

УДК 378.1

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ю. А. Гончарова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 29 октября 2020 г.

**Аннотация:** рассматриваются организационные вопросы разработки рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы, а также специфика реализации данного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** воспитание в вузе, воспитательные концепции, воспитательная деятельность преподавателя, универсальные компетенции.

**Abstract:** the article deals with the organizational issues of the development of the work program of education in the structure of basic professional educational program, as well as the specifics of the implementation of this process in the university.

**Key words:** education at the university, educational concepts, educational activity of the teacher, universal competencies.

Вопросам организации воспитания подрастающего поколения уделяется большое внимание на государственном уровне. Свидетельство тому различные нормативные документы, которые регламентируют воспитательную деятельность (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальный проект «Образование», Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства в России» на 2018–2027 гг., майский указ президента № 599 и пр.) [1 и др.].

Несмотря на такую активную законодательную и государственную деятельность в сфере воспитания, остается неполностью проработанной и научно обоснованной проблематика, связанная с разработкой воспитательных систем, концепций, программ, траекторий в образовательных организациях высшего образования. Если говорить о модели воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, то в ее разработке не всегда учитывается социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированного специалиста, гражданина, патриота своей страны и будущего семьянина. При этом целевые установки, прописанные в

нормативных документах, четко показывают, что фундаментом становления выпускника вуза, будущего профессионала являются общечеловеческие ценности, которые и становятся содержанием воспитания. Эти ценности имеют определенные личностные проявления. Так, например, ценностные ориентации выражаются в побуждениях, установках, интересах, стремлениях, желаниях. Они детерминируют отношение человека к окружающему миру, другим людям, самому себе. Поэтому воспитание в системе высшего образования должно строиться как процесс интериоризации, т.е. привития студентам мировоззренческих смыслов, духовно-нравственных ценностей и норм, которые станут их личностным новообразованием.

Любой преподаватель вуза так или иначе включен в воспитательную деятельность. Поэтому неотъемлемым компонентом его педагогической деятельности является воспитательный компонент.

Организуя воспитательную деятельность, преподаватель должен учитывать, что этот вид деятельности подразумевает:

- управление процессом развития личности;
- создание условий для формирования и развития личности;
- наличие специально организованной воспитательной системы;

– субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента;

– сформированное самовоспитание;

– управление, поддержание и сопровождение процесса становления молодого человека субъектом культуры.

Особенности воспитательной деятельности преподавателя регламентируются различными документами, отражающими изменения в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Среди них: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (так называемые ФГОС ВО 3++); Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В теории и практике педагогики высшей школы существует большое количество концепций воспитания в вузе. Каждая имеет свои особенности. На наш взгляд, наиболее удачной является концепция воспитания человека культуры академика Е. В. Бондаревской [2]. В этой концепции четко обозначены компоненты содержания воспитания, которые можно проследить в упомянутых выше нормативных документах:

– интериоризация универсальных общечеловеческих ценностей;

– овладение сферами жизнедеятельности современного человека;

– освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

– овладение ситуациями реальной ответственности;

– формирование опыта гражданского поведения;

– самовоспитание и самооценка.

Именно эти аспекты, на наш взгляд, и должны быть отражены в рабочей программе воспитания, которая, согласно последним изменениям, внесенным в Закон «Об образовании в Российской Федерации», является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Чтобы реализовать это на практике, необходимо выстроить иерархию уровней организации разработки рабочей программы воспитания в структуре ОПОП. Можно выделить два уровня – внешний и внутренний [3].

1. Внешний уровень (госзаказ на выпускника, нормативно-правовые документы и т.д.). Говоря о внешнем уровне, следует учитывать, что государственный заказ на выпускника вуза описывает последнего как квалифицированного специалиста, профессионала, гражданина, патриота, добровольца, семьянина.

Для реализации данного заказа традиционно используются две модели (траектории). Первая предполагает профессионализацию студента через обучение и воспитание и основана на компетентностном подходе. Вторая базируется на процессном подходе, т.е. целостности обучения, воспитания и развития личности. От того, какую траекторию выберет вуз, будет зависеть организация работы на внутреннем уровне. Если рассматривать первую модель (траекторию), то результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов, что, согласно ФГОС ВО, должно находиться в области формирования универсальных компетенций. Если говорить о второй модели (траектории), то здесь результаты воспитательной работы дополняются образовательными результатами и могут формироваться как в терминах универсальных компетенций, так и во внеучебной работе студентов.

2. Внутренний уровень представляет собой цепочку «вуз → факультет → научно-методический совет факультета → кафедра → руководитель ОПОП → преподаватель, реализующий рабочую программу учебной дисциплины». В каждом вузе имеются особые подразделения, отвечающие за учебно-методическую работу. Именно они, по нашему мнению, должны разработать инвариантную часть рабочей программы воспитания, которая потом будет предложена факультетам. На уровне факультета действует научно-методический совет, рассматривающий вопросы, которые касаются непосредственно деятельности данного факультета. Документы, принятые научно-методическим советом, передаются на кафедры. Таким образом, инвариантная часть программы воспитательной работы делегируется на кафедру поэтапно. В свою очередь, на кафедре может быть организована рабочая группа, которая занимается именно вопросами воспитания. При этом следует учитывать, что рабочие программы воспитания в каждой ОПОП имеют заданную структуру на основе общей рабочей программы воспитания вуза. Календарный план воспитательной работы в каждой ОПОП составляется на основе календарного плана работы вуза в целом.

На кафедре разработка рабочих программ воспитания, на наш взгляд, должна включать несколько этапов.

1. Сотрудники кафедры знакомятся с инвариантной частью рабочей программы воспитания вуза. В ней обозначены концептуальные установки, нормативные и локальные акты, на которые необходимо ориентироваться. Тогда же распределяются поручения между членами кафедры, связанные с реализацией программы воспитания.

2. Формируется рабочая группа, в состав которой входят заведующий кафедрой, его заместители по учебной и методической работе, руководители (кураторы) ОПОП. Группа обсуждает, как использовать инвариантную часть программы для разработки рабочих программ воспитания в рамках конкретных ОПОП, реализуемых кафедрой. Основной вопрос заключается в том, как привести ОПОП в соответствие с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

3. Руководители (кураторы) ОПОП проводят совещание с преподавателями – разработчиками рабочих программ дисциплин, которые в дальнейшем, учитывая специфику читаемых дисциплин, курсов, модулей, соотносят универсальные и профессиональные компетенции, определяют, какие компетенции и в каком семестре будут формироваться в рамках конкретной дисциплины. После этого преподаватели разрабатывают программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

4. На следующем этапе собираются все сотрудники, принимающие участие в разработке программ, обмениваются мнениями, делятся алгоритмами создания программ, обсуждают оценочные средства и пр.

Очевидно, что ключевой фигурой в процессе разработки программ воспитания является преподаватель. Его готовность к такому виду инновационной деятельности зависит от имеющегося у него инновационного потенциала. Он характеризуется развитым инновационным сознанием, возможностью самовыражения, способностью к самоанализу, а также готовностью к преодолению препятствий, нивелированию рисков. Конкретизируем, что развитое инновационное сознание включает потребность в переменах, приоритеты и ценности инновационной деятельности, мотивацию инновационного поведения. Возможность

самовыражения тесно связана с творческой составляющей профессиональной деятельности преподавателя, с его способностью генерировать идеи и оптимально их реализовывать. Готовность к преодолению препятствий, нивелированию рисков предполагает быструю адаптацию в сложных, нестандартных ситуациях, системный, прогностический подход к организации и реализации педагогических инноваций, способность гибко и эффективно ориентироваться в ситуации неопределенности.

Подчеркнем, что развитие инновационного потенциала преподавателя требует систематической методической поддержки. Она может быть организована в виде методических семинаров, проблемных круглых столов (в том числе межкафедральных), творческих групп. Большую роль может сыграть введение аксиологической составляющей учебного предмета как обязательного компонента планирования, а также обеспечение преподавателей методическими пособиями [4].

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод, что организационные вопросы разработки рабочей программы воспитания в структуре ОПОП должны решаться интегрированно на всех уровнях образовательной организации. Только в этом случае данный процесс не будет формальным и принесет желаемые результаты.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дробязько А. А. Воспитательная работа в вузах : государственное регулирование и опыт организации / А. А. Дробязько. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-vuzah-gosudarstvennoeregulirovanie-i-opyt-organizatsii> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Бондаревская Е. В. Парадигмальный подход к содержанию содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.
3. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – С. 28–32.
4. Кузьмина И. Е. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / И. Е. Кузьмина. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2014. – 215 с.

*Воронежский государственный университет  
Гончарова Ю. А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии  
E-mail: Student8885@yandex.ru*

*Voronezh State University  
Goncharova Yu. A. – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogy and Pedagogical Psychology Department  
E-mail: Student8885@yandex.ru*