

УДК 378.881.116.11

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК, КУЛЬТУРА РЕЧИ И РИТОРИКА» В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С. Ю. Вылегжанина

Вятский государственный университет

Поступила в редакцию 20 сентября 2020 г.

Аннотация: акцентируется внимание на проблеме формирования методической компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущего педагога средствами дисциплины «Русский язык, культура речи и риторика», которая реализуется на 1 курсе обучения. Проведен анализ имеющихся работ по проблеме, описаны содержание методической компетентности педагога и ее компоненты, на которые можно повлиять средствами указанной учебной дисциплины. Дидактический потенциал дисциплины раскрыт в соответствии с компонентами методической компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, методическая компетентность, дидактический потенциал, формы, методы, приемы, средства обучения, русский язык, культура речи и риторика.

Abstract: the article focuses on to the problem of forming the methodological competence of pedagogical university students. The content of methodological competence as a component of professional competence is described basing on the analysis of scientific literature. The author defines the components of methodological competence, which can be formed by the means of the academic discipline "Russian language, speech culture and rhetoric" taught in the 1st year of undergraduate studies. The didactic potential of the discipline is presented in accordance with the components of methodological competence.

Key words: professional competence of a teacher, methodological competence, didactic potential, forms, methods, techniques, teaching aids, Russian language, speech culture and rhetoric.

В соответствии с ведущим в современной педагогике компетентностным подходом к обучению основным результатом высшего образования является профессиональная компетентность специалиста, проявляющаяся как способность самостоятельно ориентироваться в различных ситуациях профессиональной деятельности и готовность решать разноплановые задачи.

На формирование профессиональной компетентности будущих педагогов влияют не столько теоретические знания, сколько практика и опыт самостоятельной активной деятельности. Однако во время педагогической практики можно наблюдать, что студенты хорошо владеют содержанием преподаваемого предмета и при этом испытывают сложности методического характера, связанные с постановкой целей урока, отбором материала, эффективных методических приемов. Следовательно, можно говорить о существовании определенных проблем в формировании методиче-

ской компетентности у студентов педагогических направлений. Специальная дисциплина «Теория и методика преподавания» изучается обычно на 3 курсе, хотя формирование методической компетентности как составляющей профессиональной компетентности педагога должно начинаться уже с 1 курса обучения в ходе изучения всех дисциплин учебного плана.

Целью статьи является выявление дидактического потенциала дисциплины «Русский язык, культура речи и риторика» в формировании методической компетентности студентов педагогических специальностей.

Методическая компетентность является частью профессиональной педагогической компетентности. Последняя определяется отечественными учеными Э. Г. Исламгалиевым, А. Г. Казаковой, А. К. Марковой, В. А. Сластениным как иерархически выстроенная система общих и частных профессиональных знаний, умений и личностных качеств. Как подчеркивает Э. Г. Исламгалиев, в работе педагога соединяются специали-

зированные и общепрофессиональные знания, умения, навыки [1]. И. В. Гришина, И. О. Котлярова, А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова раскрывают структуру профессиональной педагогической компетентности через совокупность взаимосвязанных компонентов, среди которых выделяются общепрофессиональные и специальные знания и умения, компетентность в области преподаваемой дисциплины и частных методик, а также личностные особенности. Н. В. Кузьмина в рамках профессиональной компетентности педагога выделяет пять составляющих – субкомпетентностей: специальную; психолого-педагогическую; дифференциально-психологическую; аутопсихологическую; методическую. Последняя включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и способность применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения материала в процессе обучения [2].

Таким образом, раскрывая содержание и структуру профессиональной педагогической компетентности, все ученые включают в нее знания дидактики, владение частными методиками и подчеркивают значимость методической подготовки учителя.

Мы проанализировали исследования А. Л. Зубкова, О. В. Лебедевой, С. Н. Макеевой, Т. В. Сясиной, И. В. Усольцевой [3–7] и пришли к выводу, что методическая компетентность является интегративным свойством личности будущего педагога и проявляется в готовности и способности решать профессиональные методические задачи. Универсальной структуры методической компетентности пока не выработано, так как это явление сложное, неоднозначное, его содержание определяется в том числе отраслью преподаваемой дисциплины. Каждый исследователь по-своему, в зависимости от стоящих перед ним задач, структурирует методическую компетентность и включает в ее состав разное количество составляющих – комплексов компетентностей, так или иначе сводимых к профессиональным (общим и специальным) психолого-педагогическим знаниям и умениям. Следует отметить, что компонентный состав методической компетентности во многом совпадает со структурой профессиональной педагогической компетентности.

Близкими теме нашего исследования оказались работы по формированию методической компетентности будущих учителей математики (диссертации Т. В. Сясиной [6], Т. С. Мамонтовой [8]), иностранного языка (С. Н. Макеевой [5], Е. С. Семеновской [9]). В них речь идет о формировании этого феномена у студентов в образовательном процессе вуза, поэтому можно говорить

об одинаковых возрастных особенностях, похожей среде, что дает нам возможность опираться на данные этих исследований.

Подчеркнем, что специальные методические знания и умения (к примеру, по методике обучения физике, истории и др.) на занятиях по русскому языку, культуре речи и риторике не могут быть сформированы, поскольку это будет происходить во время изучения студентами курса методики и прохождения практики. Поэтому дальнейшая работа по структурированию методической компетентности привела нас к необходимости определить общепрофессиональное содержание ее компонентов.

В рамках учебной дисциплины «Русский язык, культура речи и риторика» мы можем повлиять на развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов этой компетентности. *Мотивационно-ценностный* компонент представляет собой отношение студентов к методической работе и педагогической деятельности в целом (интерес, мотивация, желание совершенствоваться). *Когнитивный* компонент проявляется в базовых (общепедагогических и дидактических) знаниях по методике, умениях применить эти знания при решении поставленных методических задач. *Деятельностный* компонент состоит в умении решать методические задачи: отбирать содержание, средства обучения, формы, приемы, оценивать эффективность выбора. *Рефлексивный* компонент заключается в способности к рефлексии, самооценке полученных результатов.

Данное представление о структуре методической компетентности позволяет раскрыть дидактический потенциал дисциплины «Русский язык, культура речи и риторика» и обеспечить целенаправленное воздействие на все компоненты изучаемого феномена. Под дидактическим потенциалом дисциплины в аспекте поставленной цели мы понимаем содержание, формы, методы, приемы, средства обучения, которые способствуют формированию методической компетентности студентов на начальном (исходном) уровне.

Указанная дисциплина реализуется в Вятском государственном университете на 1 курсе направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и включает 36 часов аудиторных практических занятий. Лекции не предусмотрены, теоретический материал предлагается в рамках электронного учебника по курсу. Таким образом, преподаватель имеет возможность использовать технологию «Перевернутый класс». Для изучения в электронном курсе предлагаются следующие модули: «Язык как

важнейшее средство общения», «Нормы произношения», «Нормы словоупотребления», «Грамматические нормы литературного языка», «Синтаксические нормы литературного языка», «Нормы русской орфографии», «Нормы пунктуации, принципы русской пунктуации», «Стилистические нормы». По данным темам представлены видеолекции, упражнения и тесты для самоконтроля. На практических занятиях добавляются модули «Риторика» и «Профессиональная коммуникация».

Дидактический потенциал дисциплины состоит в возможности развития всех компонентов методической компетентности. Раскроем его в двух плоскостях: 1) дидактической, к которой отнесем содержание, формы, методы, приемы, средства обучения, 2) структурной, т.е. в связи с компонентным составом методической компетентности.

Содержание дисциплины предполагает углубление знаний по нормативному, коммуникативному и этическому аспектам культуры речи и риторике. Речевые и риторические умения, являясь профессиональными умениями педагога, включаются учеными в состав методической компетентности. Учебный материал на занятиях рассматривается с учетом специфики педагогического общения учителя. К примеру, учитывая положительное отношение студентов к жаргону в СМИ и рекламных текстах, мы предложили им найти связь между этим явлением и тем, что пятиклассник рассказал у доски вместо стихотворения Ф. И. Тютчева свое стихотворение с нелитературными словами. Студенты, представив себя в роли учителя и проанализировав ситуацию, изменили отношение к употреблению жаргона в СМИ.

Любой педагог обязан знать и соблюдать орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Эти требования рассматриваются на занятиях и подкрепляются примерами из жизни и текстов художественной литературы («Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова, «Обезьяний язык» М. Зощенко, «Холодная осень» И. Бунина, «Географ глобус пропил» А. Иванова и др.).

Особое внимание уделяется технике речи, так как молодые педагоги часто говорят о неготовности к большим речевым нагрузкам, проблемах с голосом. Им важно знать о речевой гигиене, артикуляционной гимнастике, научиться интонировать речь, правильно пользоваться логическими и психологическими паузами, формировать эмоциональное состояние слушателей, отработать приемы установления и поддержания контакта с учащимися (зрительный контакт, обращение, приближение к слушателям, интонирование речи, вопросно-ответный ход, создание проблемной си-

туации, возбуждение любопытства, юмор и т.д.). Педагогу следует также соблюдать правила речевого этикета, уважительно относиться к учащимся, знать нормы делового общения в коллективе. Как и любому представителю «речевой» профессии, ему необходимо владеть риторическими умениями, правильно выбирая тактики и средства общения, оказывать необходимое воздействие на учащихся, составлять тексты и речи разных типов. Мы предлагаем студентам написать текст, используя определенные топоры, придумать разные виды искусственных вступлений к речи по заданной теме, использовать цитаты из книг и притчи в качестве элемента заключения, проанализировать инструменты удержания внимания в речи современных политиков, организовать учебные дискуссии по методикам «Дискутирующие пары», «Снежный ком», «Лидер мнений».

Таким образом, все содержание дисциплины тесно связано с методической компетентностью педагога и направлено на развитие ее компонентов.

Применение преподавателем разнообразных форм, методов, приемов и средств обучения позволяет расширить методические знания об их специфике и сформировать некоторые методические умения:

- подобрать и разработать упражнения разных типов (по содержанию, форме выполнения, степени трудности, типу применяемых умственных операций) для формирования заданных умений: классифицировать изучаемое языковое явление, образовать грамматические формы, редактировать деформированный текст в соответствии с лексическими нормами;

- спланировать и провести отдельный этап урока, например контроль усвоения знаний (в устной или письменной форме, используя методы опроса, тестирования и т.д.);

- сконструировать наглядный материал, схемы, таблицы по теме;

- организовать групповое и коллективное общение на разных этапах занятия (при индуктивном и дедуктивном способах подачи нового материала, работе в сменных группах при закреплении и первичном контроле и пр.);

- использовать ресурсы интернета для поиска необходимой учебной информации, обращаясь к рекомендуемым преподавателем сайтам;

- создать презентацию для сопровождения информирующей и убеждающей речи, для решения определенной задачи урока.

Теперь раскроем дидактический потенциал дисциплины в связи с компонентным составом методической компетентности. Безусловно, все ее компоненты связаны друг с другом, и не всег-

да можно соотнести педагогическое воздействие только с одним из них.

Когнитивный компонент формируется на занятиях при знакомстве с рядом методических терминов, встречающихся в текстах упражнений и в формулировках заданий, а также при освоении знаний о педагогическом общении, нормах речевого поведения, риторических умениях педагога.

Ценностный компонент формируется при воздействии на эмоционально-мотивационную сферу студентов, которое осуществляется за счет подбора в качестве речевого материала мотивирующих текстов о педагогической деятельности. Развитию этого компонента способствует выбор тем для информирующей и убеждающей речей, связанных с педагогической тематикой, а также упражнения на развитие речевой креативности, творческих способностей, стимулирование интереса к творчеству в методической деятельности.

Деятельностный компонент формируется при организованном наблюдении за методической деятельностью преподавателя с целью изучения его опыта и заимствования удачных методических приемов, при проведении студентами элементов учебного занятия, при развитии общих речевых умений.

Рефлексивный компонент формируется при наблюдении за методической деятельностью одноклассников и ее анализе, при оценивании материалов по заявленным критериям, при самооценивании. В начале занятия должна быть четко поставлена цель, а в конце занятия – сформулированы результаты и оценка личных достижений. Это способствует осмысленному выполнению студентами предлагаемых им видов работ.

Итак, сделаем вывод. Методическая компетентность педагога проявляется в разных ситуациях профессиональной деятельности: собственно преподавании предмета, внеурочной и внеклассной деятельности по предмету, классном руководстве и взаимодействии с другими участниками педагогического процесса (учителями, родителями). Развитие данной составляющей профессиональной компетентности в период обучения будущих педагогов в вузе очень важно, так как именно в методических вопросах они испытывают больше всего сложностей во время практики и в начале самостоятельной работы. Это развитие должно идти систематически в период всего обучения, и каждая дисциплина обладает в этом смысле опре-

деленным дидактическим потенциалом. Раскрытие структуры методической компетентности студентов позволило нам выявить потенциал дисциплины «Русский язык, культура речи и риторика» в формировании данного феномена. Убеждены, что уже на 1 курсе можно и нужно усиливать практическую направленность обучения и оптимизировать систему подготовки будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Исламгалиев Э. Г.* Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ) : дис. ... канд. социол. наук / Э. Г. Исламгалиев. – Екатеринбург, 2003. – 176 с.
2. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1990. – 117 с.
3. *Зубков А. Л.* Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Л. Зубков. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
4. *Лебедева О. В.* Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Лебедева. – Нижний Новгород, 2007. – 24 с.
5. *Макеева С. Н.* Формирование методической компетенции у будущего бакалавра педагогического образования в процессе профессионально направленного обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Макеева. – Н. Новгород, 2013. – 26 с.
6. *Сякина Т. В.* Методическая компетентность будущего учителя / Т. В. Сякина. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. – 190 с.
7. *Усольцева И. В.* Совершенствование методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Усольцева. – Йошкар-Ола, 2016. – 229 с.
8. *Мамонтова Т. С.* Формирование профессионально-методической компетентности будущего учителя математики в педвузе средствами курса «Теория и методика обучения математике» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. С. Мамонтова. – Омск, 2009. – 23 с.
9. *Семенова Е. С.* Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе контекстного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. С. Семенова. – Йошкар-Ола, 2007. – 25 с.

*Вятский государственный университет
Вылегжанина С. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения
E-mail: syu_vylegzhanina@vyatsu.ru
Тел.: 8 (922) 907-49-70*

*Vyatka State University
Vylegzhanina S. Yu. – PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Russian Language, Speech Culture and Teaching Methods Department
E-mail: syu_vylegzhanina@vyatsu.ru
Tel.: 8 (922) 907-49-70*