

УДК 378:614.8

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. П. Складрова, Л. Е. Механтьева, А. В. Петрова

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 6 ноября 2020 г.

Аннотация: в условиях чрезвычайной ситуации способность и готовность к организации и участию в оказании медицинской помощи и медицинской эвакуации являются основными профессиональными компетенциями. Для их формирования используются различные подходы и технологии. В целях повышения объективности информации о процессе формирования профессиональных компетенций использованы тестирование по методике изучения степени адаптированности студентов в вузе и анкетирование. По результатам исследования выявлено, что наибольшие трудности в адаптации и к учебной деятельности, и к группе испытывают студенты 2 курса. Установленные положительные моменты и трудности в усвоении учебного материала позволили изменить структуру образовательного процесса и повысить его качество в области формирования профессиональных компетенций будущих медиков для работы в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, анкетирование, инновационные технологии, адаптация, образовательный процесс, чрезвычайная ситуация.

Abstract: in an emergency situation, the ability and readiness to organize and participate in medical care and medical evacuation are the main professional competencies. Various approaches and technologies are used for their formation. In order to increase the objectivity of information about the process of forming professional competence used testing methods to study the degree of adaptation of students at the University and a questionnaire. According to the results of the study, it was revealed that the greatest difficulties in adaptation to educational activities and to the group are experienced by 2nd year students. The established positive aspects and difficulties in mastering the educational material made it possible to change the structure of the educational process and improve its quality in the field of the formation of professional competencies of future physicians to work in emergency situations.

Key words: professional competence, survey, innovative technologies, adaptation, educational process, emergency situation.

Введение. Основными формируемыми профессиональными компетенциями медицинских специалистов для работы в условиях чрезвычайных ситуаций являются готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и готовность к участию в оказании медицинской помощи, в том числе участие в медицинской эвакуации [1]. Для их формирования используются различные подходы и технологии [2; 3 и др.]. Индикаторы достижения профессиональной компетенции (знания, умения и навыки) оцениваются в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Мониторинг результативности образовательного

процесса не всегда доступен прямому наблюдению. По нашему мнению, для повышения объективности информации о процессе формирования профессиональных компетенций могут быть использованы тестирование и анкетирование обучающихся.

На кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности (МК и БЖ) Воронежского государственного медицинского университета (ВГМУ) имени Н. Н. Бурденко проведено исследование, целью которого явилось повышение объективности информации о процессе формирования профессиональных компетенций и готовности студентов к работе в чрезвычайных ситуациях.

Методы и организация исследования. Эмпирическое исследование проводилось среди сту-

© Складрова Т. П., Механтьева Л. Е., Петрова А. В., 2021

дентов 2–4 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического, медико-профилактического факультетов ВГМУ имени Н. Н. Бурденко. Выборка исследования составила 332 человека. Средний возраст испытуемых – 20 лет.

В исследовании использовались тестовая методика изучения степени адаптированности студентов в вузе Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой и анкетирование [4; 5]. Авторская анкета включала

вопросы, касающиеся качества и режима обучения, освоения практических навыков, обеспеченности учебно-методической литературой, предложений по совершенствованию учебного процесса. Обработка данных проводилась с помощью программного пакета Microsoft Office.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты тестирования по методике изучения адаптированности студентов 2–4 курсов в вузе представлены в табл. 1.

Таблица 1

Степень адаптированности к группе и к учебной деятельности студентов разных курсов (в %)

Курс	Степень адаптированности студентов																			
	низкая				ниже среднего				средняя				выше среднего				высокая			
	к группе		к учебной деятельности		к группе		к учебной деятельности		к группе		к учебной деятельности		к группе		к учебной деятельности		к группе		к учебной деятельности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 57 чел	5	8,7	13	22,8	22	38,6	15	26,3	6	10,5	11	19,3	16	28,1	10	17,5	8	14,1	8	14,0
3 84 чел	10	10,7	12	14,3	26	30,9	26	31,0	13	15,4	16	19,0	24	28,6	24	28,6	10	11,9	6	7,2
4 76 чел	5	6,6	8	10,5	19	25,0	17	22,3	5	6,6	10	13,2	19	25,0	18	23,7	28	36,8	23	30,3

По результатам нашего исследования выявлено, что наибольшие трудности в адаптации испытывают студенты 2 курса (как к учебной деятельности, так и к группе). Низкая и ниже средней степени адаптированности к учебной деятельности отмечены у 49,0 % обследованных студентов 2 курса. Низкая и ниже средней степени адаптированности к группе – у 47,3 % второкурсников. Высокая и выше средней степени адаптированности к учебной деятельности среди студентов 4 курса обнаружены в 54,0 % случаев. Высокую и выше средней степени адаптированности к академической группе среди студентов 4 курса удалось зафиксировать у 61,8 % опрошенных.

В связи с тем, что у студентов младших курсов (2–3 курсов) в большинстве случаев диагностированы низкая и ниже средней степени адаптированности к группе и к учебной деятельности, мы сочли целесообразным провести дальнейшее исследование данной группы лиц с помощью авторской анкеты (табл. 2). Анкетирование позволило определить проблемные вопросы и усовершенствовать организацию учебного процесса на кафедре МК и БЖ.

Удовлетворены качеством обучения от 89,0 до 100,0 % респондентов. Предпочтительным видом

учебных занятий для опрошенных являются практические занятия (для 59,0–90,0 %). Предпочтение самостоятельному электронному обучению в дистанционном формате отдали 9,0 % респондентов на стоматологическом факультете и 4,0–5,0 % – на фармацевтическом. На этом факультете высока потребность студентов в лекционном изложении материала по изучаемой дисциплине (у 37,0 %) с высокой удовлетворенностью качеством лекций (до 100,0 %). Подавляющее большинство (более 92,0 %) удовлетворено качеством практических занятий и отношением преподавателя к предмету и обучающимся. От 82,0 до 91,0 % студентов полагают что учебный процесс вполне обеспечен учебно-методической литературой.

Кроме этого, в анкету были включены вопросы о наиболее интересных темах изучаемой дисциплины; темах, вызвавших трудности усвоения, и предложениях по совершенствованию учебного процесса. Среди тем, вызвавших наибольший интерес, обучающиеся 2 курса всех факультетов (от 30,0 до 70,0 %) назвали тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера», а обучающиеся 3 курса – тему «Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях» (39 % третьекурсников). Студентами выделены и трудные для ус-

Таблица 2

Результаты анкетирования студентов 2–3 курсов

Вопрос анкеты		2 курс педфак (138 чел.)		2 курс стоматфак (97 чел.)		2 курс фармфак (27 чел.)		3 курс фармфак (38 чел.)		3 курс МПФ (32 чел.)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Удовлетворенность качеством обучения	да	134	97,0	93	96,0	27	100,0	34	89,0	30	94,0
	нет	4	3,0	4	4,0	0	0	4	11,0	2	6,0
Предпочтение форм учебных занятий	практ. занятия	114	83,0	74	76,0	16	59,0	31	82,0	29	90,7
	лекции	23	16,3	14	14,5	10	37,0	5	13,0	3	9,3
	самост. (дистанц.)	1	0,7	9	9,0	1	4,0	2	5,0	0	0
Удовлетворенность качеством обучения практическим навыкам	да	125	91,0	84	87,0	23	85,0	28	74,0	31	87,0
	нет	13	9,0	13	13,0	4	15,0	10	26,0	1	3,0
Удовлетворенность качеством практических занятий	да	133	96,0	91	94,0	27	100,0	35	92,0	31	97,0
	нет	5	4,0	6	6,0	0	0	3	8,0	1	3,0
Удовлетворенность качеством лекций	да	137	99,0	85	88,0	27	100,0	36	95,0	31	97,0
	нет	1	1,0	12	12,0	0	0	2	5,0	1	3,0
Обеспеченность учебно-методической литературой	да	126	91,0	80	82,0	23	85,0	27	71,0	29	91,0
	нет	12	9,0	17	18,0	4	15,0	11	29,0	3	9,0
Удовлетворенность отношением преподавателя	да	132	95,0	96	99,0	26	99,0	36	95,0	30	94,0
	нет	6	5,0	1	1,0	1	1,0	2	5,0	2	6,0

воения темы дисциплин (для 59,0 % обучающихся 2 курса это тема по гражданской обороне и для 22,0 % обучающихся 3 курса – темы о РСЧС и ВСМК). Студенты всех курсов указали на проблеме освоения практических навыков оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях (51,0 % опрошенных). Респондентами предложено: увеличение часов как лекционных, так и практических занятий (для лучшей отработки практических навыков), увеличение зачетных единиц на дисциплину, выделение большего времени на практическом занятии для показа тематических фильмов.

Проанализировав результаты анкетирования студентов, сотрудники кафедры МК и БЖ создали учебный фильм по алгоритму первичного осмотра пострадавшего и оказанию первой помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Были также внесены изменения в расписание занятий у студентов по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Медицина катастроф». Проведение практических занятий по основам оказания первой помощи стало осуществляться на базе виртуальной клиники (симуляционно-тренингового центра ВГМУ) с использованием ряда манекенов и тренажеров. В результате каждый обучающийся на практике

смог отработать элементы оказания первой помощи (сердечно-легочную реанимацию, наложение шин и асептических повязок, остановку артериального кровотечения методом наложения жгута и др.). Для закрепления навыков использовались методы деловой игры и решения ситуационных задач. Кроме того, были переработаны методические указания и рекомендации по темам, вызывающим трудности в усвоении учебного материала: их дополнили схемами, таблицами и рисунками. В лекционный материал были включены учебные фильмы. По результатам промежуточной аттестации установлена тенденция к росту среднего балла по группам 2, 3 и 4 курсов, что служит показателем эффективности предпринятых кафедрой усилий по совершенствованию учебного процесса на основе полученной в результате диагностической работы объективной информации о ходе формирования у будущих медиков профессиональных компетенций, востребованных в чрезвычайных ситуациях.

Выводы и заключение. Тестирование показало, что наибольшие трудности в адаптации к учебной деятельности и академической группе испытывают студенты 2 курса. В связи с этим

для обучающихся 2–3 курсов было дополнительно проведено анкетирование. По его результатам выявлены как положительные моменты, так и трудности в усвоении учебного материала. Полученная эмпирическим путем объективная информация позволила изменить структуру образовательного процесса и повысить его качество в рамках формирования профессиональных компетенций будущих медиков для работы в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, тестирование и анкетирование – один из эффективных методов мониторинга и одновременно важный элемент системы менеджмента качества образовательного процесса, поскольку помогает своевременно выявлять как положительные, так и негативные моменты в профессиональной подготовке студентов и вносить в него необходимые коррективы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Механтьева Л. Е. История кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного медицинского университета им. Н. Н. Бурденко (к 100-летию основа-

ния университета) / Л. Е. Механтьева, Г. И. Сапронов, Т. П. Складорова // Медицина катастроф. – 2017. – № 100(4). – С. 46–50.

2. Складорова Т. П. Опыт формирования профессиональной компетентности будущих медицинских специалистов для работы в условиях чрезвычайных ситуаций / Т. П. Складорова, Л. Е. Механтьева, А. В. Петрова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 125–129.

3. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста / Л. Е. Механтьева, Т. П. Складорова, А. В. Складорова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 1. – С. 109–112.

4. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование. Электронный журнал. – 2010. – № 2. – URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 26.10.2020).

5. Филозоф А. А. Психолого-педагогическое исследование личности в медицинском вузе : в 2 ч. / А. А. Филозоф, С. Ю. Комова ; под ред. И. Е. Плотниковой. – Воронеж : ВГМА, 2013. – Ч. 1. – 45 с.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Складорова Т. П. – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

E-mail: SklyarovaT@yandex.ru

Механтьева Л. Е. – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

Петрова А. В. – ассистент кафедры психиатрии с наркологией

E-mail: petrann@list.ru

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko

Sklyarova T. P. – PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Disaster Medicine and Life Safety Department

E-mail: SklyarovaT@yandex.ru

Mekhantieva L. E. – Dr. Habil. in Medicine, Professor, Head of the Disaster Medicine and Life Safety Department

Petrova A. V. – Assistant of Psychiatrist and Narcology Department

E-mail: petrann@list.ru