

УДК 378

## МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОПЕРАТОРОВ НАУЧНОЙ РОТЫ

В. В. Мерзлов

*Военный учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)*

Поступила в редакцию 5 июля 2020 г.

**Аннотация:** статья посвящена исследованию проблемы мотивации как фактора развития интереса к научно-исследовательской работе операторов научной роты. Автор представляет результаты изучения отношения операторов научной роты к научно-исследовательской деятельности, на основе анкетирования определяет причины, снижающие мотивацию к научно-исследовательской работе, с учетом которых формулирует предложения по развитию интереса операторов научной роты к проведению научных исследований.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательный интерес, научно-исследовательская работа, оператор научной роты.

**Abstract:** the article is devoted to the study of the problem of motivation as a factor in the development of interest in the research work of scientific company operators. The author presents results of studying operators of scientific company relations to research activities, on the basis of a questionnaire, defines the reasons that reduce the motivation for research work, taking into account which he formulates proposals for developing the interest of scientific company operators in conducting research.

**Key words:** motivation, cognitive interest, research work, operator of scientific company.

Одной из важнейших задач в укреплении обороноспособности страны является подготовка компетентных кадров. Надежным источником для повышения военно-научного потенциала Вооруженных сил в последнее десятилетие стали научные роты. Привлечение представителей из числа выпускников гражданских образовательных организаций высшего образования для службы в армии придало военной науке и образованию мобильность и способствовало увеличению количества военнослужащих, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Реализация проекта «научная рота» способствует развитию фундаментальной и прикладной науки, а также созданию высокотехнологичного производства инновационных образцов вооружения и военной техники. Осуществляемое таким образом расширение взаимодействия военной науки с ведущими гражданскими вузами способствует внедрению передовых достижений педагогической науки в деятельность военных организаций.

В психолого-педагогической литературе широко рассматривается проблема развития интереса

к научно-исследовательской работе. В работах Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, Л. И. Божович, Е. В. Бондаревской, А. Н. Леонтьева, Г. И. Щукиной и других специалистов исследуются вопросы, связанные с выявлением эффективных условий, форм и методов работы, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся [1–6 и др.].

Немалый опыт вовлечения курсантов в научно-исследовательскую работу накоплен в Министерстве обороны России. Под руководством ученых и опытных преподавателей на плановой основе выполняются научные исследования. Для их проведения имеется соответствующая материальная база, используется широкий набор современных методов и методик, разнообразный исследовательский инструментарий.

Однако, несмотря на имеющийся опыт и существенный интерес ученых, проблема формирования мотивации научно-исследовательской деятельности, в том числе у операторов научной роты, по-прежнему не решена в должной степени.

С целью развития интереса к научно-исследовательской работе операторов научной роты мы провели исследование по определению мотива-

ции как фактора вовлечения военнослужащих в научную деятельность. На основе разработанной анкеты, позволяющей оценить отношение операторов научной роты к научно-исследовательской деятельности, мы получили следующие результаты:

– 46,3 % респондентов желают активно заниматься научно-исследовательской деятельностью, но только 15,3 % из них любят эту деятельность и осуществляют ее по собственной инициативе;

– 12,2 % имеют личные мотивы для научно-исследовательской деятельности;

– 0,5 % привлекает возможность решать научные проблемы, делать открытия;

– 16,3 % отмечают стремление сделать военную карьеру посредством осуществления научно-исследовательской деятельности;

– 15,7 % акцентируют внимание на материальной обеспеченности в случае достижения результатов в научно-исследовательской работе и на подписании контракта о прохождении военной службы на офицерской должности.

Считаем, что для совершенствования научно-исследовательской деятельности и развития интереса к ее реализации у операторов научной роты необходимо выявить трудности, с которыми они сталкиваются в процессе организации исследований. С этой целью мы провели анкетирование военнослужащих научной роты.

Среди причин, снижающих интерес к активным занятиям научно-исследовательской деятельностью, операторы назвали: неинтересную организацию научно-исследовательской работы (11,4 %), превалирование занятий для военнослужащих по служебной подготовке (25,8 %), отвлечение на другие виды деятельности (12,6 %), недостаточный для научно-исследовательской работы уровень сформированных компетенций (15,4 %), отсутствие интереса у руководителей научно-исследовательской работы для организации исследования операторов (4,7 %). Затруднились с ответом 3,2 % опрошенных, все устраивает в организации научно-исследовательской деятельности 26,9 % респондентов.

На вопрос: «Престижно ли заниматься научной деятельностью?» 87,4 % участников опроса ответили отрицательно.

На основе проведенного исследования нами были разработаны направления развития интереса операторов научной роты к научно-исследовательской работе. На наш взгляд, в развитии этого интереса следует выделить внешние факторы и внутренние причины.

Рассмотрим подробнее внешние факторы и систему мотивации по вовлечению операторов

научной роты в научно-исследовательскую работу. Одним из значимых факторов активизации научно-исследовательской работы считаем содержание и характер организации научно-исследовательской работы в организации, на базе которой проходят службу операторы научной роты. Особое внимание, по нашему мнению, следует уделять координации действий, направленных на поддержку научно-исследовательской работы операторов, сделать процесс научного поиска интересным, увлекательным. Существенную роль в мотивации играют и условия, обеспечивающие возможность практической реализации научных разработок оператора; наличие в качестве научного руководителя компетентного специалиста; создание технических условий для проведения испытаний и исследований на современном оборудовании в современных лабораториях.

Важной внутренней причиной активизации и развития интереса к научно-исследовательской деятельности считаем индивидуальный подход в привлечении операторов к исследовательским проектам, создание программ индивидуального стимулирования их научно-исследовательской работы. «Являясь одним из факторов повышения эффективности деятельности, занятие научно-исследовательской деятельностью выступает и как фактор индивидуального самосовершенствования субъектов» [7, с. 76].

На уровне военной образовательной организации необходимо также стимулировать руководителей, наставников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью с операторами научной роты. В этом случае руководство научно-исследовательской работой будет реальным, а не формальным, необходимым лишь для отчета о проделанной работе.

В числе возможных мероприятий по укреплению мотивации как фактора развития интереса к научно-исследовательской работе операторов научной роты можно выделить: а) тренинги, специальные курсы по инновационным методикам проведения научных исследований; б) привлечение операторов к активному участию в научных конференциях, конкурсах, дебатах, круглых столах и др.

Таким образом, на основе проведенного эмпирического изучения отношения операторов научной роты к научно-исследовательской деятельности, выявления причин, снижающих их мотивацию к этой деятельности, предложен комплекс мероприятий, реализация которых позволит развить интерес, а следовательно, и мотивацию операторов научной роты к проведению эффективных научных исследований.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина, В. Н. Липник, А. С. Роботова [и др.]. – Москва : Просвещение, 1984. – 176 с.

2. *Ананьев Б. Г.* Избранные труды по психологии : [100-летию со дня рождения Б. Г. Ананьева посвящается] / Б. Г. Ананьев ; под ред. Н. А. Логиновой ; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – Т. 2: Развитие и воспитание личности. – 546 с.

3. *Бабанский Ю. К.* Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]. – Москва : Педагогика, 1989. – 558 с.

*Военный учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Воронеж)*

*Мерзлов В. В. – командир роты (научной), старший научный сотрудник*

*E-mail: vimor2008@rambler.ru*

4. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности : избр. психол. труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т, 1997. – 349 с.

5. *Бондаревская Е. В.* Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания / под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва ; Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 558 с.

6. *Леонтьев А. Н.* Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2009. – 422 с.

7. *Ковтуненко Л. В.* Научно-исследовательская компетентность операторов научных рот : сущность и содержание / Л. В. Ковтуненко, В. В. Мерзлов // Перспективы науки. – 2019. – № 10(121). – С. 75–77.

*Military Training Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” (Voronezh)*

*Merzlov V. V. – Company (Scientific) Commander, Senior Researcher*

*E-mail: vimor2008@rambler.ru*