

УДК 378.013.43

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Е. И. Мещерякова, А. В. Еремин, И. А. Ставицкая

Военный учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

Поступила в редакцию 5 сентября 2020 г.

Аннотация: проблема развития гражданской идентичности курсантов военных вузов рассматривается в аспекте использования для ее формирования воспитательного потенциала правовых дисциплин. Конкретизируется понятие гражданской идентичности военнослужащих и характеризуются ее отдельные компоненты, определяются педагогические условия, необходимые для преимущественного развития деятельностного компонента гражданской идентичности курсантов с использованием воспитательного потенциала правовых дисциплин.

Ключевые слова: гражданская идентичность военнослужащих, воспитательный потенциал правовых дисциплин.

Abstract: the problem of developing civic identity of cadets of military universities is considered in terms of its using for forming educational potential of legal subjects. The term military personnel' civic identity is specified and its separate components are characterized. Pedagogical conditions necessary for predominant developing of activity-oriented component of cadets' civic identity using educational potential of legal subjects are figured out.

Key words: military personnel' civic identity, educational potential of legal subjects.

ВВЕДЕНИЕ. Вопросы, связанные с развитием гражданской идентичности военнослужащих, приобрели особую остроту и актуальность в последние десятилетия в связи с теми противоречивыми и болезненными преобразованиями, которые происходят в социально-экономической, политической, правовой и иных сферах жизнедеятельности российского общества и оказывают негативное воздействие в том числе и на гражданское самосознание, общественную нравственность, ответственность перед будущими поколениями за сегодняшние локальные войны, религиозные и межэтнические конфликты и иные разрушительные процессы. В сложившихся условиях особенно важно, по мнению В. В. Путина, «укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами» [1]. При этом, по мнению Президента Российской Федерации, необходимо «воспитывать молодое поколение военнослужащих на примерах патриотиз-

ма, верности воинскому долгу, ответственности за Родину» [2], т.е. в русле развития их гражданской идентичности. Ведь главным смыслом профессии военного остается готовность к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Актуальность исследования проблемы развития гражданской идентичности курсантов в период обучения в военных вузах определяется не только значимостью этого интегративного личностного качества военнослужащих для успешного осуществления ими военно-профессиональной деятельности на всех этапах несения службы – от периода адаптации молодых офицеров в войсках до достижения высот профессионализма, но и тем, что многие аспекты проблемы остаются недостаточно разработанными в отечественных психолого-педагогических исследованиях и нуждаются в глубоком комплексном изучении. Один из таких аспектов – развитие гражданской идентичности курсантов военных вузов с использованием воспитательного потенциала правовых дисциплин.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ. Развитие гражданской идентичности курсантов в период их обучения в военном вузе с исполь-

зованием воспитательного потенциала правовых дисциплин – это относительно обособленная педагогическая проблема, которая, как и любая проблема, включает комплекс вопросов, содержащих в себе скрытые противоречия. Условием разрешения противоречий, проявляющихся как в период профессиональной подготовки будущих военных специалистов, так и в процессе несения ими службы в войсках, как показывают результаты исследований, становится развитие гражданской идентичности курсантов в целостном образовательном процессе военных вузов, одной из составляющих которого является процесс воспитания. На основе анализа результатов психолого-педагогических исследований проблемы развития идентичности будущих специалистов (А. Г. Асмолов, Т. В. Водолажская, Д. В. Григорьев, И. В. Конода, А. Г. Санина, В. А. Тишков, Л. Б. Шнейдер, М. А. Юшин и др.) и с учетом специфики ее формирования в образовательном процессе военных вузов гражданскую идентичность курсантов – будущих офицеров необходимо рассматривать как «многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность» [3, с. 21]. Гражданскую идентичность военнослужащих отличают патриотизм и законопослушность, уважение к согражданам и социальная ответственность, доверие к государственной власти и готовность к защите Отечества, гармоничное сочетание патриотических, национальных, интернациональных убеждений и активная гражданская позиция. В таком представлении гражданскую идентичность можно характеризовать как «высшую ступень процесса духовно-нравственного развития личности, гражданского и патриотического воспитания» [4, с. 17]. Практически в каждом из этих качеств, образующих гражданскую идентичность военнослужащих и обеспечивающих осознание ими своей принадлежности к сообществу граждан государства, а также сопряженных с ней (принадлежностью к сообществу) необходимостью выполнять гражданские обязанности и возможностью пользоваться гражданскими правами, присутствует правовая составляющая. Это значит, что для развития гражданской идентичности курсантов военных вузов целесообразно актуализировать воспитательный потенциал правовых дисциплин, создав для его успешного использования необходимые педагогические условия.

Воспитательный потенциал правовых дисциплин важно рассматривать как средство реализации воспитательной функции права в целостном образовательном процессе военного вуза, как совокупность ресурсов, которые либо вовлече-

ны, либо могут быть вовлечены в формирование гражданской идентичности обучающихся, а также «способности и готовность преподавателей к оптимальному использованию указанных ресурсов в изучении курсантами правовых дисциплин, предусмотренных учебными планами» [5, с. 282]. При этом важно учитывать, что ожидаемый результат реализации воспитательной функции права – достаточно высокий уровень сформированности гражданской идентичности выпускников военных вузов – может быть получен только при эффективном целенаправленном и педагогически обоснованном использовании воспитательного потенциала изучаемых курсантами правовых дисциплин, ведь «воспитательный потенциал как совокупность возможностей не превращается механически в ресурсы развития и воспитания» [6, с. 200].

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В основу исследования проблемы развития гражданской идентичности курсантов военных вузов в аспекте рационального и обоснованного использования для него (развития) потенциала правовых дисциплин в качестве ведущих были определены аксиологический, личностно-деятельностный и герменевтический подходы, объединенные системным подходом. Это позволило направить исследование в русло изучения ценностно-смысловых ориентаций курсантов как представителей современной молодежи в единстве с обеспечением понимания ими смысла и значения осознанного восприятия своей гражданской позиции защитников Отечества, а также формирования феномена гражданской идентичности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включающего, в том числе, и осуществление ими активных осмысленных действий, связанных с реализацией гражданских прав и исполнением гражданских обязанностей военнослужащих.

Теоретическое исследование проблемы осуществлялось в неразрывном единстве с анализом и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в 2019–2020 годах в ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в рамках научно-исследовательской работы, связанной с обоснованием системы воспитания патриотизма военнослужащих. Согласно результатам исследовательской работы, у курсантов наблюдается достаточно высокий уровень осознания своего гражданского и патриотического долга, готовности к реализации гражданских прав и исполнению обязанностей, связанных с осуществлением военно-профессиональной деятельности, но при этом низкий уровень сформированности поведенческой составляющей гражданственности и патрио-

тизма [7, с. 122]. Кроме того, было установлено, что только 44,4 % преподавателей постоянно используют в учебном процессе элементы гражданского и патриотического воспитания, 51,9 % – иногда, 3,7 % – не используют совсем.

В то же время результаты исследования показали, что воспитательный потенциал правовых дисциплин для развития гражданской идентичности курсантов должен быть использован намного эффективнее. Ведь большинство курсантов проявляют большой интерес к изучению правовых дисциплин: свой интерес к их изучению как стабильно высокий характеризуют 68,0 % обучающихся, как достаточно высокий – 12,0 %, ни один из курсантов не заявил об отсутствии интереса к изучению правовых дисциплин, но многим из них получаемых на занятиях правовых знаний и умений оказалось недостаточно [5].

Поиск возможностей повышения эффективности использования воспитательного потенциала правовых дисциплин для развития гражданской идентичности курсантов привел нас к пониманию необходимости выделения отдельных компонентов изучаемого феномена, которые могут развиваться быстрее или медленнее под влиянием внешних и внутренних факторов, в том числе и под влиянием реализации воспитательной функции права в процессе изучения правовых дисциплин (военного права, правоведения и др.). В процессе исследования в структуре гражданской идентичности курсантов были выделены в качестве основных ценностный, когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты. В ценностном компоненте, которым определяются основы Я-образа, сосредоточено «наполнение» сознания ценностными ориентациями, характеризующими избирательное отношение военнослужащих (курсантов, молодых специалистов, военных специалистов-профессионалов) к национальным, государственным, гражданским ценностям, их принятие (или непринятие) в качестве лично значимых. Когнитивный компонент включает все те правовые и иные гуманитарные знания, которые необходимы для понимания правовых основ гражданского общества, своего места в нем как военнослужащего, наделенного определенными правами и обязанностями перед обществом, государством, народом России. В мотивационном компоненте объединены побуждения личности к действиям, связанным с реализацией гражданской идентичности, в деятельностном – непосредственно действия, в рефлексивном – самооценка действий, которая может сопровождаться как положительными, так и отрицательными переживаниями, а

также анализ собственного вклада в осуществление действий гражданско-патриотического содержания, оценка результатов деятельности, связанной с исполнением гражданского долга защитника Отечества.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ процесса и результатов опытно-экспериментальной работы позволяет установить, что в образовательном процессе военных вузов быстрее и успешнее развиваются ценностный и когнитивный компоненты гражданской идентичности курсантов, за ними следует мотивационный компонент, а затем – деятельностный и рефлексивный компоненты. В связи с этим, а также на основе выводов, полученных в ходе исследования теоретических аспектов проблемы развития гражданской идентичности курсантов в период их обучения в военном вузе с использованием воспитательного потенциала правовых дисциплин были установлены следующие необходимые для этого педагогические условия:

– установка на целенаправленное осознание каждым курсантом своей принадлежности к народу России, ответственности перед ним, а также перед государством и его гражданами за надлежащее исполнение обязанностей, закрепленных за военнослужащими действующими нормативными правовыми актами;

– стимулирование познавательной деятельности по углубленному изучению курсантами правовых дисциплин, а также развития правосознания и правовой культуры, приобретения умений и навыков применения норм, регламентирующих гражданские права и обязанности, самовоспитания ответственности за соблюдение правовой дисциплины;

– применение в процессе обучения правовым дисциплинам активных (взаимодействие преподаватель – курсант) и интерактивных (взаимодействие курсантов) методов, обеспечивающих развитие навыков законопослушного поведения и правоприменения в различных ситуациях, связанных с несением воинской службы, использование для этого соответствующего методического инструментария;

– грамотное использование межпредметной интеграции для расширения возможностей реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин посредством своеобразного «погружения» обучающихся в военно-профессиональную среду, в те ситуации, которые могут сложиться при несении военной службы в соответствии с полученной специальностью и потребуют осуществления действий в строгом соответствии с правовыми нормами.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты проведенного исследования комплексной, актуальной и недостаточно разработанной проблемы развития гражданской идентичности курсантов военных вузов свидетельствуют о том, что для формирования этого значимого личностного качества целесообразно актуализировать воспитательный потенциал правовых дисциплин, создав для его успешного использования необходимые педагогические условия. При этом реализацию воспитательного потенциала важно направить на комплексное развитие гражданской идентичности, уделив при этом особое внимание формированию ее деятельностного компонента в единстве с развитием ценностного, когнитивного, мотивационного и рефлексивного компонентов.

Важно, чтобы в созданных для эффективной реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин педагогических условиях формирование феномена гражданской идентичности осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также влияния на этот процесс внешних и внутренних факторов. Этим создаются основы для восприятия и осмысления каждым курсантом своей принадлежности к сообществу граждан государства, значимости избранной военно-профессиональной деятельности для защиты Отечества, готовности и способностей осуществления активных, осмысленных и грамотных действий, связанных с реализацией гражданских прав и исполнением гражданских обязанностей военнослужащих.

Военный учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)

*Мещерякова Е. И. – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник
E-mail: elenamsol@yandex.ru*

*Еремин А. В. – заместитель начальника по военно-политической работе
E-mail: zkvrvva@yandex.ru*

*Ставицкая И. А. – преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
E-mail: ist.ur@yandex.ru*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Путин В. В.* Программа патриотического воспитания должна основываться на базовых ценностях. Выступление на заседании организационного комитета «Победа» 11 декабря 2019 г. / В. В. Путин. – URL: <http://www.tass.ru/Общество/7325009> (дата обращения: 31.08.2020).
2. *Путин В. В.* Выступление на церемонии встречи с высшими офицерами и прокурорами по случаю их назначения на вышестоящие должности 25 октября 2018 г. / В. В. Путин. – URL: <http://www.ria.ru/20181025/1531466454.html> (дата обращения: 31.08.2020).
3. *Шнейдер Л. Б.* Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во МОСУ, 2001. – 272 с.
4. *Данилюк А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
5. *Панферкина И. С.* К вопросу о реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин в процессе обучения курсантов ведомственных образовательных организаций / И. С. Панферкина, И. А. Ставицкая // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – № 15. – С. 280–288.
6. *Клочкова Л. И.* Технология ресурсообразования в развитии воспитания школьников / Л. И. Клочкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 198–205.
7. *Махинин А. Н.* Российская идентичность молодежи в условиях социокультурных деформаций : возможности педагогического влияния / А. Н. Махинин, Т. Ю. Скибо // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2019. – № 11. – С. 114–123.

Military Training Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (Voronezh)

*Meshcheryakova E. I. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Senior Researcher
E-mail: elenamsol@yandex.ru*

*Eremin A. V. – Deputy Chief for Military and Political Work
E-mail: zkvrvva@yandex.ru*

*Stavitskaya I. A. – Lecturer of the Humanitarian and Social Economic Disciplines Department
E-mail: ist.ur@yandex.ru*