

УДК 378.013

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Г. И. Веденеева

Воронежский государственный университет

Н. Д. Уланов

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 15 декабря 2020 г.

Аннотация: *представлен комплекс обстоятельств, диктующих необходимость усиления внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания будущих полицейских. Уточнено значение основных понятий проблемы с представлением авторской позиции. Выявление обстоятельств на основе аспектного анализа сопряжено с триадой: социум – профессия – образование. Определены педагогические ресурсы, способствующие совершенствованию воспитательной работы с курсантами.*
Ключевые слова: *нравственность, духовность, духовно-нравственное воспитание, курсант, сотрудник полиции, профессиональная деятельность.*

Abstract: *the article presents a set of circumstances that dictate the need to increase attention to solving problems of spiritual and moral education of future police officers. The meaning of the main concepts of the problem with the representation of the author's position is clarified. Identifying the circumstances on the basis of aspect analysis involves a triad: the society – profession – education. Pedagogical resources contributing to the improvement of educational work with cadets are identified.*

Key words: *morality, spirituality, spiritual and moral education, cadet, police officer, professional activity.*

Введение

В настоящее время вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в трудах К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Галицкой, Е. В. Губановой, И. А. Колесниковой, И. В. Метлика, В. А. Сластенина, В. Д. Шадрикова, Е. Н. Шиянова и др. Проблематика научных трудов, определяемая значимостью духовно-нравственного воспитания личности на современном этапе развития общества, значима для всех ступеней российского образования, в том числе высшего, осуществляющего профессиональную подготовку специалистов. Особую актуальность эта тема имеет для образовательных организаций МВД, призванных решать задачи воспитания сотрудников полиции, обеспечивающих правопорядок в обществе и наделенных чувствами патриотизма, гражданственности, справедливости, милосердия.

Цель исследования – выявить обстоятельства (причины), актуализирующие проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России. Дан-

ные обстоятельства определяются объективными факторами, образующими систему: социум – профессия – образование.

Прежде обратимся к научным трудам, содержащим научно-обоснованные характеристики понятий: «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание», и дадим их дефиниции.

В педагогической литературе наряду с понятием «нравственность» используются такие понятия, как «мораль», «этика». Все они заимствованы из разных языков: «нравственность» – *древнерусское – нравы*, «этика» – *греческое ethos – обычай*, «мораль» – *латинское mores – нравы*. Указанные термины по своему значению аналогичны друг другу. Понятно, что сочетание морально-нравственное воспитание – тавтологическое выражение.

Как синонимичные понятия «нравственность», «духовность», «моральность» используются в трудах Н. М. Борытко и И. А. Соловцовой [1]. Однако заслуживает внимания и предположение о том, что «нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных

условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией» [2]. Мы придерживаемся следующего определения: нравственность – это «интегральное психологическое образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора» [3, с. 103].

В психологическом понимании духовность находится в системе «двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать для других» [4, с. 112]. Социальная потребность «действовать для других» – нравственная категория. Именно нравственность, выражаемая в душевности, эмоциональной отзывчивости, сострадании, любви к ближнему, порождает духовность.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» подразумевает «светлую» духовность, созидательную добро: «...в контексте воспитания понятие “духовность” принято соотносить с позитивными проявлениями активности духа. Эта позитивность тесным образом связана с нравственной позицией личности. Возможно, этим и определяется появление словосочетания *духовно-нравственное воспитание*» [5, с. 27].

В педагогической литературе имеются разные попытки определить сущность духовно-нравственного воспитания. И. А. Соловцова приходит к выводу о нецелесообразности каких-либо точных определений этого феномена, поскольку он слишком многогранен [6]. Рассматривая духовно-нравственное воспитание как систему и исходя из ее системообразующей составляющей, т.е. цели, мы определяем исследуемый феномен как деятельность, обеспечивающую стремление личности соотносить свое поведение с общественным идеалом в процессе освоения ею социального опыта, аккумулируемого в культуре [7].

Аспектный анализ причин, обуславливающих актуальность темы духовно-нравственного воспитания

1. Социальные аспекты.

Духовно-нравственное воспитание является «ключевым фактором развития страны, духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей» [8, с. 3]. Его высокая миссия особенно значима для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере обеспечения правопорядка. В Указе Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отме-

чено, что в обществе «появляются новые формы противоправной деятельности, обостряются угрозы, связанные с неконтролируемой и незаконной миграцией, торговлей людьми, наркоторговлей и другими проявлениями транснациональной организованной преступности» [9]. Чтобы противостоять негативным явлениям в обществе, необходимы слаженная работа органов внутренних дел и компетентность сотрудников. Вместе с тем происходящие в России преобразования, в том числе сокращение кадрового аппарата и расходов федерального бюджета, оказывают серьезное влияние на деятельность правоохранительных органов. Если в 2012 году на одно место в органы МВД претендовали от 4 до 5 кандидатов, то в 2019 году их количество сократилось до 2 человек. Возрос и отток лиц среднего начальствующего состава, являющихся выпускниками ведомственных образовательных организаций МВД России. Объяснение связано с различными жизненными реалиями, в том числе с вопросами качества подготовки выпускников ведомственных образовательных организаций, с результативностью работы по формированию профессионально-личностных качеств будущих офицеров.

2. Профессионально-нормативные аспекты.

Деятельность сотрудников полиции связана с ожиданием гражданами высокого уровня культуры и нравственности тех, кто призван их защищать. Особенности профессиональной деятельности и требования к сотрудникам правоохранительных органов отражаются в нормативных документах. Одним из принципов профессиональной деятельности полиции, согласно Федеральному закону «О полиции», является принцип *соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина* [10, ст. 5]. Но невозможно обеспечить правопорядок в стране, упуская из виду саму личность сотрудника, состояние его внутреннего мира. Задачи духовно-нравственного воспитания курсантов определяются уставами соответствующих образовательных организаций. На решение этих задач направлены все компоненты образовательного процесса.

3. Педагогические аспекты.

Образование – объект педагогической науки, призванной изучать закономерности процессов воспитания и обучения. Процесс духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России представляет собой комплекс организационно-педагогических направлений в пространстве всей образовательной деятельности: аудиторной и внеаудиторной контактной учебной деятельности, самостоятельной работы, воспитательных мероприятий, научной деятель-

ности, общения и сотрудничества обучающихся и преподавателей. Духовно-нравственное воспитание – это не отдельный участок образовательной деятельности. Оно осуществляется повсеместно и постоянно, так как духовность и нравственность проникают во все области взаимоотношений людей [11]. Эта особенность требует реализации системного, аксиологического, культурологического и других методологических подходов к воспитанию. Разработка программ воспитания, моделей и проектов, содержание которых основывается на духовно-нравственных ценностях в обществе, – актуальная проблема, стоящая перед теоретиками и практиками воспитательной работы.

Не менее важным является проведение диагностической работы по определению уровня воспитанности обучающихся. Ее результативность связана с разработкой критериев и показателей духовной и нравственной воспитанности курсантов, поскольку сегодня «у воспитателей и воспитанников размыто четкое понимание критериев и показателей духовной и нравственной воспитанности... в достаточной мере не обозначены пути и средства формирования необходимых духовно-нравственных качеств личности будущего офицера» [12, с. 3].

В процессе решения задач духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД имеются педагогические ресурсы, воспитательный потенциал которых, как показывает практический опыт, еще недостаточно раскрыт. Среди них:

– опора в процессе воспитания личностных качеств будущих сотрудников полиции на идеал. Как справедливо отмечает Т. А. Дронова, «образованию необходим яркий пример, на который можно ориентировать обучающихся» [13, с. 28]. В работе с курсантами важно акцентировать внимание на героическом прошлом в истории правоохранительных органов, подвигах их сотрудников в разные периоды жизни общества, в том числе в период Великой Отечественной войны, других военных конфликтов. Нередко современные средства культуры навязывают курсантам образ деструктивного полицейского, работающего только ради собственного обогащения. За последние годы не снято ни одного фильма, который бы показал образ сотрудника с высоким чувством долга, настоящего профессионала своего дела, служащего благу Отечества. В реалиях сегодняшнего дня, когда на первое место среди источников информации выходят интернет-ресурсы, необходимо предпринимать меры, направленные на освещение деятельности сотрудников органов вну-

тренних дел с позиций их профессионализма и моральных качеств, чтобы воспитывать у молодого поколения чувства уважения и восхищения их деятельностью;

– использование в работе с курсантами ценностно-смыслового содержания геральдических знаков и символов, применяемых в деятельности подразделений органов внутренних дел. Ведь каждый геральдический знак – эмблема, флаг, знамя, штандарт, медаль – имеет определенный смысл и значение. За каждым стоит определенная история создания, у каждого своя сущность и причина, по которой он был введен. Знакомство с ведомственной символикой целесообразно начинать с первого дня прибытия обучающихся в образовательную организацию. Каждый курсант должен проникнуться значимостью мероприятий, проводимых с использованием флагов и символики МВД России: принятие присяги, День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников, торжественные построения, посвященные Дню сотрудника ОВД, Дню защитника Отечества и др.

Выводы

Сформулируем следующие констатации.

1. Светское (секулярное) понимание духовности неразрывно связано с нравственностью. Знание правил нравственного поведения, их соблюдение и выполнение составляют фундамент духовности. Становление духовности и нравственности человека в системе образования осуществляется в процессе духовно-нравственного воспитания.

2. Духовно-нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России – важнейшее направление работы профессорско-преподавательского состава. Оно нацелено на формирование у современного сотрудника полиции жизненных принципов, утверждающих уважение к закону, чувство служения своему Отечеству, верность присяге.

3. Актуальность духовно-нравственного воспитания в вузах МВД определяется рядом аспектов: социальными (заказ общества образованию на подготовку высококвалифицированных кадров в сфере обеспечения правопорядка; доверие граждан и др.); профессионально-нормативными (выполнение задач, определяемых нормативно-правовыми документами в области правоохранительной деятельности); педагогическими (реализация методологических подходов к духовно-нравственному воспитанию; разработка моделей и программ воспитания; определение критериев

и показателей воспитанности личности; выявление и использование педагогических ресурсов повышения эффективности духовно-нравственного воспитания курсантов).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зелинский К. В.* Нравственное воспитание школьников : теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова ; под ред. В. И. Слободчикова. – Москва : Планета, 2010. – 280 с.

2. *Кондратьева Н. В.* Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234> (дата обращения: 08.10.2020).

3. *Овчарова Р. В.* Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р. В. Овчарова, Э. Р. Гизатуллина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 103–108.

4. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.

5. *Колесникова И. А.* Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.

6. *Соловцова И. А.* Духовное воспитание : система понятий / И. А. Соловцова // Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 11–17.

Воронежский государственный университет
Веденева Г. И. – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

E-mail: galina5423@mail.ru

Воронежский институт МВД России
Уланов Н. Д. – преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки

E-mail: ulanov_95@inbox.ru

Тел.: 8 (473) 200-53-92

7. *Веденева Г. И.* Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. И. Веденева. – Москва, 2018. – 40 с.

8. *Данилюк А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 16 с.

9. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.artiks.ru/consultant_doc.php?art_no=706 (дата обращения: 10.10.2020).

10. О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 06.02.2020) // СПС «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/12142.html/> (дата обращения: 10.10.2020).

11. *Игнатъева Е. Е.* Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8–11.

12. *Кулинкович В. Л.* Совершенствование духовно-нравственного воспитания курсантов ВВС России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Л. Кулинкович. – Москва, 2018. – 24 с.

13. *Дронова Т. А.* Деидеализация или трансформация образовательного идеала / Т. А. Дронова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 3. – С. 28–32.

Voronezh State University
Vedeneeva G. I. – Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Pedagogy and Pedagogical Psychology Department

E-mail: galina5423@mail.ru

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Ulanov N. D. – Lecturer of the Tactical and Special Training Department

E-mail: ulanov_95@inbox.ru

Tel.: 8 (473) 200-53-92