

## **II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

УДК 378

### **НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Л. В. Абдалина

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 12 декабря 2020 г.

**Аннотация:** в статье приводится авторское понимание сущности профессионализма преподавателя; обосновываются и раскрываются особенности и возможности новых сфер в развитии профессионализма – инновационной направленности, инновационной компетентности, предпримчивости как инновационного качества современного преподавателя; подчеркиваются детерминанты и роль самой личности преподавателя в достижении профессионализма.

**Ключевые слова:** профессионализм преподавателя, инновационная направленность, инновационная компетентность, предпримчивость преподавателя.

**Abstract:** in this paper the authorial understanding of the essence of academic professionalism has been given. Peculiarities and possibilities of new realms of professionalism development such as innovative directivity, innovative competence, enterprise as innovative quality of the modern academic have been revealed and grounded. Determinants and the role of personality itself in professionalism achievement have been denoted.

**Key words:** academic professionalism, innovative directivity, innovative competence, academic enterprise.

Инновационное развитие общества и продолжающееся реформирование российского образования диктуют новые требования к профессионализму преподавателя вуза, повышая актуальность вопросов его изучения и развития. Научно-практический характер проблем, связанных с подготовкой педагога-профессионала, обусловлен, с одной стороны, рядом документов, определяющих государственный и социальный заказ общества в области образования (Национальный проект «Образование», Приказ Минобрнауки РФ № 499 и др.), с другой стороны – наличием предпосылок их разрешения, сложившихся в педагогической науке и практике, но не достаточно используемых в образовательном процессе вуза, в системе внутривузовского повышения квалификации работников образования.

Социальная значимость изучения и развития профессионализма преподавателя вуза определяется его ведущим влиянием на продуктивность и результативность деятельности педагога в профессиональной сфере, к которой, по мысли Н. В. Кузьминой, относятся «...психические новообразования в личности учащегося, формируемые средствами учебного предмета и обеспе-

чивающие ему продуктивное саморазвитие...» [1, с. 11].

Преподавателей, способных получить такие полезные результаты, можно считать достигшими вершин профессионализма. Концепция профессионализма педагога, разработанная Н. В. Кузьминой, глубоко и полно раскрывает изучаемый феномен, интегрируя в его основе единство личностного и профессионального аспектов – профессионализма деятельности (профессиональная компетентность, обеспечивающая продуктивность труда) и профессионализма личности (профессионально-личностные качества и характеристики педагога). Отвечая методологическим принципам психологии, данные аспекты представляют как две стороны единого явления, раскрывают качества педагога, которые представляют собой непротиворечивое единство [2] и указывают на основные сферы, подлежащие изучению и развитию с целью достижения профессионализма.

Целью нашего исследования явилась конкретизация понятия «профессионализм преподавателя вуза», подтверждение необходимости и уточнение направлений его целенаправленного изучения и развития у современного преподавателя.

Развитие, выступая целенаправленным процессом, с одной стороны, предстает как актуа-

лизация существующих, но не реализованных преподавателем компетенций, качеств, отношений, их усложнение. С другой стороны, это и формирование его новых свойств, функций при доминирующей роли самого преподавателя как субъекта собственного профессионально-личностного роста. Развитие профессионализма как целостного образования – это изменение, совершенствование его состава, структуры, способов детерминации.

Как известно, изучение феномена предшествует его развитию. Поэтому ощущается настоящая необходимость раскрыть его подлинное содержание в контексте исследуемой проблематики. Направления научного поиска в решении проблем изучения и развития профессионализма преподавателя определяются следующими предметными ориентирами: 1) важностью более четкого определения самого понятия, нахождения оснований для выделения наиболее общепризнанной структурной организации профессионализма педагога и разработки соответствующего критериально-оценочного инструментария; 2) обоснованием инновационно-личностных структур, способствующих усовершенствованию имеющихся у преподавателя качеств, свойств и их интеграции в новые структуры профессионализма; 3) утверждением определяющей роли самой личности преподавателя, ее активности в достижении искомого педагогического результата.

Профессионализм как педагогический феномен, как правило, трактуется учеными исходя из авторских взглядов, идей их научных концепций: как теоретическая и практическая готовность осуществлять педагогическую деятельность (В. А. Сластенин); как единство содержательного, личностного и технологического блоков в квалификационно-компетентностной карте профессионализма педагога высшей школы (Е. И. Деза); как способность человека к самодвижению, самореализации (А. Ю. Шацкий) и др. Приведенные определения конкретизируют и наполняют каждый раз иным содержательным смыслом составляющие профессионализма, препятствуя выработке единого подхода к его определению, и, что принципиально важно, не позволяют дать концептуальное обоснование природы и самого процесса его развития.

Придерживаясь важного методологического замечания Н. М. Борыtko об обусловленности четкого определения понятия отражением его целевого, содержательного и функционального аспектов, мы понимаем профессионализм преподавателя как системное образование, проявляющееся в уровне владения им профессиональной дея-

тельностью, «...который отражает степень сформированности профессиональной компетентности как интегративного личностного ресурса преподавателя и составляющих ее компетенций; субъектности как меры активности в профессиональной деятельности; ценностных ориентаций в виде иерархии профессиональных предпочтений; инновационности в виде владения стратегиями обновления деятельности; самореализованности как воплощения личностного потенциала в профессии» [3, с. 12]. Считаем, что поскольку сегодня в основе успешной и продуктивной деятельности преподавателя вуза лежит его способность на высоком качественном уровне не только выполнять профессиональный труд, воплощать свой потенциал, самореализовываться, но и актуализировать, творчески развивать у обучающихся принципиально новые грани их способностей, необходимо усилить внимание к изучению и целенаправленному формированию у преподавателей инновационно-личностных составляющих в структуре их профессионализма. К таким личностным аспектам, интегрирующим инновационные параметры педагогического труда преподавателя, мы относим, в первую очередь, инновационную направленность, инновационную компетентность, инновационные профессионально-личностные качества.

На достижение, сохранение, поддержание интенсивности, качества и стабильности деятельности преподавателя доминирующее влияние оказывает направленность его личности, особенно инновационная, в виде предметно-содержательного, целевого ориентира. Она выступает как внутренняя причинность активности личности (А. В. Петровский). Подтверждение влияния инновационной направленности личности специалиста на достижение профессионализма находим в научно обоснованном понимании А. А. Деркача и В. Г. Зазыкина, утверждающего немыслимость достижения профессионализма без реализации новаторских идей, без внедрения новых и самых продуктивных технологий, способов, приемов осуществления деятельности, без нетривиального подхода к решению ее задач [2]. При этом, по нашим данным, лишь 35,5 % опрошенных преподавателей готовы демонстрировать свою самобытность, креативность и отмечают наличие у себя выраженной устремленности на новые прогрессивные способы самовыражения в педагогическом труде, независимость и критичность убеждений, готовность рисковать, веру в социальную и практическую значимость педагогического творчества и т.п.

Инновационной компетентностью характеризуется преподаватель, который сочетает в себе:

открытость новому педагогическому опыту, ориентацию на инновационную деятельность; мотивацию профессионально-личностных достижений; готовность создавать и внедрять новые технологии; стремление к экспериментированию и творчеству; способность выходить за пределы своих явных возможностей и нормативных требований профессии [4]. Осуществленные нами эмпирические исследования подтвердили, что только около 20,0 % педагогов школ, преподавателей профессиональных лицей, колледжей и вузов можно отнести к собственно творческому уровню выполнения профессионально-педагогической деятельности.

Детерминация профессионализма таким инновационным профессионально-личностным качеством преподавателя вуза, как предпринимчивость, подтверждается статистически значимыми результатами проведенного эмпирического исследования: предпринимчивость находится в сильно линейной связи с инновационностью ( $r = 0,887$ ) и субъектностью ( $r = 0,831$ ); обладает умеренной связью с профессиональной компетентностью преподавателя ( $r = 0,635$ ) и его ценностными ориентациями и характеризуется слабой линейной связью с его самореализованностью ( $r = 0,538$ ) [5, с. 35–36]. Принимая во внимание возможный вероятностный характер полученных связей, мы можем констатировать наличие взаимовлияния профессионализма преподавателя и его предпринимательских черт: их развитие, совершенствование происходит под воздействием друг на друга. Предпринимчивость будет способствовать достижению преподавателем желаемого уровня профессионализма, который выступает необходимым для дальнейшего обогащения показателей предпринимательских черт преподавателя.

В содержании понятия предпринимчивости акцент сделан нами на ее понимании как одного из ведущих свойств современного преподавателя, которое развивается «...на потребностях и интересах личности, проявляется как энергичная самодеятельность, обеспечивающая творческое воплощение в профессионально-педагогическую деятельность выдвинутой идеи и содействующая качественному преобразованию профессионально-педагогической действительности» [6, с. 29]. Эмпирическое изучение предпринимательских качеств преподавателей вузов ( $N = 52$ ; до 55 лет; стаж от 5 лет; 9 мужчин и 43 женщины, г. Воронеж, Россия, 2019) с помощью теста А. В. Либина «Ваша предпринимчивость» показало следующее: неустойчивый уровень проявления предпринимательских черт свойствен 31,3 % педагогов; ситуативный уровень – 42,2 %; устойчивый уровень

отмечен только у 26,5 % преподавателей. В этих данных мы видим подтверждение того, что сегодня многие преподаватели оказались предпринимательски не грамотны, испытывая реальную потребность повышения уровня своей предпринимчивости.

Нововведения в российской высшей школе все более повышают интерес и активизируют научный поиск ученых в изучении профессионально-личностных особенностей современного преподавателя, непосредственно влияющих на результативность его профессионально-педагогической деятельности, таких как профессиональная мобильность, самоменеджмент, работоспособность, акмеологичность, предприимчивость и др.

Выявленные нами характеристики новых инновационно-личностных сфер развития профессионализма преподавателя: 1) задают новые направления в изучении и развитии его содержательных (педагогический конструкт, компонентный состав, уровневые характеристики); функциональных (роль, назначение); процессуальных (этапы, стратегии, технологии, механизмы); результативных (продукт воплощения) аспектов; 2) выступают основанием для формирования обновленного целостного представления о самом феномене профессионализма преподавателя вуза и инновационном уровне его функционирования. Нельзя не заметить, что научных исследований, диссертационных работ, посвященных исследованию профессионализма преподавателя вуза, явно недостаточно.

Развитие и достижение профессионализма следует изучать с системных позиций: как одновременно детерминированный факторами, условиями и в то же время активный саморегулирующийся процесс, отражающий роль собственной активности преподавателя в получении ожидаемого результата [1–3]. Если личность понимать как ценность, субъект, результат, главный критерий эффективности достижения и развития профессионализма (Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, Л. С. Подымова, С. Л. Рубинштейн и др.), то ее важнейшие характеристики – активность, специфичность, избирательность (К. А. Абульханова-Славская) – подтверждают ведущую роль самой личности в том, чтобы выступать «*causa sui*» в определении вектора, приоритетов и параметров саморазвития. Поэтому все больший интерес и популярность начинают получать исследования, посвященные проблемам педагогики личности (Е. В. Бондаревская, И. К. Кобзенко, С. В. Кульнич, И. Н. Стребкова, В. М. Трофимов и др.).

В рамках исследуемой проблематики перспективными могут стать направления исследо-

ваний, касающиеся важных вопросов развития профессионализма преподавателя вуза, а именно: выявление педагогических детерминант (условий, возможностей, особенностей) развития профессионализма преподавателя; педагогическое обеспечение инновационного климата в вузе; развитие инновационной профессионально-образовательной среды вуза; моделирование и содержательно-технологическое обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателя вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высш. шк., 1990. – 119 с.

*Воронежский государственный университет  
Абдалина Л. В. – доктор психологических  
наук, профессор, профессор кафедры педагогики  
и педагогической психологии*

*E-mail: ablava11@rambler.ru  
Tel.: 8 903 650-43-90*

2. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с.

3. Абдалина Л. В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л. В. Абдалина. – Тамбов, 2008. – 52 с.

4. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

5. Абдалина Л. В. Предприимчивость как условие развития профессионализма преподавателя вуза / Л. В. Абдалина, Н. А. Коваль // Акмеология. – 2018. – № 4(68). – С. 32–37.

6. Abdalina L. Entrepreneurial Spirit of a Modern University Professor : Empirical Data / L. Abdalina, N. Vyunova, N. Koval, S. Gosteva, M. Khutornaya // Espacios. – 2017. – Vol. 38, № 48. – P. 29.

*Voronezh State University*

*Abdalina L. V. – Dr. Habil. in Psychology, Professor, Professor of the Pedagogy and Pedagogical Psychology Department*

*E-mail: ablava11@rambler.ru  
Tel.: 8 903 650-43-90*