 и др.].

На основе решений Ассоциации состоялись координационные встречи директоров вузовских библиотек и музеев, руководителей исследовательских групп по проблемам вузовской педагогики.

Печатным органом Ассоциации является серия «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета» (входит в перечень ВАК РФ). Систематически на страницах этого журнала со статьями об опыте и проблемах деятельности вузов выступают руководители и ведущие ученые из разных регионов. Все это, безусловно, служит делу развития и укрепления межвузовского сотрудничества, повышению вклада вузов в социально-экономическое и культурное развитие своих регионов.

Следует отметить, что деятельность Ассоциации получает поддержку губернаторов областей, вузы которых в нее входят, что является существенным условием успешности ее планов и начинаний.

Говоря о плодотворности межвузовского сотрудничества, в том числе на межрегиональном уровне, отмечу общую положительную тенденцию этого процесса. Но это не означает общей благодистой картины сотрудничества и взаимодействия в вузовском сообществе. Основные трудности видятся:

- в недостаточном финансовом обеспечении намеченных совместных проектов и программ, формальных трудностях объединения финансовых ресурсов для их реализации;
- невысокой мотивированности преподавателей и ряда вузовских структур на межвузовские контакты, остро ощущаемый дефицит времени;
- недостаточной квалификации части профессорско-преподавательского состава и сотрудников структур управления в области использования современных цифровых технологий;
- слабой разработанности правовых и нормативных документов по вопросам межвузовского взаимодействия и сотрудничества, особенно на межрегиональном уровне.

Конечно, перечислено не все, но вузовское сообщество в лице Ассоциации и Советов ректоров регионов анализирует их, формирует пред-

ложения по их преодолению, опирается на коллективный опыт Российского Союза ректоров. При этом исходим из того, что продвижение в жизненную практику межвузовского сотрудничества вовсе не означает стремления сделать все вузы одинаковыми, похожими друг на друга, нивелировать их самостоятельность и самобытность. Межвузовское сотрудничество предполагает при сохранении «лица не общего выражения», сложившейся духовно-творческой индивидуальности каждой образовательной организации возможность вузов-партнеров приобщиться к положительному опыту друг друга, проверить себя, объединить усилия на благо своих регионов и страны в целом.

К межвузовскому сотрудничеству, когда речь идет о городе, регионе, стране, на наш взгляд, неприменимо понятие конкуренции, противостояния. Здесь на первый план выходят взаимный обмен информацией и передовым опытом, сотрудничество в различных сегментах деятельности, соревновательность и совместный поиск путей достижения желаемых результатов, решения поставленных задач. Это не означает, что в вузах-партнерах полностью исключаются проблемы и противоречия: в многоколлективном сообществе, каким являются вузы, при их своеобразии они неизбежны. Но взаимодействие и сотрудничество не допускает непримиримо-конфликтного противостояния в разрешении этих проблем и противоречий, предполагает (и создает условия) для творческого взаимопонимания и достижения необходимого консенсуса.

Налицо и тесная связь регионального и межрегионального сотрудничества вузов, и их стремление к деловым контактам с промышленными организациями, бизнес-структурами, другими организациями регионов, общеобразовательной и средней профессиональной школой.

Таким образом, можно с полным основанием утверждать, что в современных условиях межвузовское сотрудничество на региональном и межрегиональном уровнях выступает обязательным компонентом стратегического развития как отдельных вузов, так и вузовского сообщества регионов. Оно позиционируется как важное направление повышения эффективности деятельности высших учебных заведений, реализации возможностей их участия и положительного влияния на социально-экономическое и культурное развитие своих регионов и страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садовничий В. А. Университет XXI века : размышления об университетском образовании /

В. А. Садовничий // Современное образование : опыт и проблемы : сб. науч. статей / редкол. : В. Т. Титов [и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2008. – С. 21–40.

2. Карпачев М. Д. Воронежский университет. Вехи истории, 1918–2003 / М. Д. Карпачев. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 470 с.

3. Университеты и общество. Сотрудничество университетов в XXI веке : навстречу 250-летию Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова : материалы Второй междунар. науч.-практ. конф. ун-тов : (МГУ им. М. В. Ломоносова, 27–28 ноября 2003 г.) / редкол.: В. А. Садовничий (гл. ред.) [и др.]. – М. : МАКС Пресс, 2004. – 785 с.

4. Выступление Президента России В. В. Путина на XI съезде Российского Союза ректоров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 5–10.

5. Богдашкин А. А. 75-летие Великой Победы и научные конференции в Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн / А. А. Богдашкин, В. В. Теплухин // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 107–109.

Воронежский государственный университет

Ендовицкий Д. А. – доктор экономических наук, профессор, ректор, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, председатель Ассоциации вузов Центра России, вице-президент Российского Союза ректоров

Тел.: 8 (473) 220-75-22

6. Ендовицкий Д. А. Уроки работы в условиях пандемии для вузов / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 2. – С. 5–10.

7. Бухтояров Н. И. Патриотическое воспитание в вузе как одно из приоритетных направлений формирования личности студента / Н. И. Бухтояров, М. Н. Шахова, О. Н. Князева // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 123–126.

8. Ендовицкий Д. А. Университетская наука и образование в контексте искусственного интеллекта / Д. А. Ендовицкий, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2021. – № 6. – С. 121–131. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-6-121-131.

9. Минаев А. И. Образовательный процесс классического университета с применением дистанционных образовательных технологий : реалии, достижения, проблемы / А. И. Минаев, Е. А. Кирьянова, О. Н. Исаева // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 56–60.

10. Пилипенко О. В. Актуальные проблемы высшего образования в контексте развития управления экономикой знаний / О. В. Пилипенко // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 11–15.

Voronezh State University

Endovitsky D. A. – Dr. Habil. in of Economics, Professor, Rector, Chairman of the Council of Rectors of Voronezh Region Universities, Chairman of the Association of Universities of the Center of Russia, Vice-President of the Russian Union of Rectors

Tel.: 8 (473) 220-75-22