

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. Е. Солянкина

*Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»*

Поступила в редакцию 5 июля 2020 г.

Аннотация: рассматривается проблема реализации средств цифровых технологий в процессе формирования профессионально-личностной позиции обучающихся, описываются требования, предъявляемые к подготовке специалистов нового образца, раскрываются широкие возможности для преподавания на всевозможных площадках в интернете.

Ключевые слова: цифровые технологии, профессионально-личностная позиция, образовательный процесс вуза.

Abstract: the article considers the problem of implementing digital technologies in the process of formation of professional-personal position of students, describes requirements for training specialists of a new model, opportunities for teaching at various sites on the Internet are described.

Key words: digital technologies, professionally-personality position, educational process of the university.

Стремительные перемены в социально-экономической жизни общества, связанные с цифровизацией, диктуют необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вуза. На сегодняшний день цифровые технологии становятся основными агентами изменений во всех аспектах профессиональной и общественной жизни. Современная цифровая революция ставит образовательный процесс в вузе в зависимость от компьютеров, поисковых систем, цифровых платформ. Стремительность развития цифровых технологий подтверждает тот факт, что на рубеже XX–XXI веков смартфон был немислим для обычного человека. Теперь более 6 миллиардов людей имеют доступ к портативным электронным устройствам. Продуктивная реализация цифровых средств в образовательной среде вуза является одной из центральных задач образования, с точки зрения подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

В целях нашего исследования формирования профессионально-личностной позиции обучающихся используется технология смешанного обучения, подтвержденная нормативными документами, закрепляющими все ключевые позиции цифрового образования (Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации» в приоритет-

ном направлении «Кадры и образование»). В связи с этим особенно актуально использование цифровых технологий, совмещающих теоретический аспект с телекоммуникационными средствами, веб-квестами, веб-форумами, видеоконференциями и т.д. Актуальность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции формирования информационного общества в России», федеральной программе «Электронная Россия», Государственной программе РФ «Развитие образования».

Проблема формирования профессионально-личностной позиции недостаточно исследована в психолого-педагогической литературе. Однако учеными раскрыта сущность таких понятий, как позиция, позиция личности внутренняя, социальная, смысловая, жизненная, профессиональная, субъектная (М. М. Бахтин, А. А. Деркач, В. А. Сластенин и др.) [1–3]. Описаны структурно-динамические, гуманистические, экзистенциальные, отношенческие, социально-психологические, педагогические аспекты понятия «позиция» (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и др.) [4–7 и др.]. С опорой на исследования Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, С. Л. Рубинштейна нами раскрыто содержание понятия «профессионально-личностная позиция», включающее систем устойчивых взглядов и ценностных ориентаций

обучающихся, ориентированных на осознанный выбор своего места в жизни [8].

Цель статьи – показать возможности реализации средств цифровых ресурсов в процессе формирования профессионально-личностной позиции обучающихся. В настоящее время становится очевидной невозможность формирования и развития личности будущего профессионала в отрыве от цифровых технологий. В рамках цифровизации образования при формировании профессионально-личностной позиции обучающихся необходимо использование цифровых ресурсов, в частности технологии смешанного обучения, для активизации взаимодействия субъектов образования. Проблема смешанного обучения актуализирована в работах зарубежных (D. Bath, M. Fahlvik, D. Higgins и др.) [9–11 и др.] и отечественных авторов (А. В. Гришаева, Г. В. Кравченко, Т. И. Краснова, Т. В. Сидоренко и др.) [12–14 и др.].

Сформированная в процессе обучения профессионально-личностная позиция на основе технологии смешанного обучения раскрывает возможности активно-избирательного, инициативно ответственного, преобразовательного отношения к самому себе, к людям, к дальнейшему профессиональному развитию в условиях цифровизации, что находит свое проявление в устойчивом интересе к профессионально значимым учебным дисциплинам, в организации и развертывании собственной жизнедеятельности, самостоятельности, осознанном восприятии себя, других, себя в профессии. Формирование профессионально-личностной позиции с использованием цифровых средств должно соответствовать принципу ориентации на личностную и профессиональную индивидуальность каждого обучающегося. При этом необходимо обеспечить индивидуально-творческий подход к подготовке будущего профессионала. Формирование профессионально-личностной позиции на основе технологии смешанного обучения усилит субъектный потенциал личности каждого обучающегося.

Реализация цифровых средств в образовательной среде вуза открывает широкие возможности для трансформирования роли обучающегося из потребителя знаний в их производителя, для дистанционного обучения, преподавания на всевозможных площадках в интернете, интегрирует в образовательный процесс самообучение, обучение в аудитории, электронное обучение. Внедрение цифровых средств в образовательную среду вуза показывает их сильные стороны: интерактивность, гибкость, спонтанность (М. Л. Кондакова, Т. И. Краснова, М. С. Никитина и др.) [13; 14 и др.].

Ученые рассматривают смешанное обучение как использование цифровых технологий с целью оптимизации процесса передачи преподавателем знаний обучающимся, выделяя в качестве основных компонентов обучение face-to-face; самостоятельное обучение; self-study learning; онлайн-обучение online collaborative learning. Считается допустимым сочетание традиционной «живой» подачи учебного материала с онлайн-лекциями, открываются широкие возможности для общения обучающихся и преподавателя во внеучебное время (M. Fahlvik, D. Higgins и др.) [10; 11 и др.]. К процессу смешения цифровых и традиционных технологий необходимо подходить комплексно, уходя от простого совмещения обычного способа организации учебного процесса (face-to-face) с цифровыми технологиями. Необходима система взаимосвязанных приемов обучения в аудитории с использованием цифровых технологий. Комплексный подход даст возможность раскрыть в полной мере потенциал смешанного обучения. «Правильного смешения» не существует. В каждом случае следует учитывать специфику исследуемого феномена и факторы, способствующие достижению эффективной комбинации традиционных и цифровых технологий. Все вышесказанное делает очевидным необходимость творческого подхода к изучению формирования профессионально-личностной позиции обучающихся на основе технологии смешанного обучения.

Тем не менее наряду с достоинствами применения средств цифровых технологий в образовательном процессе вуза при формировании профессионально-личностной позиции обучающихся выявлены определенные трудности, связанные с неудачным подбором учебного материала, загруженностью преподавателей, низким уровнем их компьютерной грамотности, технофобией, отсутствием мотивации к освоению цифровых технологий, работа со специализированными программами для дистанционного обучения. Но, несмотря на это, данные технологии находят все более широкое распространение в системе отечественного высшего образования.

В научных исследованиях рассматриваются различные модели интеграции метода смешанного обучения. Практика показывает эффективность чередования очного и электронного обучения («Rotation») в форме «On-line Lab» на специальных сайтах. Технология смешанного обучения сводит к минимуму проблему пропуска занятий. Пропущенные темы обучающиеся могут самостоятельно изучать в электронном курсе. Самостоятельность является главной составляющей метода смешанного обучения, однако требует контроля

со стороны преподавателя. Задача последнего – обеспечить интенсивность, целенаправленность процесса обучения, сфокусироваться на обучающемся, помочь ему учиться (Г. В. Кравченко, Т. И. Краснова и др.) [13; 14 и др.].

Основными достоинствами цифровых технологий и метода смешанного обучения являются, в частности, экономия времени для получения знаний, поддержка учебной автономии, открытие широкого доступа к аутентичным учебным материалам. При этом используются новые виды информационных ресурсов и электронных документов. Хороший эффект в формировании профессионально-личностной позиции дает работа с веб-квестами («искать что-то, выполнять задания»). В развлекательных играх возможна отработка профессиональных навыков. Игры создаются на основе определенного сюжета и состоят из нескольких уровней, что подразумевает проявление смекалки при преодолении трудностей. Такая система заданий с элементами игры предназначена для самостоятельной работы обучающегося при освоении и закреплении знаний. В данной ситуации преподаватель выступает в роли координатора деятельности обучающихся, создающего эмоциональный фон для их самостоятельной творческой деятельности. Образовательные веб-квесты индивидуализируют процесс обучения. Обучающийся может выбрать любой соответствующий его индивидуальным особенностям восприятия информации вид источника, а также темп усвоения учебного материала. Игровой компонент – незаменимый мотиватор, связывающий сюжетные линии и задания, развивающий критическое мышление, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно, трансформировать полученную информацию. Обучающиеся предварительно работают с веб-квестом дома, затем преподаватель дает консультации каждому обучающемуся, что позволяет сэкономить время для отработки практических навыков и закрепить знания.

Хорошим инструментом для реализации цифровых технологий является кейс-метод, в котором описана конкретная ситуация, содержащая проблему или противоречие. Кейс-метод обеспечивает эффективность обучения за счет активного погружения в ситуацию. Положительный эффект дает совместный разбор жизненных ситуаций. Преимущество этого метода в том, что он не имеет единственного правильного ответа, чаще всего предполагается несколько эффективных решений. Кейс строится на реальных фактах и может имитировать настоящую профессиональную ситу-

ацию, которая специально заостряется, провоцирует дискуссию.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бахтин М. М.* Человек в мире слова / М. М. Бахтин. – Москва : Изд-во открытого университета, 1995. – 140 с.
2. *Деркач А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2004. – 750 с.
3. *Сластенин В. А.* Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 308 с.
4. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
5. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – Москва : Флинта ; Наука, 1998. – 168 с.
6. *Мясищев В. Н.* Психология отношений : избр. психол. труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. – Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии : МОДЭК, 1995. – 356 с.
7. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1999. – 679 с.
8. *Полухина О. П.* Модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога в вузе / О. П. Полухина // Перспективы науки. – 2019. – № 7(118). – С. 191–193.
9. *Bath D.* Getting Started with Blended Learning / D. Bath, J. Bourke. – URL: https://www.griffith.edu.au/_data/assets/pdf_file/00-04/267178/Getting_started_with_blended_learning_guide.pdf (дата обращения: 19.10.2016).
10. *Fahlvik M.* The Blended Classroom : How Teachers Can Use Blended Learning To Make Formative Assessment And Visible Learning Possible / M. Fahlvik. – URL: http://www.tceaco.nvention.org/2014/handouts/Proposal_141399.pdf (дата обращения: 07.11.2016).
11. *Higgins D.* Teaching English Studies Through Blended Learning / D. Higgins, A. Gomez. – URL: https://www.heaca-demy.ac.uk/sites/default/files/resources/Teaching_English_studies_through_blen-ded_learning.pdf (дата обращения: 19.10.2016).
12. *Гришаева А. В.* Использование формы смешанного обучения в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей / А. В. Гришаева // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2015. – № 4(157). – С. 70–73.
13. *Кравченко Г. В.* Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования / Г. В. Кравченко // Известия Алтайского гос. ун-та. – 2014. – Т. 1, № 2(82). – С. 22–25.

14. Краснова Т. И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе / Т. И. Краснова, Т. В. Сидорен-

ко // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17, № 2. – С. 403–413.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

Солянкина Л. Е. – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

E-mail: 190655s@mail.ru

Non-state Autonomous Non-profit Organization of Higher Education “Institute of World Civilizations”

Solyankina L. E. – Dr. Habil. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Economic Psychology and Labor Psychology Department

Email: 190655s@mail.ru