

УДК 159.923

ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СКЛОННОСТИ К РИСКУ

Е. В. Матвеева, Н. М. Пинегина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 декабря 2020 г.

Аннотация: в статье раскрывается актуальность изучения отношения к жизни и смерти у студентов с разной выраженностью склонности к риску. Проводится краткий теоретический анализ феноменов риска, склонности к риску, отношения к жизни и смерти. Предлагаются рабочие определения этих понятий. Излагаются результаты эмпирического исследования отношения к жизни и смерти у студентов военного вуза с разной выраженностью склонности к риску.

Ключевые слова: риск, склонность к риску, отношение к жизни, отношение к смерти, студенты военных вузов, курсанты.

Abstract: the article reveals the relevance of studying the attitude to life and death in students with different levels of risk-taking. A brief theoretical analysis of the phenomena of risk, risk-taking, and attitude to life and death is carried out. A working definition of these concepts is proposed. The article presents the results of an empirical study of the attitude to life and death in military university students with different levels of risk-taking.

Key words: risk, risk-taking, attitude to life, attitude to death, students of military universities, cadets.

Риск повсеместно окружает современного человека. Люди часто попадают в ситуацию риска и вынужденно совершают те или иные рискованные действия. В повседневных ситуациях риск широко распространен. Часто сам человек создает рискованную ситуацию или заведомо выбирает рискованное действие. Связь риска с опасностью и со смертью говорит об актуальности изучения отношения к жизни и смерти людей с разной выраженностью склонности к риску.

Изучение данных феноменов имеет особое значение в военной среде. Прежде всего, это связано со спецификой военной профессии. Особенно актуальным является изучение студентов военных вузов – курсантов, будущих офицеров – которые, в связи со спецификой военно-учебной деятельности и морально-нравственным воспитанием, могут обладать особенностями не только такого свойства личности, как склонность к риску, но и отношения к жизни и смерти. Значимость этой проблематики заметно возрастает в последнее время, когда на психику молодых людей оказывается массированное воздействие через средства массовой информации, в первую очередь электронные, а также различные социальные сети в интернете. К сожалению, такое воздействие нередко носит деструктивный характер, не просто культивируя у юношества склонность к

неоправданному риску, но внушая «легкое» отношение к смерти. В этой ситуации у военных вузов, которые, помимо всего прочего, призваны заниматься морально-нравственным воспитанием будущих офицеров, появляется мощный конкурент в виде различных социальных агентов, и в этом противодействии деструктивному психологическому влиянию последних требуется учитывать особенности того, как курсанты относятся к жизни и смерти и каковы особенности этого их отношения в зависимости от выраженности склонности к риску.

В науке существуют различные подходы к трактовке понятия «риск». В нашем исследовании мы опирались на определение, данное в Кратком психологическом словаре: это «ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха» [1, с. 345]. Таким образом, риск мы понимаем как активность человека в ситуации неопределенности.

Склонность к риску определяет стремление человека к совершению рискованных действий. На основе теоретического анализа подходов к пониманию склонности к риску нами было выдвинуто следующее рабочее определение. Склонность к риску – это устойчивое свойство личности, характеризующее стремление человека к рискованному действию в ситуации неопределенности.

В качестве одного из аспектов, изучение которого необходимо для наиболее полного понимания склонности к риску, выступает отношение человека к жизни и смерти. Отношение к жизни представляет собой комплекс отношений к различным аспектам существования, включающим не только отношение к прошлому, настоящему и будущему, но и степень удовлетворенности, принятие изменчивости жизни и собственной роли в этом, отношение к себе и т.д. Отношение к смерти рассматривается в таких категориях, как страх смерти, принятие смерти, принятие чувств по отношению к смерти, концепция смерти и пр. Отношение к жизни и смерти – сложные и многогранные феномены. В их структуре выделяются когнитивный и эмоциональный компоненты. Когнитивный отражает знания, смыслы, связанные с конкретным объектом, и заключается в понимании человеком действительности. В отношении к жизни когнитивный компонент состоит в принятии / непринятии жизни, наличии целей, представлений о разных аспектах жизни, знании о прошлом, настоящем и будущем и т.д. В отношении к смерти когнитивный компонент заключается в принятии / непринятии смерти, знании и представлении о ней. Эмоциональный компонент отношения – это эмоции и чувства, а также способы их выражения. Эмоциональный компонент отношения к жизни выражается в проявлении положительных или отрицательных эмоций относительно жизни, в отдельных чувствах, которые человек испытывает к различным аспектам существования. В отношении к смерти эмоциональный компонент проявляется в наличии / отсутствии страха смерти, переживании отдельных чувств по отношению к ней. Итак, отношение к жизни и смерти отражается на психологии человека и его поведении.

Проведенный теоретический анализ феноменов склонности к риску, отношения к жизни и смерти показывает актуальность изучения проблемы их соотношения на примере студентов военных вузов (курсантов) и в то же время ее недостаточную разработанность в современной психологии. С целью прояснения данного вопроса нами было проведено эмпирическое исследование.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что курсанты с разной выраженностью склонности к риску различаются по эмоциональному и когнитивному компонентам отношения к жизни и смерти, а именно:

1) для курсантов с низкой выраженностью склонности к риску в когнитивном компоненте отношения к жизни и смерти характерно непринятие жизни и смерти в различных аспектах, принятие себя и собственной роли в жизни, а в эмоциональ-

ном компоненте характерно отсутствие ощущения безопасности жизни, негативные чувства по отношению к смерти;

2) для курсантов со средней выраженностью склонности к риску в когнитивном компоненте отношения к жизни и смерти характерно принятие жизни в различных аспектах, принятие себя и собственной роли в жизни, непринятие смерти в различных аспектах, а в эмоциональном компоненте характерно наличие ощущения безопасности жизни, амбивалентные чувства по отношению к смерти;

3) для курсантов с высокой выраженностью склонности к риску в когнитивном компоненте отношения к жизни и смерти характерно непринятие жизни в различных аспектах, непринятие себя и собственной роли в жизни, принятие смерти в различных аспектах, а в эмоциональном компоненте характерно наличие ощущения безопасности жизни, позитивные чувства по отношению к смерти.

Базой эмпирического исследования выступил ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». Объектом эмпирического исследования были курсанты 2–4 курсов. Всего исследованием было охвачено 100 человек.

Для сбора эмпирической информации использовался метод стандартизированного самоотчета, реализованный в следующих конкретных методиках.

1. Методика «Готовность к риску» (RSK) А. М. Шуберта [2], позволяющая оценить степень готовности (склонности) к риску.

2. Методика «Смыслоразностные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева [3], направленная на оценку когнитивного компонента отношения к жизни, проявляющегося в категориях жизненных целей, локуса контроля и отношения к прошлому, настоящему и будущему.

3. Опросник «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации» А. А. Бакановой [4], используемый для выявления когнитивного и эмоционального компонентов отношения к жизни и смерти, проявляющихся в принятии разных аспектов жизни и смерти, их смысла.

4. Методика «Отношение к смерти» И. Ю. Кулагиной и Л. В. Сенкевич [5], предназначенная для выявления эмоционального компонента отношения к смерти (оптимистичного или пессимистичного).

5. Методика «DAP-R» П. Т. Вонга, адаптированная Т. А. Гавриловой [6], служащая для диагностики когнитивного и эмоционального компонентов отношения человека к смерти.

Процедура эмпирического исследования заключалась в последовательном предъявлении всем испытуемым описанного выше комплекса методик. Обработка полученных с его помощью данных проводилась методами качественного и количественного, в том числе статистического анализа. Для оценки различий в отношении к жизни и смерти у курсантов с разной степенью выраженности склонности к риску применялся критерий Стьюдента. Обоснованием выбора данного критерия служит то, что изучаемый признак измерен в сильной шкале, а результаты имеют нормальное распределение.

Перейдем к анализу полученных в ходе исследования результатов. Выявлено, что для курсантов характерны преимущественно средняя и высокая степени выраженности склонности к риску, что характеризует их как склонных к поиску острых ощущений, к совершению опасных действий, к рискованному поведению. При этом большая часть (56 %) испытуемых не обнаруживает склонности к неоправданному риску, к совершению рискованных действий без явной необходимости.

В ходе изучения компонентов отношения к жизни и смерти у курсантов с разной степенью склонности к риску было выявлено следующее:

а) курсанты с низкой выраженностью склонности к риску (16 % от выборки) в отношении к жизни: не принимают жизнь в различных аспектах, себя и собственную роль в жизни, отличаются отсутствием ощущения безопасности; а в отношении к смерти: не принимают смерть в различных ее аспектах, отличаются наличием амбивалентных чувств по отношению к смерти;

б) курсанты со средней выраженностью склонности к риску (56 %) в отношении к жизни: принимают жизнь в различных аспектах, себя и собственную роль в жизни, отличаются наличием ощущения безопасности; а в отношении к смерти: не принимают смерть в различных аспектах, отличаются наличием негативных чувств по отношению к смерти;

в) курсанты с высокой выраженностью склонности к риску (28 % испытуемых) в отношении к жизни: принимают ее в различных аспектах, себя и собственную роль в жизни, отличаются наличием ощущения безопасности; в отношении к смерти: принимают ее в различных аспектах, проявляют позитивные чувства по отношению к смерти.

По результатам статистической проверки данных с использованием критерия Стьюдента нам не удалось подтвердить выявленные особенности. Однако качественный анализ результатов все

же позволил установить некоторые различия в отношении курсантов к жизни:

- у курсантов с низкой и средней выраженностью склонности к риску существуют различия в отношении к жизни в когнитивном аспекте: в принятии ответственности за свою жизнь и наличии смысла жизни. Причем более выражены данные компоненты отношения к жизни у курсантов со средней степенью выраженности склонности к риску;

- у курсантов с низкой и высокой выраженностью склонности к риску существуют различия в отношении к жизни в когнитивном аспекте: в принятии изменчивости жизни, ответственности, смысле жизни, а также в эмоциональном аспекте: в онтологической защищенности. При этом более выражены данные компоненты отношения к жизни у курсантов с высокой степенью выраженности склонности к риску;

- у курсантов с высокой и средней выраженностью склонности к риску существуют различия в отношении к жизни в когнитивном аспекте, а именно: в принятии изменчивости жизни. Причем более выражен данный компонент отношения к жизни у курсантов с высокой степенью выраженности склонности к риску.

В эмоциональном и когнитивном компонентах отношения к смерти курсанты с разными степенями выраженности склонности к риску не имеют различий. Итак, гипотеза исследования подтвердилась частично: курсанты, в зависимости от разной выраженности склонности к риску, различаются лишь по некоторым особенностям когнитивного и эмоционального компонентов отношения к жизни. Курсанты со средней выраженностью склонности к риску проявляют тенденцию к большей ответственности за свою жизнь и ее осмысленности, чем курсанты с невыраженной склонностью к риску. А курсанты с высокой выраженностью склонности к риску – в сравнении с теми, у кого она выражена умеренно, – наиболее готовы принять изменчивость жизни, проявляют значительную ответственность за свою жизнь, ее осмысленность, а в эмоциональном плане чувствуют защищенность. Различий же в когнитивном и эмоциональном компонентах отношения к смерти у курсантов с разной степенью выраженности склонности к риску не обнаружено.

Перспективой дальнейшего исследования данного вопроса является не только уточнение различий других компонентов структуры отношения к жизни и смерти, но и сравнительное исследование склонности к риску студентов военных и гражданских вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.

2. Ильин Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 288 с.

3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2000. – 18 с.

4. Слотина Т. В. Психология личности / Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 306 с.

5. Кулагина И. Ю. Отношение к смерти : возрастные, региональные и гендерные различия / И. Ю. Кулагина, Л. В. Сенкевич // Культурно-историческая психология. – 2013. – № 4. – С. 58–64.

6. Гаврилова Т. А. Об адаптации опросника «Профиль аттитудов по отношению к смерти – переработанный» (DAP-R), разработанного П. Т. Вонгом, Г. Т. Рикером и Дж. Гессер / Т. А. Гаврилова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4, № 1. – С. 46–57.

Воронежский государственный университет
Пинегина Н. М. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии

E-mail: pineginanat@mail.ru

Матвеева Е. В. – магистрант направления «Психология»

E-mail: elizaveta9991@yandex.ru

Voronezh State University
Pinegina N. M. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the General and Social Psychology Department

E-mail: pineginanat@mail.ru

Matveeva E. V. – Master's Degree in Psychology

E-mail: elizaveta9991@yandex.ru