

УДК 378.4

## СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ<sup>1</sup>

О. В. Яковлева

*Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена*

Поступила в редакцию 7 июля 2020 г.

**Аннотация:** проведен интегративный анализ стратегий образовательной деятельности, перспективных профессиональных компетенций и ценностей будущего педагога в контексте цифровой среды. В результате эмпирического исследования выявлено, что на этапе становления цифрового образования наибольший интерес и ценность для будущих педагогов представляет деятельность, связанная с анализом, поиском и преобразованием цифрового контента, в то время как распределенная совместная деятельность, расширенное социальное взаимодействие, цифровое самоуправление и цифровая самопрезентация являются менее значимыми. Подчеркивается взаимосвязь выявленных стратегий образовательной деятельности с профессиональными ценностями будущих педагогов.

**Ключевые слова:** стратегии образовательной деятельности, цифровое образование, цифровая образовательная среда, профессиональное воспитание, педагогическое образование, компетенции, ценности.

**Abstract:** an integrative analysis of educational strategies, prospective professional competencies and values of future teachers in the context of the digital environment was implemented. The empirical study reveals that at the stage of digital education development, the greatest interest and value for future teachers is the activity related to the analysis, search and transformation of digital content, while distributed collaborative activities, expanded social interaction, digital self-government and digital self-presentation are less significant. The interrelation of the identified strategies of educational activity with the professional values of future teachers is emphasized.

**Key words:** educational strategies, digital education, digital educational environment, professional education, teacher education, competencies, values.

ВВЕДЕНИЕ. Цифровая образовательная среда, рассматриваемая как система необходимых условий и средств достижения образовательных результатов XXI века, «открытый комплекс ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека» [1, с. 25], предоставляет педагогу специфические временные и пространственные возможности решения профессиональных задач. Доказаны трансформации педагогического взаимодействия и коммуникативной деятельности в условиях цифровой среды: изменение процесса восприятия человека человеком, интенсификация взаимодей-

ствия в условиях целенаправленного обучения [2], расширение типологии участников взаимодействия – ими выступают как индивидуальные субъекты (воспитатели и воспитанники), так и коллективные субъекты (сетевые сообщества), а также техногенные агенты (компьютерные программы) [3]. Цифровой контент может оказывать воспитательное влияние, т.е. транслировать ценности, регламенты и правила поведения в сетевых сообществах, групповые образцы и стереотипы [4].

Новые пространственно-временные возможности реализуется с помощью особых средств, «орудий труда» педагога (ИКТ-инструментов, цифровых инструментов) [5]. Их применение подразумевает овладение педагогом новыми стратегиями деятельности в цифровой среде в контексте формального, неформального, информального образования. Закономерен вопрос: какова взаимосвязь между процессами овладения новы-

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (грант № 19-29-14029 «Трансформация средств психолого-педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды»).

© Яковлева О. В., 2021

ми стратегиями деятельности в цифровой среде и развитием профессиональных ценностей учителя? В настоящей статье основное внимание будет уделено именно этому вопросу.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ.** Овладение новыми способами деятельности в цифровой среде – актуальный вопрос профессионального воспитания будущих педагогов. Анализ компетенций ФГОС ВО 3++ направления бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование» показывает те способности, качества и ценности педагога, которые будут востребованы в предстоящей деятельности в обществе знаний: осознание ценности информации и критическое отношение к ней (категория «системное и критическое мышление»), умение работать в команде (категория «командная работа и лидерство»), межкультурная толерантность (категории «межкультурное взаимодействие» и «коммуникация»), принятие принципа непрерывного образования (категория «самоорганизация и саморазвитие»), здоровый образ жизни, в том числе информационный, преодоление рисков цифровой среды (категория «безопасность жизнедеятельности»).

В классическом понимании стратегия подразумевает «искусство» руководства или планирования. В теории управления стратегия деятельности включает цель, план, программу основных действий, предпринимаемых для достижения ожидаемого результата [6]. В педагогической науке и практике известен ряд стратегий, применяемых для организации образовательной деятельности: стратегии самоуправляемого обучения, коммуникативные стратегии, стратегии социокультурной коммуникации, дуальное обучение в социальном партнерстве, кооперативное, коллаборативное, контекстное обучение, стратегия развития критического мышления и др. Цифровая образовательная среда, имеющая потенциал персонализации, дает дополнительные возможности будущему профессионалу выработать собственную линию поведения, основанную на субъективных потребностях и предпочтениях, проявить при этом индивидуальные ценности и смыслы деятельности.

Понимание стратегии в контексте деятельностного подхода позволяет подчеркнуть значимость мотивационной, прагматической и управленческой сторон. Важным регулятором активности педагога выступает «внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности» [7, с. 163], т.е. профессиональные ценности.

Стратегии образовательной деятельности в цифровой среде логически связаны с возможностями этой среды. Существуют различные подходы к поиску методологических оснований для их

описания [8]. В частности, психодидактический подход позволяет выделить ресурсные (контентные), коммуникационные и управленческие основания для анализа и проектирования цифровой образовательной среды. С точки зрения данного подхода предложены стратегии образовательной активности обучающихся в медиасреде [9], которые могут быть актуальны и в расширенном контексте цифровой образовательной среды. На основе этих стратегий реализуются три направления деятельности: взаимодействие с цифровыми образовательными ресурсами, коммуникации между участниками среды и управление этими процессами. Новые способы деятельности, которыми овладевает будущий педагог, тесно связаны с развивающимися качествами личности и профессиональными ценностями. Но они и влекут за собой ряд рисков, которые необходимо принимать во внимание в процессе профессионального воспитания студентов [10].

Можно выделить следующие стратегии образовательной деятельности в цифровой среде: курирование образовательного контента, расширенное цифровое социальное взаимодействие, распределенная совместная деятельность в глобальной сети, цифровое самоуправление образовательной деятельностью, открытая цифровая самопрезентация, исследовательская цифровая практика. Овладение перечисленными стратегиями способствует осознанию будущим педагогом таких важных для профессии ценностей, как стремление к достижению цели совместными усилиями, лидерство, толерантность, этичность, инициативность, ответственность, готовность к риску, сетевая кооперация и коллаборация, самоорганизация, самоуправление, рефлексия, цифровой тайм-менеджмент, информационная ответственность, креативность, нестандартность мышления.

**МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Участие обучающихся в новых видах деятельности, которые предоставляет цифровая образовательная среда, актуализирует у них новые профессиональные ценности, такие как командная работа, лидерство, саморазвитие, открытость новому, социальная активность, системное и критическое мышление, толерантность. В этом контексте интересно выявить, насколько эти новые возможности, стратегии и связанные с ними ценности значимы и осознаваемы студентами – будущими педагогами. С этой целью кафедрой цифрового образования РГПУ имени А. И. Герцена было проведено исследование значимости рассмотренных выше стратегий образовательной деятельности и связанных с ними ценностей студентов. Респондентам предлагалось оценить по

пятибалльной шкале значимость некоторых возможностей цифровой образовательной среды, ассоциированных с теми или иными профессиональными ценностями и логически связанных с перечисленными выше стратегиями образовательной деятельности. В серии опросов приняли участие 150 студентов бакалавриата направления 44.03.01 – «Педагогическое образование». С целью количественного анализа данных использовались методы описательной статистики и корреляционный анализ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** Средние значения показателей по каждой из изученных переменных (стратегии образовательной деятельности и профессиональные ценности) представлены на рисунке.

Анализируя данные о стратегии курирования образовательного контента, видим, что новое знание представляет для студентов большую ценность, чем возможности взаимного обучения, обогащения друг друга этим новым знанием (которые теоретически должны быть более значимыми для будущих педагогов). В ситуации расширенного социального взаимодействия набор правил поведения в цифровой среде оказался более значим, чем умения воспринимать и сопереживать себе-

седнику (что также кажется нетипичным для педагогической профессии). Но мы считаем, что выявленный факт не должен вызывать удивления, так как механизмы восприятия человека человеком в ситуации опосредованного общения (а именно такое общение имеет место в цифровой образовательной среде) имеют свою специфику. И овладение ими – это новая задача профессионального развития будущего педагога в вузе.

В стратегии распределенной совместной деятельности наибольшую ценность для студентов представляет толерантность в цифровой среде, в то время как ценности, связанные с совместной деятельностью (сетевая коллаборация, межкультурная и межпредметная коммуникация), менее значимы, что настораживает, поскольку для педагога профессионально значимым качеством является установка на продуктивное взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса.

Стратегия цифрового самоуправления образовательной деятельностью в первую очередь связана у опрошенных нами студентов с персонализацией образования, а разнообразие возможных стратегий управления собственной образовательной деятельностью имеет значитель-

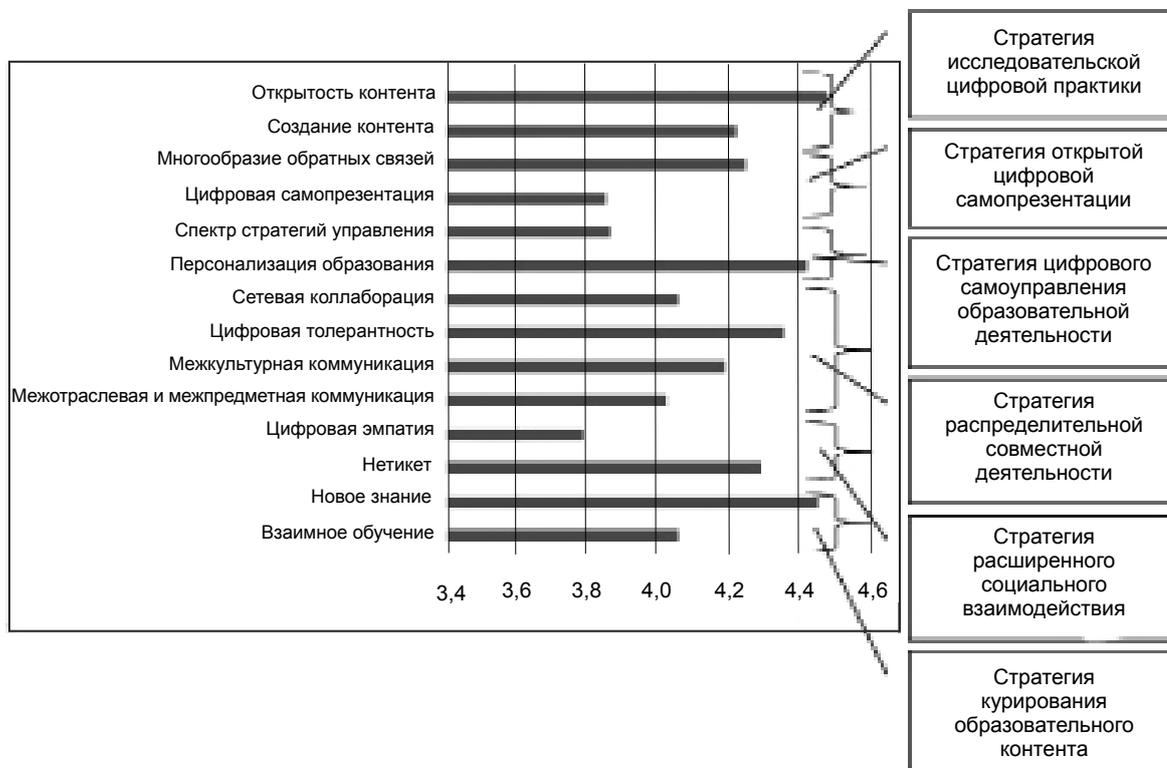


Рисунок. Стратегии образовательной деятельности в цифровой среде и основные профессиональные ценности студентов

но более низкий уровень значимости. Это может указывать на недостаточный опыт студентов в персонализированном образовании. Хотя подчеркнем, что персонализация невозможна без осознания и применения вариативных стратегий самоуправления, а в контексте цифровой среды сюда включаются специфические инструменты управления [11].

Ценность «цифровая самопрезентация» оказалась менее значимой для будущих педагогов, чем «многообразие обратных связей». В стратегии исследовательской цифровой практики курирование контента респонденты оценили ниже, чем его открытость.

Применение корреляционного анализа выявило значимые связи между переменными «межотраслевая коммуникация» и «межкультурная коммуникация» ( $r = 0,68$ ), «цифровая эмпатия» и «сетевая коллаборация» ( $r = 0,6$ ), «нетикет (сетевой этикет)» и «цифровая толерантность» ( $r = 0,6$ ), «взаимное обучение» и «спектр стратегий управления» ( $r = 0,63$ ). Эти соответствия доказывают значимость для будущих педагогов коммуникационных возможностей цифровой образовательной среды, сфокусированных на расширенном взаимодействии, сотрудничестве, обмене знаниями.

Обобщая анализ ответов испытуемых, констатируем отсутствие баланса в понимании будущими педагогами возможных стратегий образовательной деятельности и сопряженных с ними ценностей цифровой образовательной среды. В целом стратегии и связанные с ними ценности осознаются студентами, но в связи с отсутствием у них широкомасштабного опыта образовательной активности в цифровой среде эти феномены еще не до конца осмыслены в личном опыте каждого обучающегося.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Активное применение электронного и смешанного обучения в практике высшего педагогического образования обуславливает внимание к вопросам влияния цифровой образовательной среды на развитие профессионально-значимых качеств личности, в первую очередь ценностей. Нами выявлена взаимосвязь между новыми стратегиями образовательной деятельности в цифровой среде и профессиональными ценностями будущих учителей. При этом наибольшую ценность для них на данный момент представляют стратегии, связанные с анализом, поиском и преобразованием цифрового контента (исследовательская цифровая практика и курирование контента). Это может свидетельствовать о востребованности интерактивных, мультимедий-

ных образовательных ресурсов с элементами геймификации для решения воспитательных задач. Далее следуют взаимосвязанные стратегии распределенной совместной деятельности и цифрового самоуправления. В их сопровождении можно опираться на уже известные и освоенные молодежью механизмы взаимодействия и совместной деятельности на базе социальных сервисов. Особое внимание следует уделить стратегиям открытой цифровой самопрезентации и расширенного социального взаимодействия. Они тесно связаны с перспективными компетенциями будущих педагогов, которые будут востребованы в условиях реализации образовательных практик в цифровой среде: созданием собственного цифрового профиля и цифровой эмпатией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : Перо, 2020. – 98 с.
2. Костикова Н. А. Практические аспекты подготовки будущих педагогов к организации коммуникативной деятельности в электронной образовательной среде / Н. А. Костикова // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – № 7. – С. 13–18.
3. Воропаев М. В. Воспитание в виртуальных средах : монография / М. В. Воропаев. – Москва : МГПУ, 2010. – 277 с.
4. Елисеева Е. В. Воспитательный процесс в университете цифровой эпохи / Е. В. Елисеева [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62(2). – С. 74–77.
5. Loureiro A. Embracing Web 2.0 & 3.0 tools to support lifelong learning – Let learners connect / A. Loureiro, I. Messias, M. Barbas // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – № 46. – P. 532–537.
6. Гуцин А. В. Деятельность высшей образовательной организации в процессе реализации информационной стратегии / А. В. Гуцин, Н. А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58(4). – С. 76–80.
7. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.
8. Сергеева М. Цифровая образовательная среда как инструмент комплексных изменений педагогической деятельности работника вуза / М. Г. Сергеева, Л. Ж. Караванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63(4). – С. 238–242.
9. Носкова Т. Н. Стратегии информационного поведения студентов в условиях непрерывного образования / Т. Н. Носкова [и др.] // Открытое образование. – 2018. – Т. 22, № 3. – С. 25–34.

10. Богачева Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак. – Москва : НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.

*Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена*

*Яковлева О. В. – кандидат педагогических наук, доцент*

*E-mail: o.yakovleva.home@gmail.com*

11. Куликова С. С. Организация сетевой совместной деятельности обучающихся / С. С. Куликова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 11. – С. 29–34.

*Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*

*Yakovleva O. V. – PhD in Pedagogy, Associate Professor*

*E-mail: o.yakovleva.home@gmail.com*