

УДК 378

О ПЕДАГОГЕ, МЕТОДОЛОГЕ, ПРОФЕССОРЕ СИМОНЕ МОИСЕВИЧЕ ГОДНИКЕ (1929–2020)

Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 16 сентября 2020 г.

Аннотация: *статья посвящена памяти доктора педагогических наук, профессора С. М. Годника, много лет заведовавшего кафедрой педагогики и психологии ВГУ; созданной им концепции объектно-субъектного преобразования личности в педагогическом процессе средней и высшей школы, основным вехам его научного творчества, вклада в методологические, теоретические и практические основы современной педагогики.*

Ключевые слова: *научная школа С. М. Годника, преемственность высшей и средней школы, объектно-субъектное преобразование личности, гуманизм педагогической деятельности, методология педагогической науки и педагогического мышления.*

Abstract: *the article is devoted to the memory of doctor of pedagogical sciences, professor S. M. Godnik, who for many years headed the department of pedagogy and psychology of VSU; his concept of object-subject transformation of personality in the pedagogical process of secondary and higher schools, the main milestones of his scientific work, contribution to the methodological, theoretical and practical foundations of modern pedagogy.*

Key words: *scientific school of S. M. Godnik, continuity of higher and secondary schools, object-subject transformation of personality, humanism of pedagogical activity, methodology of pedagogical science and pedagogical thinking.*

Если музыкант создал одно произведение, которое стало открытием в своем жанре, он может считать себя композитором. Если стихотворец написал одно стихотворение, которое попало в «строфы» национальной словесности, он может считать себя поэтом. А исследователь?.. Когда он может, хотя бы наедине с самим собой, осознать себя ученым?

Может быть, когда его причастность к разработке нового направления науки будет признана коллегами? Или когда его публикации войдут в значительные библиографические списки и базы данных? Или когда ссылки на его работы станут достоянием различных жанров науки? Или когда его концепция даст импульс новым оригинальным исследованиям?

Педагогическая наука и высшая школа понесли весьма ощутимую утрату – ушел из жизни доктор педагогических наук, профессор Симон Моисеевич Годник. Почти полвека своей научно-профессиональной деятельности он – ученый-

исследователь, университетский преподаватель, руководитель кафедры – отдал Воронежскому государственному университету, не переставая поражать коллег целеустремленностью, исключительной верностью науке, глубиной научного мировоззрения, многогранностью творческого поиска. В чем истоки динамичности и яркости его научной биографии? Попробуем обозначить основные координаты ответа в этой мемориальной статье.

После окончания в 1952 г. Харьковского института иностранных языков С. М. Годник 10 лет трудился школьным учителем и журналистом, а в 1962 г. пришел в Воронежский государственный университет, где прошел все ступени – от аспиранта до доктора наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии, был тесно связан с ним до конца жизни.

Симон Моисеевич пришел в Воронежский государственный университет уже достаточно зрелым человеком, обладая профессиональным и жизненным опытом. Перед ним открывались широкие возможности. В университете многое нужно было начинать сначала. И он смело открыл новую страницу своей жизни. Но получилась не страни-

ца и даже не книга, а одна из базовых концепций современной педагогики – концепция объектно-субъектного преобразования личности, ставшая теоретико-методологическим фундаментом научной школы профессора С. М. Годника. ВГУ может гордиться тем, что именно здесь он состоялся как талантливый ученый, педагог, руководитель.

В конце 60-х гг. прошлого века С. М. Годник оказался среди пионеров только складывавшейся тогда новой отрасли педагогической науки – педагогики высшей школы, когда Воронежский государственный университет стал одним из признанных в стране научно-образовательных центров по этой проблематике под руководством профессора П. М. Гапонова. Отметим, что в области педагогики высшей школы С. М. Годник работал в одном ключе с такими видными учеными-педагогами, как Д. Н. Никандров, Н. Ф. Талызина, В. А. Сластёнин, находил у них понимание и поддержку.

Вся научная жизнь Симона Моисеевича на протяжении десятилетий посвящена проблемам преемственности средней и высшей школы, труда школьного учителя и вузовского преподавателя, профессионально-личностного становления студента в образовательном процессе, реально-го гуманизма педагогической деятельности. Идея непрерывного образования и развития личности объединяет его научные исследования, которые имеют существенное методологическое, теоретическое и практическое значение.

С. М. Годником разработана концепция объектно-субъектного преобразования личности в педагогическом процессе. Ее содержание изложено автором в монографии «Процесс преемственности высшей и средней школы» (1981), отражено в докторской диссертации (1990) и затем совершенствовалось, уточнялось и шлифовалось в многочисленных научных трудах Симона Моисеевича, его учеников и последователей. Книга «Процесс преемственности высшей и средней школы» является признанным фундаментальным трудом в этой области. Как отмечается в современных исследованиях, она «стала рубежной» [1] в разработке нового педагогического направления. Концепция объектно-субъектного преобразования личности получила признание в широких научных кругах. С уверенностью можно говорить о ее значимости, эвристичности и перспективности.

Основные положения этой концепции легли в основу программы создания в середине 80-х гг. прошлого века педагогических классов в ряде общеобразовательных школ г. Воронежа. Одним из первых эту идею реализовал педагогический коллектив школы № 49. Творческое сотрудничество ее директора заслуженного учителя школы Рос-

сийской Федерации Ю. К. Левина и профессора С. М. Годника переросло в содружество двух коллективов – кафедры педагогики и психологии ВГУ и школы, ставшей ее филиалом. Подчеркнем, что участие Симона Моисеевича в реализации программы не ограничилось только ее теоретическим обоснованием и научным руководством работы педагогических классов. Сам он с момента их образования, с 1985 г., в течение ряда лет работал учителем педагогики. В те годы приход в школу в качестве учителей университетских преподавателей был редкостью. ВГУ в этом отношении был пионером. И Симон Моисеевич с большим вдохновением включился в работу со школьниками, привлек и увлек этой работой многих сотрудников своей кафедры. Это способствовало созданию в школе – в среде учителей и учащихся – атмосферы творчества, научного поиска, педагогического энтузиазма. Его увлекательные уроки стали ориентиром в выборе педагогической профессии не для одного поколения учащихся этих классов. В 1992 г. школа № 49 была преобразована в педагогическую гимназию и стала структурным подразделением ВГУ. Многие годы она оставалась единственным подобным учебным заведением г. Воронежа.

Симон Моисеевич много сделал для того, чтобы привлечь внимание вузовской общественности к важным вопросам обобщения передового педагогического опыта, самостоятельной деятельности студентов. Его пособие по этой теме для преподавателей вузов (1996, в соавторстве с В. С. Листенгартемом), рекомендованное Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию, не потеряло своей актуальности и сегодня.

Неизменная увлеченность С. М. Годника научными исследованиями методологического, теоретического и прикладного характера в области психолого-педагогического знания стимулировала и научную деятельность преподавателей руководимой им свыше 15 лет кафедры. Для коллег и учеников он всегда был образцом научной глубины, последовательности и ответственности. В их научной судьбе Симон Моисеевич принимал самое деятельное участие. Он обладал даром сплочения людей, создания атмосферы творческого научного поиска. Умел убедить, увлечь и повести за собой. За то время, что он заведовал кафедрой, последняя превратилась в единый творческий коллектив и приобрела заслуженный авторитет в научно-педагогических кругах нашей страны. Под его руководством было опубликовано более 20 коллективных изданий по психолого-педагогической проблематике. Среди них хочется выделить

изданное в 1985 г. учебное пособие «Педагогические ситуации в воспитании школьников», где «впервые (курсив наш. – Н. В., К. Г., В. Л.) реализован научно-педагогический подход к использованию ситуации в подготовке учителей...» [2]. За короткое время это издание стало библиографической редкостью.

Симон Моисеевич был, несомненно, творческим человеком. Для него творчество было важно не потому только, что оно приводит к созданию нового, но потому, что это процесс, в первую очередь, духовный. Он был убежден, что сущность профессионально-педагогической деятельности заключается в ее творческом компоненте.

К числу наиболее ярких характеристик Симона Моисеевича можно отнести способность создавать необходимую интенсивность собственной жизни и научного творчества коллег. Занимаясь педагогией высшей школы, он в 1970 г. выступил инициатором организации при ВГУ городского методологического семинара по проблемам вузовской педагогики, которым руководил почти 30 лет. За это время было проведено более 250 заседаний, на которых обсуждались животрепещущие проблемы высшего образования. Семинар явился подлинной школой методологического мышления для начинающих преподавателей и ученых, а также обмена опытом, так необходимого вузовским педагогам.

За годы своей профессиональной деятельности Симон Моисеевич неоднократно участвовал в самых представительных научных форумах по проблемам педагогики и гуманитарных наук как в общероссийском, так и международном масштабе, в том числе проводившихся в Норвегии, Швеции, Израиле. Он выступал с докладами на ряде конференций стран Европейского Союза, где обсуждалась единая проблема государств ЕС «Образование для равных возможностей людей разных стран».

В общей сложности С. М. Годником опубликовано более 200 научных и научно-методических работ. Знакомство с многочисленными публикациями автора убеждает читателя, что замечательной особенностью его как человека и ученого является стремление раскрыть исследуемую проблему во всей ее глубине и многоаспектности.

Важно отметить, что Симон Моисеевич – необычный преподаватель. Его аудитория всегда была чрезвычайно широка. Это не только студенты, но и аспиранты, преподаватели вузов, учителя и руководители школ, учащиеся старших классов. Его яркие и запоминающиеся лекции служили образцом поиска ученого-исследователя и профессионального мастерства. Уделяя постоянное

внимание собственному профессиональному росту, Симон Моисеевич заботился и о развитии педагогических способностей коллег, что подвигло его на организацию работы по изданию межвузовского сборника «Вузовская лекция – от первого лица» (2010). Он стал не просто его редактором, но идейным вдохновителем авторов статей, в результате чего сборник представляет собой поистине уникальный совместный опыт лучших вузовских лекторов г. Воронежа и служит настольной книгой уже не одному поколению преподавателей высшей школы.

В 1996 г. профессор С. М. Годник был избран членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования (Москва), а с 1999 г. стал действительным членом этой академии. Он являлся членом Российского научно-методического совета по педагогике при МПГУ. Как профессионал, имеющий заслуженный авторитет в научно-педагогических кругах страны, Симон Моисеевич был постоянным рецензентом кандидатских и докторских диссертаций, являлся членом нескольких диссертационных советов по педагогическим наукам, а руководимая им кафедра многократно выступала ведущей организацией по докторским диссертационным исследованиям.

В течение всей жизни Симон Моисеевич был в тесном сотрудничестве с Воронежским государственным университетом: печатал статьи в журнале «Вестник Воронежского государственного университета. Серия “Проблемы высшего образования”», участвовал в Международных научно-практических конференциях. В январе 2015 г. в нашем университете состоялся Городской методологический семинар «Проблемы высшего профессионального образования: традиции и инновации», посвященный 85-летию Симона Моисеевича. Это событие было знаменательным еще и потому, что С. М. Годник руководил этим семинаром долгие годы.

Соответственно тема была связана с проблемой, которую Симон Моисеевич разрабатывал в течение жизни: «Концепция объектно-субъектного преобразования личности как методологическая, теоретическая и прикладная реальность». С докладом «Методологические парадоксы в изучении объектно-субъектного преобразования личности» Симон Моисеевич выступил как создатель концепции объектно-субъектного преобразования личности. В обсуждении проблемы приняли участие ученики и коллеги С. М. Годника – профессора и доценты Воронежского государственного университета и других вузов г. Воронежа (И. Ф. Бережная, А. В. Белошицкий, Е. В. Воротникова, Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, И. А. Дендебер,

Е. А. Корсунский, Т. Л. Худякова и др.). Руководителем семинара выступила ученица С. М. Годника – профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Н. И. Вьюнова. Состоялось интересное содержательное общение, которое стало креативным стимулом для зарождения, осмысления и создания новой коллективной монографии под редакцией Симона Моисеевича Годника, над которой он работал два года. И как работал! Имея общую концепцию, Симон Моисеевич с каждым соавтором монографии неоднократно беседовал, уточнял место и структуру его материала, вдохновлял на новые поиски. В результате вышла монография, посвященная 100-летию Воронежского государственного университета «Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей» (2017). Как отметил Симон Моисеевич, «эта книга знаменательна тем, что каждая статья в ней содержит новую творческую реальность» [3]. А мы добавим: одновременно она знаменательна и тем, что объединяет работы разных ученых в контексте единого научного пространства объектно-субъектного преобразования личности.

Как видим, даже отойдя от активной педагогической деятельности, Симон Моисеевич сохранял преданность педагогической науке, вел динамичный образ жизни современного ученого: непрерывно работал над новыми научными публикациями, знакомился с последними достижениями психолого-педагогической науки, участвовал в научных конференциях и симпозиумах, выступал перед педагогами вузов и школ нашего города. И всегда находил возможность просто и душевно пообщаться с коллегами, получая от этого неизменное удовольствие. Не случайно, одно из любимых слов Симона Моисеевича – «общение». Он вкладывал в это понятие объемный смысл, называя общением и лекцию перед учебной аудиторией, и консультацию с аспирантами, и деловое совещание, и обычный разговор. Сам он в высшей степени обладал удивительным талантом человеческого общения, даром сочувствия, сопереживания и понимания. С одинаковым уважением и рыцарской вежливостью профессор общался со студентами и школьниками, аспирантами и учителями, коллегами по работе, пробуждая у каждого собеседника чувство собственного достоинства и самоуважения. Он обладал редким даром видеть и развивать в людях лучшие человеческие качества.

В заключение вместе с читателями вспомним одно блиц-интервью с профессором С. М. Годником, которое он дал накануне своего 70-летнего юбилея.

– Как Вы пришли в педагогическую науку, ведь по базовому образованию Вы преподаватель английского языка?

«Из вуза я, конечно, вынес впечатление, что методика преподавания языка и лингвистика таят в себе интересные творческие возможности. Но несравненно романтичнее представлялись мне перспективы изучения и совершенствования Человека с его Поступками, величиим судеб и озарений, мужеством в утверждении открытых истин (ведь новое воспринимается по психологической траектории «не может быть...», «тут что-то есть...», «а как могло быть иначе?!»), грандиозностью свершений. В истории педагогики, как и любой другой науки, есть потрясающие гиганты мысли и духа, к примеру, Ян Коменский, Константин Ушинский, Антон Макаренко. Прикосновение к их планетарно-масштабному наследию и обратило меня в пожизненную педагогическую веру».

– Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития российской педагогики в XXI веке?

«В XXI веке отечественной педагогике предстоит, на мой взгляд, эпохальная задача – переосмыслить свое предназначение. Радикальные социально-экономические изменения в стране предельно обостряют противоречие между динамичными переменами жизни и инерционным консерватизмом традиционной системы образования. В особенности это касается разработки конструктивной гуманистической парадигмы воспитания. Парадигмы, которая помогала бы значительной части наших сограждан преодолеть СПИБ – синдром приобретенной индивидуальной беспомощности. Российской педагогике предстоит переход от абстрактных благородных намерений, выдачи желаемого за действительное к обретению реального гуманизма деятельности. Суть его в том, чтобы система образования вместе с воспитанием достойных граждан России реализовала и такие качества личности, как предприимчивость, готовность к профессионально-интеллектуальной состязательности, адаптированность к изменяющимся жизненным запросам, способность к достижению реальных результатов. Иначе и коротко говоря, к воспитанию людей дела».

– Есть ли у Вас девиз в жизни? Если да, то не могли бы Вы его назвать?

«Никогда не обижайтесь на жизнь, ведь никто не обещал вам, что она будет другой». И еще: «Жизнь – это не дни, которые прожиты, а те, которые запомнились».

Будем всегда помнить Симона Моисеевича Годника – старшего товарища, мудрого наставника, чуткого человека. Завершив свой жизненный

путь, он продолжает жить в каждом из нас. Поэтому скажем о нем в настоящем времени. Он принадлежит к тому кругу университетских людей, которые составляют особую атмосферу нашей alma mater. Это человек большой культуры и научной эрудиции, истинный российский интеллигент. Симона Моисеевича отличали преданность науке и педагогической профессии, многогранность таланта, редкое трудолюбие, широчайшая эрудиция, методологическая рефлексия, скромность, доброжелательность, открытость и требовательность, тонкое чувство юмора, тактичность и великодушие.

*Воронежский государственный университет
Вьюнова Н. И. – доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и педагогической
психологии*

E-mail: vjunova@mail.ru

*Гайдар К. М. – заведующая кафедрой общей и
социальной психологии, доктор психологических
наук, доцент*

E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru

Тел.: 8(732) 208-252

*Листенгартен В. С. – кандидат исторических
наук, доцент, советник ректора, Ученый
секретарь Совета ректоров вузов Воронежской
области*

Тел.: 8 (473)220-75-19

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г. И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. И. Аксенова. – М., 1998. – С. 12.

2. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышев. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

3. Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей : монография / под ред. С. М. Годника. – Воронеж : Научная книга, 2017. – С. 7.

*Voronezh State University
Vjunova N. I. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor
of the Pedagogic and Pedagogical Psychology
Department*

E-mail: vjunova@mail.ru

*Gaidar K. M. – Head of General and Social Psychology
Department, Dr. Habil. in Psychology, Associate
Professor*

E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru

Tel.: 8(732) 208-252

*Listengarten V. S. – PhD in History, Associate
Professor, Adviser to the Rector, Scientific Secretary
of the Council of Rectors of Universities of the
Voronezh Region*

Tel.: 8 (473) 220-75-19