

УДК 159.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О БУДУЩЕМ БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Н. М. Пинегина, Р. Д. Барышникова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 21 октября 2020 г.

Аннотация: *раскрываются особенности представлений о будущем брачном партнере у курсантов военного вуза – как в плане описательных характеристик этих представлений, так и с точки зрения степени их выраженности. На основе эмпирических данных делается вывод о том, что покурсовая динамика представлений курсантов о будущем брачном партнере выражается в обретении этими представлениями все большей четкости и ясности.*

Ключевые слова: *готовность к семейно-брачным отношениям, выбор брачного партнера, социальные представления о будущем брачном партнере у курсантов.*

Abstract: *the article reveals the features of the ideas about the future marriage partner among cadets of a military university – both in terms of the descriptive characteristics of these ideas, and in terms of their degree of expression. On the basis of empirical data, it is concluded that the course-by-course dynamics of cadets' ideas about the future marriage partner is expressed in the acquisition of these ideas of increasing clarity and clarity.*

Key words: *readiness for family and marriage relations, choice of a marriage partner, social ideas about the future marriage partner among cadets.*

Проблема выбора брачного партнера является психологически ключевой для развития и отдельной личности, и общества в целом. Особо важен этот вопрос для курсантов военных вузов в силу того, что семья приобретает для каждого военнослужащего первостепенное значение, особую ценность, значимо воздействующую на военно-профессиональную деятельность, морально-психологическую готовность военного специалиста к выполнению служебного долга, на создание здоровой морально-психологической обстановки в воинских коллективах. Теоретический анализ проблемы представлений о будущем брачном партнере у курсантов военных вузов показывает, что изучена она недостаточно. Это затрудняет совершенствование практических аспектов подготовки будущих военнослужащих к семейной жизни.

Для восполнения пробелов в изучении указанной проблемы нами было проведено теоретико-эмпирическое исследование с целью изучения особенностей представлений о будущем брачном партнере у курсантов военного вуза. Под особенностями представлений студенческой молодежи о будущем брачном партнере, опираясь на работы Б. П. Бахарева, А. Н. Елизарова, О. А. Караба-

новой, Л. Ю. Маленовой, А. В. Самойленковой, Б. Ю. Шапиро и др. [1–5 и др.], мы понимаем описательные характеристики образа будущего брачного партнера: внешность и поведенческие привычки; социально-психологические характеристики личности; ролевые ожидания; характеристики психологической комфортности будущего брачного партнера.

Базой эмпирического исследования являлся Военный учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж). Исследованием было охвачено 60 курсантов в возрасте от 18 до 25 лет.

Использовались методы праксиметрический и стандартизированного самоотчета, конкретизированные следующим комплексом методик.

1. Для изучения описательных характеристик представлений о будущем брачном партнере у курсантов использовался праксиметрический метод в форме сочинения на тему: «Мое представление о будущем брачном партнере» (авторы Р. Д. Барышникова и Н. М. Пинегина).

2. Для исследования степени выраженности описательных характеристик представлений о будущем брачном партнере у курсантов применялся метод стандартизированного самоотчета в форме методики семантического дифференциала (автор

Ч. Осгуд [6], модификация Р. Д. Барышниковой и Н. М. Пинегиной).

Для обработки эмпирических данных использовались статистические методы: а) определение значимости различий в описательных характеристиках представлений о будущем брачном партнере у курсантов разных курсов посредством j -коэффициента углового преобразования Фишера; б) оценка значимости различий в степени выраженности этих характеристик с помощью U -критерия Манна – Уитни.

При анализе сочинений на тему «Мое представление о будущем брачном партнере» получены следующие результаты. Часто упоминаемыми категориями в сочинениях курсантов 1 курса стали две – «внешность и поведенческие привычки» и «социально-психологические характеристики». Они встречались практически во всех сочинениях и составили по 31,4 % каждая. То есть достаточно много внимания первокурсники уделяют физическим данным, внешности, в то время как поведенческие привычки партнера не упоминаются. Одновременно часто называются социально-психологические характеристики будущей супруги: «...вижу ее умной...»; «...прежде всего честная, искренняя...». Среди этих характеристик доминируют образ жизни, выражающий общекультурный уровень, и личностные позитивные качества.

Можно заключить, что эти две категории наиболее значимы для юношей при описании представлений о будущем брачном партнере.

Отметим, что категории «ролевые ожидания» и «характеристики психологической комфортности будущего брачного партнера» обнаружили частоту встречаемости 17,9 % и 19,2 % соответственно, что более чем в 1,5 раза реже по сравнению с названными выше категориями. В категории «ролевые ожидания» чаще всего встречалась единица, обозначенная нами как «семьянин». О характеристиках психологической комфортности будущего брачного партнера курсанты пишут так: «...должна понимать, что с моей профессией будет сложно, командировки в разные точки, разлука...»; «...не боялась поехать со мной хоть в Калининград, хоть в Хабаровск». Иными словами, уже с первого года обучения значимую роль для курсантов играют взаимопонимание, готовность вместе переносить тяготы семейной жизни.

Наиболее часто в сочинениях курсантов 2 курса упоминается категория «социально-психологические характеристики» – практически во всех сочинениях (37,8 % от общего числа категорий). Чаще всего фигурируют фразы: «...она должна быть работающей, умной...»; «...добрая, умная, заботливая, трудолюбивая, целеустремленная...».

То есть акцент ставится на личностных характеристиках, жизненном опыте, деловых качествах. 29,3 % составила категория «характеристики психологической комфортности будущего брачного партнера». Об этом говорят такие высказывания второкурсников: «...чтобы мы понимали друг друга с полуслова, чтобы я был любим ею, чтобы была готова уехать на край света, была верной...». То есть для будущих военнослужащих важно чувствовать себя любимыми, услышанными, понятыми.

Самыми непопулярными категориями на 2 курсе оказались «внешность и поведенческие привычки» и «ролевые ожидания» (16,4 % и 16,5 % встречаемости), что почти в 2 раза реже упоминания ранее названных категорий. В первой из них чаще всего описывались физические данные. В ролевых ожиданиях важную роль играют семейная и дружеская позиции.

Сравнивая результаты ответов курсантов 1 и 2 курсов, отметим, что теми и другими наиболее часто называется категория «социально-психологические характеристики» (положительные качества личности), а также указание на жизненный опыт и образ жизни. В то же время обнаружены отличия. Категория «внешность и поведенческие привычки» у курсантов 1 курса по частоте встречаемости составила 31,4 %, в то время как у второкурсников она оказалась наименее популярной и составила 16,4 %. Диаметрально противоположна ситуация с «характеристиками психологической комфортности будущего брачного партнера». Это может быть связано с тем, что многие юноши ко 2 курсу успевают пережить разрыв уже сложившихся отношений с девушками в силу продолжительной разлуки, условий воинской службы. Именно потому на первое место у них выходят такие качества партнера, как верность, взаимопонимание, готовность вместе переносить трудности и невзгоды и др.

Наиболее часто упоминаемой категорией в сочинениях курсантов 3 курса стала категория «характеристики психологической комфортности будущего брачного партнера». Она встречалась практически во всех сочинениях и составила 31,9 %. Юноши пишут: «...я представляю свою будущую жену надежной и верной, преданной, опорой и поддержкой в любой ситуации...». Здесь, в первую очередь, выделены такие качества, как готовность вместе переносить тяготы семейной жизни, взаимопонимание, верность.

Не менее часто упоминалась третьекурсниками такая категория, как «социально-психологические характеристики»: «...я представляю свою будущую жену доброй, общительной, заботливой,

ответственной...»; «...моя будущая жена должна быть отзывчивой, с ней я смогу делиться своими проблемами и переживаниями...». То есть курсанты обращают внимание на жизненный опыт, образ жизни, направленность личности. По-прежнему часто упоминаются личностные коммуникативные качества будущей супруги.

Категории «внешность и поведенческие привычки» и «ролевые ожидания» упоминаются в 17,6 % и 19,4 % случаев соответственно, что более чем в 1,5 раза реже по сравнению с перечисленными выше категориями.

Среди ролевых ожиданий в сочинениях чаще всего встречаются такие позиции, как «семьянин», «мама», «друг (товарищ)». Можно предположить, что пристальное внимание именно к этим семейным ролям связано с готовностью курсантов к вступлению в брак в ближайшем будущем.

При сравнительном качественном анализе результатов курсантов 2 и 3 курсов обнаружено, что больший акцент на характеристиках психологической комфортности будущего брачного партнера делают третьекурсники. Они выделяют также такую единицу ролевых ожиданий, как «мама». Курсанты 3 курса подробнее описывают свои представления о будущей супруге по сравнению со второкурсниками. Видимо, большинство из них на третьем году обучения уже точно знают, какие качества супруги наиболее важны в условиях военной службы, и психологически готовы к созданию семьи.

Наиболее часто упоминаемой категорией в сочинениях курсантов 4 курса стала категория «характеристики психологической комфортности будущего брачного партнера». Она встречалась практически во всех сочинениях и составила 41,1 %. Все меньше встречается упоминаний о готовности переносить тяготы семейной жизни, жить в разных условиях комфортности. Для старшекурсников, видимо, важнее взаимопонимание, верность во взаимоотношениях. Это может быть связано с тем, что многие уже создали свои семьи, живут не на казарменном положении, а в домашних условиях, потому на первый план выдвигаются качества, значимые в любой супружеской паре.

33,3 % составила категория «социально-психологические характеристики»: «...уважает старших, мнение мужа, трудолюбива, мудра, воспитана...»; «...не должна иметь вредных привычек...». По-прежнему внимание уделяется личностным характеристикам, общей направленности и деловым качествам. Различия между курсантами 3 и 4 курсов не выявлены.

Самыми непопулярными категориями оказались «внешность и поведенческие привычки» и «ролевые ожидания» (называются всего в 10,1 %

и 15,5 % случаях, т.е. в 2 раза реже других категорий). В первой из них чаще всего встречались единицы, обозначенные нами как «физические данные» и «оформление внешности». В части ролевых ожиданий важную роль для курсантов 4 курса, как и 3 курса, играют роли «семьянин» и «мама». Подтверждение можно найти в следующих словах: «...обладать такими качествами, как хранитель очага, любовь к детям»; «...должна заниматься детьми...».

При изучении описательных характеристик представлений о будущем брачном партнере у курсантов разных курсов с помощью ф-коэффициента углового преобразования Фишера не была выявлена значимость различий в этих характеристиках. Различия, воспринимавшиеся существенными при качественном анализе, со статистической точки зрения оказались случайными.

При обработке сочинений выделены 50 описательных характеристик, которые легли в основу авторской модификации методики семантического дифференциала. Ее мы использовали для изучения степени выраженности этих характеристик у курсантов, при этом значения выбора оценивались по шкале: -3 – низкая степень выраженности; -2 – не выражена; -1 – скорее не выражена, чем выражена; 0 – нейтрально; 1 – скорее выражена, чем нет; 2 – выражена; 3 – высокая степень выраженности.

Все выделенные представления о будущем брачном партнере у курсантов 1 курса варьируют в пределах от 2 до 3, что говорит об их высокой степени выраженности (рисунок). Отметим две крайние точки на графике: пункт 1 со значением, близким к нулю, и пункт 34 со значением, близким к -0,5. Такие качества, как «одного со мной возраста» и «хорошая любовница» скорее не выражены в представлениях о будущем брачном партнере, чем выражены. В целом же каждый пункт методики был оценен юношами положительно.

Большая часть представлений о будущем брачном партнере у курсантов 2 курса также варьирует в пределах от 2 до 3, т.е. имеет высокую степень выраженности (рисунок). Выделяются шесть точек, выходящих за этот интервал: пункт 1 со значением, близким к 0,5, пункт 9 со значением, близким к 1,5, пункт 19 со значением, близким к 1, и пункты 34 и 43 со значениями чуть меньше 2. Качество «одного со мной возраста» оценивается нейтрально. Свойства «стильно одевается» и «уважает мнение других» скорее выражены, чем нет, а такие, как «хорошая любовница» и «гибкая», выражены умеренно.

Сравнивая результаты курсантов первых двух курсов, отметим, что в обоих случаях выделяются

пункты 1 и 34 («одного со мной возраста» и «хорошая любовница»), отличающиеся по выраженности от остальных. Причем в первом случае наблюдается уход в отрицательный полюс, во втором значения варьируют в пределах положительного полюса. Это может быть связано с тем, что юноши продолжают искать свою «вторую половинку» одного с собой возраста и для них важна сексуальная удовлетворенность в отношениях.

Значительное число представлений о будущем брачном партнере у курсантов 3 курса варьирует в пределах от 1,5 до 2,5, т.е. одна их часть скорее выражена, чем нет, другая – достаточно выражена (рисунок). Здесь выделяются четыре точки, выходящие за указанный предел или находящиеся на его границах: пункт 1 со значением, близким к 1, пункты 16, 18, 37 со значениями чуть менее 1,5. Такие качества, как «одного со мной возраста»

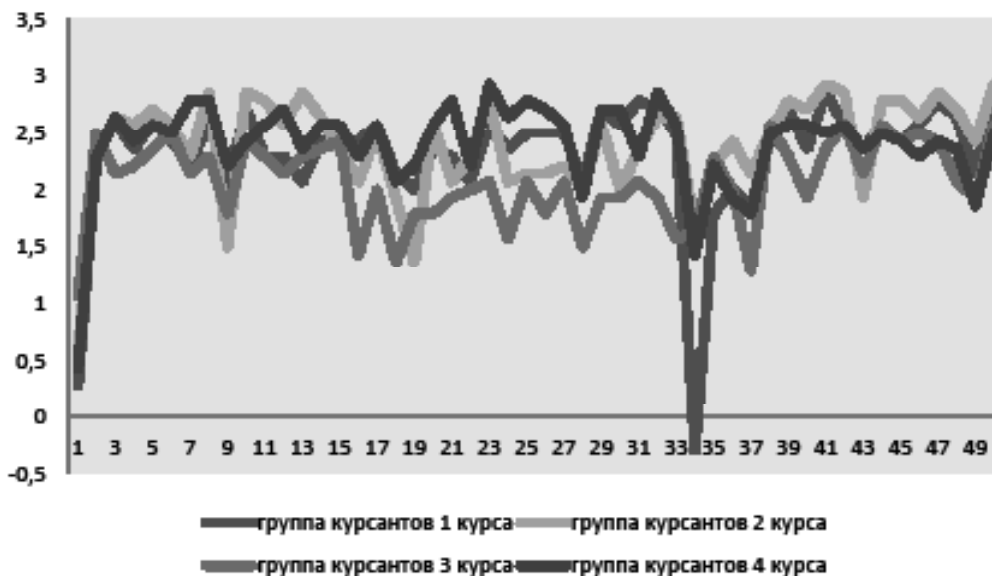


Рисунок. Степень выраженности представлений о будущем брачном партнере в группах курсантов 1, 2, 3, 4 курсов

та», «скромная», «послушная», «внимательная к потребностям других» скорее выражены в представлениях о будущем брачном партнере, чем нет.

У обучающихся 3 курса по сравнению с младшекурсниками изменился диапазон ответов: они гораздо чаще выбирают разные варианты ответов, что говорит о более четких их представлениях о будущем брачном партнере.

Представления о будущей супруге на 4 курсе варьируют в пределах от 2 до 3, т.е. имеют высокую степень выраженности (см. рисунок). Как и прежде, качество «одного со мной возраста» (пункт 1) оценивается нейтрально. Качество «хорошая любовница» (пункт 34) скорее не выражено в представлениях. У курсантов 1 и 4 курсов выявлены сходные результаты. Каждый пункт методики был оценен ими положительно.

Различий в степени выраженности описательных характеристик представлений о будущем брачном партнере в группах курсантов разных курсов при использовании U-критерия Манна – Уитни также обнаружено не было.

Итак, в результате исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Прослеживается следующая покурсовая динамика описательных характеристик представлений о будущем брачном партнере у курсантов: на 1 курсе наиболее значимы внешность, поведенческие привычки и социально-психологические характеристики, у курсантов 2, 3 и 4 курсов фигурируют, в первую очередь, характеристики психологической комфортности будущей супруги, за ними следуют социально-психологические характеристики. На 3 и 4 курсах категория «социально-психологические характеристики» все чаще отражает направленность личности, образ жизни, помимо постоянно называемых личностных качеств, а в категории «ролевые ожидания» появляется позиция «мама». Это может быть связано с тем, что юноши получают опыт разрыва отношений, установления новых знакомств, обзаводятся семьями и начинают лучше понимать, какие качества будущей супруги наиболее важны в семейной жизни военнослужащих. Иными словами, представления старшекурсников о

будущем брачном партнере становятся все четче и яснее.

2. Представления о будущем брачном партнере у курсантов 1, 2 и 4 курсов имеют высокую степень выраженности, у курсантов 3 курса – умеренную. Выявлена схожесть представлений курсантов 1 и 4 курсов.

Результаты исследования могут быть использованы в работе психологической службы вуза для оказания психолого-педагогической помощи курсантам в вопросах, касающихся установления взаимопонимания внутри пары, развития адекватных представлений о семейной жизни в условиях военной службы, формирования готовности к созданию семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахарев Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б. П. Бахарев. – Москва : Смысл, 1998. – 281 с.

*Воронежский государственный университет
Пинегина Н. М. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии
E-mail: pineginanat@mail.ru*

*Барышникова Р. Д. – магистрант направления «Психология»
E-mail: d0roninaradmila@yandex.ru*

2. Елизаров А. Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи / А. Н. Елизаров // Вестник Моск. гос. ун-та. Серия: 14: Психология. – 1996. – № 1. – С. 45–49.

3. Карбанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карбанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.

4. Маленова Л. Ю. Представление о брачно-семейных отношениях студенческой молодежи : социально-психологические риски и ресурсы / Л. Ю. Маленова, А. В. Самойленкова // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2014. – № 1. – С. 43–51.

5. Шапиро Б. Ю. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни / Б. Ю. Шапиро. – Москва : Знание, 1983. – 40 с.

6. Осгуд Ч. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам / Ч. Осгуд, Дж. Суси, П. Танненбаум // Семиотика и искусствоведение / под ред. Ю. М. Лотмана, В. М. Петрова. – Москва : Мир, 1972. – С. 355–359.

*Voronezh State University
Pinegina N. M. – PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the General and Social Psychology Department
E-mail: pineginanat@mail.ru*

*Baryshnikova R. D. – Master's Degree in Psychology
E-mail: d0roninaradmila@yandex.ru*