

ТРУДНЫЙ ВЕКТОР УСПЕХА

(Рец. на кн.: *Ендовицкий Д. А. Ректорский вектор / Д. А. Ендовицкий. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 660 с.*)

А. И. Минаев

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

Поступила в редакцию 5 декабря 2020 г.

Аннотация: статья представляет собой рецензию на сборник избранных статей и интервью «Ректорский вектор» ректора Воронежского государственного университета, доктора экономических наук, профессора Дмитрия Александровича Ендовицкого, отметившего 3 декабря 2020 года свое пятидесятилетие. Государственная политика в сфере образования и науки, оценка и мониторинг эффективности вузов, взаимодействие вузов с реальным сектором экономики, цифровизация высшей школы – далеко не полный перечень аспектов российского (и мирового) высшего образования, которые исследует в своих статьях Д. А. Ендовицкий. Рецензируемый сборник может стать важным источником информации, знаний, инструментом формирования необходимой компетентности, книгой, востребованной руководителем вуза, стремящимся к сочетанию в своей деятельности управленческого успеха с активной гражданской позицией.

Ключевые слова: Воронежский государственный университет, ректор, Д. А. Ендовицкий, юбилей, сборник «Ректорский вектор», Ассоциация вузов Центра России, развитие российской высшей школы.

Abstract: the article is a review of the collection of selected articles and interviews “Rector’s Vector” by the Rector of Voronezh State University, Doctor of Economics, Professor Dmitry Alexandrovich Endovitsky, who celebrated his fiftieth birthday on December 3, 2020. State policy in the field of education and science, evaluation and monitoring of the effectiveness of universities, interaction of universities with the real sector of the economy, digitalization of higher education – this is not a complete list of aspects of Russian and world higher education, which D. A. Endovitsky explores in his articles. The reviewed collection can become an important source of information, knowledge, a tool for forming the necessary competence, a book that is in demand by the head of the university, who seeks to combine managerial success with an active civic position in his activities.

Key words: Voronezh State University, Rector, D. A. Endovitsky, anniversary, collection “Rector’s vector”, Association of Universities of the Center of Russia, development of the Russian higher school.

3 декабря 2020 года свое пятидесятилетие отметил ректор Воронежского государственного университета, доктор экономических наук, профессор Дмитрий Александрович Ендовицкий. К этому событию Издательский дом ВГУ выпустил в свет сборник его избранных статей и интервью «Ректорский вектор». Автор предстает современным сильным руководителем, талантливым, признанным ученым-экономистом, любимым студентами и аспирантами педагогом, благодарным, испытывающим сыновнюю любовь к своей Alma Mater выпускником ВГУ, гражданином и патриотом России, своей родной Воронежской земли. Книга дает представление о чувстве глубокой ответственности ректора за порученное дело – эффективное руководство университе-

том, о его безграничной вере в творческие возможности коллектива.

Статьи, вошедшие в сборник, охватывают весь спектр проблем, актуальных как для российской высшей школы в целом, так и для ВГУ, которым с 2011 года руководит Дмитрий Александрович. Государственная политика в сфере образования и науки, оценка и мониторинг эффективности вузов, взаимодействие вузов с реальным сектором экономики, цифровизация высшей школы, воспитание молодежи – далеко не полный перечень аспектов российского, да и мирового, высшего образования, которые исследует в своих статьях Д. А. Ендовицкий. «Развитие, осовременивание российского общества, – акцентирует внимание читателя автор, – невозможны без крупных инвестиций в человеческий капитал, т.е. в профессиональную подготовку человека, его здоровье.

Отсюда большинство экономически успешных стран мира активно вкладывают средства в развитие науки, образования и здравоохранения, стимулируют тем самым появление новых научных направлений, подготовку высококвалифицированных кадров для нового технико-технологического уклада, включая цифровую экономику, искусственный интеллект и т.д.» [1]. В последние два десятилетия, на что также указывает Д. А. Ендовицкий, финансирование российской высшей школы значительно выросло. Речь идет о повышении отдачи, росте результативности исследований, внедрении новых практик и методик в образовательный процесс. В связи с этим весомо звучат слова: «Государственная политика в сфере образования и науки предполагает высокую ответственность всех сегментов, которые участвуют в ее осуществлении» [1].

В 2013 году Д. А. Ендовицкий, анализируя Закон «Об образовании в Российской Федерации», формулирует задачи реформирования высшей школы:

- тесное сотрудничество вузов с общеобразовательной и средней профессиональной школами с целью повышения в них качества образования, выявления талантливых и способных учащихся, их профессиональной ориентации;

- взаимодействие вузов с общественными профессиональными объединениями в определении требований к выпускникам и путей их реализации;

- постоянный мониторинг мнения выпускников, учет в практике образовательного процесса их замечаний и предложений;

- создание условий для реализации принципа непрерывного образования и повышения квалификации специалистов [1].

Актуальность и важность этих направлений в деятельности вузов не вызывает сомнений и сегодня, в 2021 году. Дмитрий Александрович, рассматривая в своих статьях высшее образование комплексно, во всей его многогранности и многоаспектности, обращает первостепенное внимание, как нам представляется, на его эффективность. Высшая школа должна готовить востребованных современным обществом, всеми сферами его жизни специалистов, влиять на тенденции общественного развития, гармонизировать его разновекторность и противоречивость. Современный выпускник вуза потенциально обязан быть источником, или, по крайней мере, проводником позитивных изменений и начинаний. Тем более не должен стоять у них на пути. Добиться этого крайне сложно, но необходимо. Вузы становятся одновременно и исследующими действительность

«лабораториями», «корпорациями», формирующими главный – человеческий – фактор ее развития. Вызовы сегодняшнего дня требуют концентрации интеллектуальных и материальных ресурсов для решения задач перспективного развития высшей школы.

Роль и значение ВГУ трудно переоценить еще и потому, что с 2013 года университет является лидером, а его ректор – председателем Ассоциации вузов Центра России – авторитетной в российском вузовском сообществе площадки для обсуждения проблем высшего образования как в общероссийском, так и в региональном масштабах. Д. А. Ендовицкий в своих статьях неоднократно подчеркивает роль именно региональных вузов, не противопоставляя их ведущим столичным, отстаивая тем самым целостность, взаимозависимость и единство образовательного пространства России. «...Именно региональные вузы, – пишет он, – прежде всего классические университеты, являют собой мощный ресурс не только сохранения, но и развития высшей школы в нынешних непростых условиях. Находясь в ситуации жесточайшей конкуренции... они вырабатывают такой запас прочности, который позволяет им “держать удар” под воздействием всевозможных мифов, бытующих в общественном сознании (чего стоит только расхожая установка, что лучшее образование можно получить исключительно в столичных вузах, следствием чего является “утечка мозгов” наиболее перспективных студентов из регионов), нескончаемой вереницы модернизационных акций, проводимых “сверху”, постоянно ужесточающихся контрольно-ревизионных процедур» [1].

В связи с этим хотелось бы сказать несколько слов о «региональном векторе» деятельности ВГУ, в целом об этой тенденции в современной российской высшей школе. Нам представляется, что актуальность «региональной повестки» для нее стала очевидна после Послания Президента РФ Федеральному Собранию 15 января 2020 года. Министр науки и высшего образования РФ В. Н. Фальков назвал региональные университеты «драйверами регионального развития». В ходе обсуждения Программы стратегического академического лидерства, на наш взгляд, наметились черты дихотомии ведущих столичных и региональных вузов. Первые акцентировали внимание на своих позициях в науке, вторые – на связи с местным социумом и включенности в процессы регионального развития.

По нашему мнению, Воронежский государственный университет сочетает в себе универсальные характеристики. Будучи крупнейшим вузом региона, он эффективно распространяет свое

позитивное, основанное на глубоком уважении к отечественной традиции высшего образования и действенном восприятии современных ориентиров его развития влияние на образовательное пространство Центра России. Заинтересованное обсуждение участниками Ассоциации актуальных проблем, активный поиск новых форматов взаимодействия делает этот регион, по сути, экспериментальной площадкой для синтеза общероссийских и региональных тенденций развития современной высшей школы России. Конструктивный подход к решению сложнейших задач демонстрируют все вузы, входящие в Ассоциацию, что выражается в ее эффективной деятельности. Представляется, что в ближайшей перспективе под руководством Д. А. Ендовицкого возможен серьезный интеграционный проект, который будет содействовать росту академической мобильности в регионе, а значит повышению конкурентоспособности и привлекательности получения высшего образования в вузах, входящих в Ассоциацию.

Предметом нашего особого внимания стала вошедшая в сборник статья «Автономия современных российских университетов (взгляд со стороны ректорского корпуса)» (соавтор статьи профессор Ю. А. Бубнов). «Система образования, – отмечают авторы, – будучи учреждена для решения общегосударственных задач, естественно находится в финансовой зависимости от государства, выполняет нормативно предписанную ей палитру деятельности и подотчетно соответствующему ведомству. Поэтому, претендуя на самостоятельность и автономность, вузы сегодня стремятся не к абсолютной независимости от государства и общества, а к определению четко обозначенного баланса интересов стейкхолдеров различных уровней, соблюдению (ненарушению) установленных границ вузовской субъектности, недопущению случаев манипулирования коллективами вузов в интересах тех или иных внешних агентов. Достижение этих целей позволит вузам обрести статус подлинно саморегулирующихся систем, продуктивно использующих возможности и резервы саморазвития» [1].

На наш взгляд, автономия российских вузов приобретает сегодня еще и новый смысл. Законодательно она обеспечена должным образом, что определяет адекватный характер взаимодействия между министерством науки и высшего образования и вузами. Проблема автономии актуализируется, на наш взгляд, на региональном уровне. Рубеж XX–XXI веков создал «благоприятную»

среду для влияния «региональных элит» на высшие учебные заведения. Вне всякого сомнения, встроенность регионального вуза в локальный социум требует его тесного взаимодействия с системообразующими элементами, но взаимодействия партнерского, основанного на уважении и взаимовыгодном сотрудничестве. Нельзя не согласиться с положением о том, что сам вуз должен транслировать во внешнюю среду свою «суверенную субъектность». В качестве примера хотелось бы отметить, что 1 сентября 2020 года Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина заключил Соглашение с правительством Рязанской области, которое юридически оформляет возможность участия университета в модернизации региона. Это свидетельствует об утверждении качественно нового, соответствующего современным реалиям формата отношений между региональными властными структурами и федеральным вузом, важнейшим направлением деятельности которого является обеспечение экономики региона, в первую очередь его социально-гуманитарной сферы, квалифицированными кадрами.

В заключение обратим внимание на две оценки деятельности ректора ВГУ. «Уже порядка десяти лет знаю Д. А. Ендовицкого по совместной работе, – пишет в своем вступительном слове к сборнику «Ректорский вектор» губернатор Воронежской области, председатель Попечительского совета ВГУ А. В. Гусев, – и потому имел возможность убедиться в его компетентности, умении конструктивно и творчески подходить к анализу и решению сложных проблем, работать в команде» [1]. Успешные в своем социально-экономическом развитии регионы Российской Федерации в качестве важнейшего партнера в деле модернизации экономики и социальной сферы рассматривают университеты, что придает особое значение словам губернатора Воронежской области А. В. Гусева.

Академик РАН, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова В. А. Садовничий заканчивает свою вступительную статью в сборнике словами: «Работать сегодня и думать о будущем – таков стиль большинства уважаемых ректоров вузов России. В их рядах, безусловно, находится и Д. А. Ендовицкий. Об этом он пишет, так действует» [1].

Рецензируемый сборник «Ректорский вектор» может стать важным источником информации, знаний, инструментом формирования необходимой компетентности, книгой, востребованной руководителем вуза, стремящимся к сочетанию в

своей деятельности управленческого успеха с активной гражданской позицией. Успешная управленческая практика невозможна без ее обобщения и осмысления руководителем.

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

Минаев А. И. – ректор, доктор исторических наук, доцент

E-mail: a.minaev@365.rsu.edu.ru

Тел.: 8 (4912) 25-53-90

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ендовицкий Д. А. Ректорский вектор : сборник избранных статей и интервью / Д. А. Ендовицкий. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 660 с.*

*Ryazan State University named after S. A. Esenin
Minaev A. I. – Rector, Dr. Habil. in History, Professor*

E-mail: a.minaev@365.rsu.edu.ru

Tel.: 8 (4912) 25-53-90