

УДК 378

ЗНАТЬ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ И ПОМНИТЬ

(Рец. на кн.: **Учитель в моей жизни. Творческий проект Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ / ред. и сост. С. Иванов. – Воронеж, 2020. – 570 с.)**

В. Г. Тимофеева

МБОУ Лицей № 8 г. Воронежа

Поступила в редакцию 2 сентября 2020 г.

Аннотация: дан обзор содержания книги о работниках системы образования Воронежской области и г. Воронежа.

Ключевые слова: учитель, воспитатель, наставник.

Abstract: reviews the content of the book about employees of the education system of the Voronezh region and the city of Voronezh.

Key words: teacher, educator, mentor.

Сборник воспоминаний «Учитель в моей жизни» – второй из выпущенных Воронежским обкомом профсоюза работников народного образования и науки РФ в рамках творческого проекта, цель которого привлечь внимание общества к учительской профессии, рассказать о самоотверженном труде не только отдельных ярких личностей, но и целых династий, посвятивших себя делу воспитания и обучения.

В XXI в. об этой миссии надо напоминать. С. Есенин писал: «Лицом к лицу лица не увидать. Большое видится на расстоянье». Но видится только тем, кто хочет видеть или знает, куда надо смотреть, добавим мы. Как отмечает во вступительной статье к изданию Т. Бирюкова, председатель Воронежского областного комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ, еще первая книга «Учитель в моей жизни» (2011), представившая именно лица, увиденные рассказчиками-мемуаристами в детстве и юности и навсегда запомнившиеся величиим души и правдою труда, для многих читателей явилась источником вопросов к себе: «А почему я не написал о своем учителе, ведь мне есть что рассказать?», «Почему я не увековечил того, благодаря кому являюсь тем, кем являюсь?», «Почему я не рассказал о педагоге, который трудится рядом со мной, ведь я у него многому научился?» Вторая книга дала такую возможность, но и выявила необходимость продолжения, расширения сферы

добра, рождаемого словами признательности всех ее писавших. И совершенно справедливо замечает Т. Бирюкова, что об учителе нужно рассказать правду, «в противовес нападкам отдельных средств массовой информации» (с. 5).

Содержание сборника пестро – это эссе, заметки, очерки, мини-исследования и прочие малые жанры мемуаристики. Однако композиция книги продумана: статьи расположены в алфавитном порядке названий районов Воронежской области и в том числе названия г. Воронежа, что есть честность, не предоставляющая приоритета областному центру и его работникам. Книга свидетельствует: все, трудящиеся на ниве образования, равноправны и равновелики уже потому, что делают общее дело в меру сил и возможностей каждого, но равно подвижнически. И поэтому первым достоинством сборника следует назвать то, что на его страницах представлены не только учителя средней школы, но и воспитатели детских садов, работники дополнительного образования, профессионального среднего образования, вузовские преподаватели. Принцип отбора был один: все это Учителя по призванию и самоотверженности, значимости каждого в судьбе ребенка, подрастающего человека.

133 статьи в оглавлении снабжены программными заголовками, настраивающими одновременно и на позитивное восприятие текстов, и на критическое, например: «Лучшая в мире», «Совершенные учителя», «Учитель моей мечты», «Самый классный классный» и т.п. Познакомив-

шись с такими характеристиками, читатель поневоле захочет узнать, чем авторы публикаций доказывают право своих героев на высокие оценки. И по мере прочтения (а завоевание читателя, овладение его вниманием – одна из сложнейших задач современного литературного процесса) книга «Учитель в моей жизни» – классическое бумажное издание – вдруг становится интерактивной, так как побуждает к ревнивому поиску аналогий в собственном опыте общения с педагогами. По мере прочтения начинаешь выстраивать диалог с авторами и героями по типу: «Да, правильно, и я помню...», «Нет, моя учительница это интереснее делала!..», «Как же я об этом не знала! Ведь в одном городе...». Спасибо составителю за такой простой и точный ход в деле привлечения и увлечения читателя, казалось бы, узкоспециальной по авторскому коллективу (и целевой аудитории покупателей, будем честны) книгой.

Между тем содержание статей стоит того. Обратимся к некоторым из 133.

Удивительна судьба героя очерка В. Гончарова «Живая легенда» – Николая Львовича Новикова, богучарского самобытного археолога, этнографа, руководителя поискового отряда, собирателя и хранителя реликвий созданного им уникального Дубравского школьного историко-краеведческого музея, содержащего более шести тысяч экспонатов. Поэт Н. Сорокодумов писал о нем:

Он испытал и пыль и месиво
Разбитых хлябистых дорог.
Шофер по выбранной профессии,
А по призванию педагог.

Да, начинал свой трудовой путь Н. Л. Новиков за баранкой совхозного грузовика. Более 20 почетных грамот, наличие званий «Отличник грузовых перевозок», «Молодой гвардеец пятилетки», «Ударник труда», медаль «За трудовое отличие» – свидетельства того, что увлеченный человек во всем, за что берется, достигает высоких степеней. Так же и в деле воспитания молодежи. С 2000 года вместе с учащимися школ принимает активное участие в археологических экспедициях ВГПУ, в дальнейшем становится сотрудником доцента кафедры истории России ВГПУ В. Березуцкого, курирующего детское археологическое движение «Возвращение к истокам». Автор статьи «Живая легенда» пишет о Н. Л. Новикове: «Особого внимания заслуживает поистине священная работа поискового отряда «Память», командиром которого является Николай Львович. Судите сами: более тысячи найденных, эксгумированных и с почестями перезахороненных защитников на-

шего Отечества. Установлено много фамилий погибших, и найдены их родственники. Со своим поисковым отрядом Н. Л. Новиков работал в семи районах области. Часто на свои средства устанавливал памятники погибшим, если не было иных источников» (с. 68).

Мы много говорим о патриотическом воспитании молодежи, а Николай Львович дает пример настоящего служения делу памяти поколений. В школе он ведет работу как педагог дополнительного образования (и в книге помещена его статья «Психолого-педагогические приемы для нестандартных ситуаций»), но в итоге труд Н. Л. Новикова выводит детей на магистральное направление формирования личности гражданина и патриота, личности с историческим сознанием.

Глубоко трогает рассказ Т. Ледневой «Подвиг служения ближним» о нянечке Бобровского детского дома, а затем детского сада Елене Павловне Котовой. Фронтальная санитарка с четырьмя классами образования, эта молодая женщина, в 20 лет святая подвигом самопожертвования (как и все, спасавшие жизни на войне), в мирное время продолжила этот подвиг: «...умывала, одевала, стирала, кормила, убирала, мыла, жалела, утешала, помогала...» (с. 59), реализуя христианский, святоотеческий смысл понятия «подвиг» как то, что длится всю жизнь как самоотверженное служение ближним, бескорыстное и не кричащее о себе, но самой сутью продвигающее вперед по пути духовного и душевного совершенствования через труды отдельного человека все человечество. Кажется, что это неоправданно громкие слова? Но так трактовали православную суть жизненного подвига и епископ Иоанн Сан-Францисский, и академик Д. С. Лихачев. Нам представляется, что Т. Леднева права, говоря о своей коллеге Е. П. Котовой: «Видно, свыше ей был предопределен подвиг служения ближним. Всю жизнь она делала добро другим, не жалея сил и здоровья, которое было подорвано в военные и трудные послевоенные годы» (с. 59). И то, что Елены Павловны давно, с 1995 года, нет с нами, а память о ней и признание ее живы – свидетельство правоты благодарного человека.

В статье В. Котюха, воронежского краеведа и историка, рассказывается о «Совершенных учителях» нашего города – совершенных по определению Л. Н. Толстого, тех, что соединяли в себе любовь и к делу, и к ученикам. Это возродившие из руин разрушенного Воронежа школу № 4 С. П. Петрова, школы № 22 и № 3 Н. П. Миронов, начальную школу № 2 А. П. Чулюкова, лучшие в области кабинеты физики школ № 13, 42, 35 В. Н. Подчиленнов.

Примечателен путь к совершенству Никифора Павловича Миронова. Сын крестьянина-бедняка, учившийся на 40 рублей в год, половину из которых вносила семья, а половину – учитель Ф. И. Поляков, желавший поддержать одаренного ребенка, трудился не покладая рук, так как хотел в подражание любимому учителю тоже стать педагогом. Окончив Николаевский учительский институт, Н. П. Миронов с 1934 г. работает преподавателем математики в старших классах и достигает такого уровня, что ему доверяют составление олимпиадных задач для школ Воронежа, Москвы и Ленинграда. Он пишет учебник по геометрии, бесценно руководит методическим объединением математиков и совмещает это с директорскими и депутатскими обязанностями. Современники по достоинству ценили самоотверженный труд Н. П. Миронова: он был награжден орденом Ленина. Однако историк сетует на краткость памяти нас, потомков. Человек, отдавший жизнь делу просвещения воронежцев, принимавший участие в восстановлении не только зданий школ, их оборудования и оснащения, но и в возрождении самой системы образования, через десятилетия оказался забыт: «Сейчас на заброшенной могиле заброшенного кладбища, выходящего фасадом на Ленинский проспект, остались одни очертания от фотографии великого учителя... Вечная память оказалась не вечной. Школы, восстановленные Никифором Павловичем, работают и сейчас. Там новые ученики и учителя, которые не знают и, к сожалению, не хранят память о заслуженном человеке» (с. 171). Слова В. Котюха – справедливый укор всем нам.

Но жива память о подвижниках образования в наследниках учительских династий. Г. Плешкова, педагог общеобразовательной школы № 68, насчитала 600 лет общего педагогического стажа своей семьи. «Несмотря ни на что, сеяли разумное, доброе, вечное» Раевские, Елисеевы, Пантыкины; среди учеников разветвленной династии – лауреат Нобелевской премии Николай Басов, выдающийся поэт и прозаик Анатолий Жигулин и тысячи прекрасно образованных строителей нашей страны, плодами трудов которых мы все и сейчас пользуемся» (с. 204–215). А статья Н. Худенко «Учитель на все времена» свидетельствует о том, что и далекие от педагогики воронежцы умеют быть внимательными и благодарными. Почетный гражданин Воронежской области Борис Федорович Пронин был истинно народным учителем и большую часть своей долгой, славной жизни – а прожил он почти 97 лет! – преподавал физику в средних школах нашего города. «57 лет педагогического стажа, из которых не пропу-

но ни одного трудового дня!» (с. 294). «...Основу многих научно-исследовательских институтов, концерна «Созвездие», Центрального научно-исследовательского института Министерства обороны Российской Федерации, Конструкторского бюро химвавтоматики, ВГУ, технического университета, медуниверситета и других высших учебных заведений Воронежа составляют выпускники Б. Ф. Пронина» (с. 295). Но не только выдающиеся знания и профессиональные таланты сделали «БФ» тем, кому благодарные воронежцы 7 сентября 2013 года в знак памяти и признательности вывесили огромный портрет-баннер на здании кинотеатра «Спартак», потеснив и отодвинув рекламные изображения «киношных» красавцев. Простое интеллигентное лицо худого человека в очках, в недорогом плащике и заурядной кепке смотрело с полуулыбкой на пришедших проститься с человеком, который был «нравственным барометром» (Л. Лебедева, общественный деятель), «непререкаемым авторитетом» (И. Есауленко, ректор ВГМУ), «флагом всей школы и всего города» (В. Локшин, ведущий специалист концерна «Созвездие»). Доктор медицинских наук С. Попов, выпускник Б. Ф. Пронина 1979 г., так определил его влияние на судьбы и умы: «Встреча с Борисом Федоровичем – это не встреча-воспоминание, не встреча-совет, а момент сверки часов и своих жизненных маршрутов по его ориентирам» (с. 296). Вот награда выше всех наград.

Очень важно, что книга «Учитель в моей жизни» обращает наше внимание и на тех, кто учил самих учителей. Л. К. Лыжова, известный всем филологам Воронежца специалист, доцент ВГПУ, в обзорной статье «Учитель – не профессия, а образ жизни», вспоминает педагогов, оставивших след в ее судьбе: преподавателей педучилища Т. Р. Лаписову (маму – «главного учителя жизни»), Е. А. Ревякину, З. В. Матвееву и многих других. Далее Лариса Константиновна с благодарностью говорит о вузовских наставниках, среди которых исторические для нашего города имена. Это М. В. Самбикина, В. Н. Кретьева, Е. А. Назикова, Е. Б. Артеменко. Конечно же, не оставят читателя равнодушным и слова автора об известных ученых – создателях учебников для школ, с которыми она познакомилась на научных конференциях в Москве: о В. В. Бабайцеве, М. Т. Баранове, Т. А. Ладыженской и других. Много значит слово специалиста, сказанное о другом специалисте, оно обладает особым авторитетом подлинности.

И здесь надо специально отметить коллективную публикацию о Вячеславе Витальевиче Подколзине, прошедшем путь от старшего преподавателя до ректора ВГПИ (позднее – ВГПУ).

В. В. Подколзин тоже наследник учительской династии, его отец, Виталий Павлович, носил звание «Заслуженный учитель РСФСР». Общий педагогический стаж семьи составил 300 лет, так что профессор не только в теории знал, как обучать и воспитывать будущих педагогов. Воспоминания о нем сотрудников и учеников свидетельствуют: знания и опыт, интеллигентность и благородство чувств, привычка мыслить и уважение к чужой мысли не только составляли и составляют духовную суть Учителя учителей, но и переносились им в непосредственном общении на окружающих, становились опосредованно и их достоянием, облагораживая и совершенствуя. Секрет влияния В. В. Подколзина на людей составители корпуса воспоминаний обозначили в объединяющем заголовке: «Он всегда держался трех начал: истинного, честного и полезного». Формулировка, побуждающая задуматься над путями воплощения трех ее элементов, – и тем самым тоже обучающая и воспитывающая.

Мы неслучайно остановились на публикациях, в основном рассказывающих о педагогах-мужчинах. Представляется, что это тоже достоинство книги: примерно половина имен монографических и сборных статей принадлежат мужской части педагогических коллективов. То есть учительский труд показывается как истинно мужской по его содержанию и значимости. Не секрет, что основной контингент учителей и воспитателей – женский, что отражается и в восприятии профессии обще-

ством. Тем важнее привлечь внимание читающих к вопросу профессиональных предпочтений нашей молодежи. Юноши не идут в школу, потому что не знают ни того, что они могут дать школе, ни того, что школа может дать им, предложить для самореализации и для обретения достойного содержания жизни. Вот почему эта книга нужна: она раскрывает через рассказы о выдающихся педагогах или просто о сильных, знающих, умных учителях самую суть профессии. Прочитав этот сборник мемуарных записок, зарисовок, очерков и эссе, можно составить представление о необходимых качествах и условиях формирования личности настоящего просветителя и воспитателя. Можно представить степень влияния и власти поистине судьбоносной для учеников фигуры учителя. Можно постичь и степень связанной с этими дарами ответственности педагога. Полнокровный и объемный образ создают совокупно все авторы представленных статей – и это образ эпический. Образ, который мы обязаны знать, понимать и помнить.

Книга, безусловно, будет полезна для преподавателей вузов, в которых готовятся учителя для общеобразовательной и средней профессиональной школы, и для студентов, задумывающихся о том, чтобы связать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Она дает тот духовно-нравственный посыл, который так необходим молодежи, выбирающей свой путь и ищущей «делать жизнь с кого».

МБОУ Лицей № 8 г. Воронежа

Тимофеева В. Г. – кандидат филологических наук, заслуженный учитель РФ
Тел.: 8 (473) 274-48-90

Lyceum № 8 (Voronezh)

Timofeeva V. G. – PhD in Philology, Honored Teacher of the Russian Federation
Tel.: 8 (473) 274-48-90