

УДК 378.183.063

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР ИНТЕГРАЦИИ В ЕАЭС

А. А. Кулакова, И. О. Кирова

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Поступила в редакцию 17 мая 2020 г.

Аннотация: *статья посвящена перспективам сотрудничества государств – членов ЕАЭС и их университетов в области науки и высшего образования. Автор отмечает, что данное сотрудничество способно интенсифицировать интеграцию в регионе и улучшить общий рынок труда. Был использован статистический метод, проанализировано фактическое состояние, проблемы и возможности социальной интеграции на основе данных Федеральной службы государственной статистики. Полученные выводы могут быть использованы для формирования предложений по дальнейшему сотрудничеству между странами ЕАЭС, а также для изучения интеграционной политики.*

Ключевые слова: *интеграция, ЕАЭС, высшее образование, академическая мобильность.*

Abstract: *the article is devoted to the prospects of cooperation between the EEU member States and their universities in the field of science and higher education. The author notes that this cooperation can intensify integration in the region and improve the overall labor market. A statistical method was used and the actual state, problems and opportunities of social integration were analyzed based on data from the Federal state statistics service. The findings can be used to form proposals for further cooperation between the EEU countries, as well as to study integration policy.*

Key words: *integration, EEU, higher education, academic mobility.*

Введение

Региональные интеграционные процессы начали приобретать все большее значение в условиях перехода мира к мультиполярности. При этом следует отметить, что региональная интеграция как процесс взаимодействия государств, основанный на общем историческом прошлом, характерна не только для Европы и постсоветского пространства. Она затронула все регионы мира. В Концепции внешней политики Российской Федерации отмечается, что современный мир переживает период глубоких перемен, сущность которых заключается в формировании полицентричной международной системы [1]. Следовательно, мировая глобализация приводит к образованию новых центров экономического и политического влияния, разнообразию воспитательных систем, культур и моделей развития государств. Одним из таких центров стал Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Совместное существование настолько различных по своей культурной составляющей стран нуждается в корректировке. Для положительного

развития ЕАЭС крайне важно не только разрушение устоявшихся стереотипов, но изучение и принятие культуры соседнего государства, чему может способствовать активная интеграция между студентами разных стран, их частичная ассимиляция, создание постоянного комьюнити научных кадров.

Теоретический анализ проблемы

XXI век – век преодоления границ. Современное образование должно являться одной из ведущих сил евразийской интеграции в тесной взаимосвязи с социальной политикой ЕАЭС и пониманием его не только как определенной деятельности, но и как особого образа жизни. Поэтому в современных условиях крайне актуально развитие системы образования и академической мобильности в рамках ЕАЭС, а также взаимное признание научных степеней.

Согласно предварительным исследованиям, проведенным Евразийской экономической комиссией (ЕЭК), углубление интеграции в образовании и реализация межгосударственных программ позволит повысить мобильность педагогического состава и учащихся и тем самым увеличить потоки образовательного туризма на 25–50 %. Это при-

влечет в экономики стран-участниц дополнительные доходы [2].

Высшее профессиональное образование – образование, полученное в образовательных организациях высшего профессионального образования (университетах, институтах). В странах ЕАЭС разное понимание высшего профессионального образования. Например, в большинстве стран (Армения, Кыргызстан, Россия) к программам высшего образования относят программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в Беларуси – программы специалитета и магистратуры, в Казахстане – только программы бакалавриата.

Таблица 1

Число образовательных организаций высшего профессионального образования (на начало учебного года) [5]

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Армения	62	60	63	61	60
Беларусь	55	53	52	52	51
Казахстан	126	127	125	122	124
Кыргызстан	53	52	50	51	51
Россия	950	896	818	766	741
ЕАЭС	1246	1188	1108	1052	1027



Рис. 1. Распределение численности обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования по формам собственности в 2018/2019 учебном году (на начало учебного года; в %) [5]

Привилегированность студенческой мобильности была отмечена в качестве первостепенного направления в Указе № 204 Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В Указе констатируется, что необходимо увеличить не менее чем в два раза численность иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях России, реализовать комплекс мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации, а также довести число иностранных студентов, обучающихся в вузах России, до семисот десяти тысяч человек.

Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры), растет. Если проводить сравнитель-

ный анализ по очному обучению в России граждан стран – членов ЕАЭС, то в 2000/2001 учебном году обучалось 600 граждан Армении, в 2018/2019 – 1100. Самой многочисленной категорией являются граждане Казахстана: в 2000/2001 учебном году их численность была 11 700 человек, а в 2018/2019 – уже 39 600. Что касается более «европейских» стран, в частности Беларуси, то студенческий обмен здесь не такой активный – наблюдается спад [3]. Отчасти это оправдывается связью страны с Европейским союзом. И, если белорусы еще испытывают потребность обучения в России, то россияне практически не испытывают потребности обучения в Беларуси. Данные тенденции выявляют необходимость изменений, интенсификации мобильности в ЕАЭС. Этого можно достичь путем изменения как подходов самих университетов к обучению, так и изменения законодательства, финансирования, создания новых органов.

Таблица 2

Численность обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования, прибывших из других государств – членов ЕАЭС (на начало учебного года; человек) [5]

Страна, из которой прибыли обучающиеся	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Армения					
Беларусь	2	3	4	4	4
Казахстан	31	24	30	25	34
Кыргызстан					4
Россия	1050	1165	1211	1127	1221
ЕАЭС	1083	1192	1245	1156	1263
Беларусь					
Армения	44	36	39	21	18
Казахстан	214	272	316	272	225
Кыргызстан	15	14	16	18	14
Россия	1580	1573	1632	1546	1444
ЕАЭС	1853	1895	2003	1857	1701
Казахстан					
Армения	21	15	19	24	22
Беларусь	11	12	9	17	15
Кыргызстан	828	1075	1443	1042	1098
Россия	1035	887	959	1146	1339
ЕАЭС	1895	1989	2430	2229	2474
Кыргызстан					
Армения					2
Беларусь					
Казахстан	4828	5048	4655	3290	2479
Россия	1377	1186	910	1527	1622
ЕАЭС	6205	6234	5565	4817	4103
Россия					
Армения	3902	3606	3245	3049	2851
Беларусь	18427	14964	12414	10792	10162
Казахстан	55969	66821	67403	65700	67316
Кыргызстан	4663	5729	6627	7247	7159
ЕАЭС	82961	91120	89689	86788	87488
ЕАЭС					
Армения		3657	3303	3094	2893
Беларусь	18440	14979	12427	10813	10181
Казахстан	61042	72165	72404	69287	70054
Кыргызстан	5506	6818	8086	8307	8275
Россия	5042	4811	4712	5346	5626
ЕАЭС	93997	102430	100932	96847	97029

Методы и организация исследования

Авторы использовали статистический метод, проанализировав фактическое состояние, проблемы и социальный статус интеграционных процессов на основе статистических данных ЕЭК и Федеральной службы государственной статистики РФ, а также сравнительно-правовой метод в рамках выделения возможных вариантов будущего евразийской интеграции.

Результаты и их обсуждение

Образование способно стать драйвером евразийской интеграции и позитивно повлиять на общий рынок труда, но для этого необходимо принятие ряда следующих мер.

Стимулированию евразийской интеграции должно способствовать введение в юридических университетах дисциплины «Право Евразийского экономического союза (ЕАЭС)», а также дальнейшее развитие его как отрасли права [4].

Предлагается создать Сетевой университет, включающий вузы стран – участниц ЕАЭС. На его базе будет достигнута договоренность о взаимозачете результатов обучения. Евразийский сетевой университет может сотрудничать с Университетом ШОС – Шанхайской организации сотрудничества, Сетевым университетом СНГ, а также Россотрудничеством. В вузах – участниках данной структуры будут созданы постоянные представительства Сетевого университета в целях содействия информированию студентов о возможностях участия в программах академической мобильности, постоянного обучения и поддержки их на протяжении всего процесса обучения.

Основа сетевого взаимодействия вузов заключается в том, что студент выбирает на портале курсы в другом вузе, согласует выбор со своим учебным планом в деканате отправляющего вуза, проводит семестр в другом вузе и получает зачетные единицы в свой диплом на основе взаимозачета. При более длительном обучении студент имеет возможность получения одновременно двух дипломов вузов разных стран, что упрощает его дальнейшее трудоустройство. Это позволит молодежи взаимодействовать и развивать эффективные каналы научно-технического сотрудничества. В рамках Сетевого университета будет возможно проведение научных конференций, форумов, сессий, дальнейшее трудоустройство выпускников в любой из стран Союза.

Что касается постоянного обучения, то уже в настоящее время реализуются программы выплаты стипендий. Существует определенная квота для граждан каждой страны. Например, в 2020 г. утверждено 300 стипендий для белорусских сту-

дентов на обучение в России [3]. Однако студенты в основном пытаются попасть в передовые вузы Москвы или Санкт-Петербурга, не рассматривая для себя возможность обучаться по аналогичным образовательным программам в региональных вузах или не зная об этом.

Для решения этой проблемы необходимо создание научно-образовательного портала, в котором будут зарегистрированы все вузы, участвующие в программе обмена. Подобные проекты есть на уровне Европейского Союза (например, Erasmus+) и уже доказали свою успешность. На данном портале будут возможны объявления и подача заявок на гранты. Вузы будут выкладывать информацию о себе, своих направлениях подготовки, проводимых онлайн-курсах. Если студент примет участие в онлайн-курсе либо вебинаре от определенного вуза, ему понравится тематика и уровень преподаваемого материала, то велика вероятность, что при поступлении он выберет для себя данный вуз. Кроме того, на портале будет вывешиваться перечень приоритетных направлений подготовки и доступных для академической мобильности курсов, что позволит повысить известность данных образовательных программ. Дополнительно возможно продвижение наиболее перспективных образовательных программ с помощью рекламы и отзывов обучающихся.

Требуется создание также Маркетингового офиса ЕАЭС, который будет заниматься сбором и обработкой данных, анализом рынка образовательных услуг в ЕАЭС, составлением и обновлением перечня перспективных направлений подготовки, программ, выработкой рекомендаций по развитию высшего образования в ЕАЭС и продвижением перспективных образовательных программ.

В настоящее время в ЕАЭС нет организации, которая занималась бы наукой. Такой организацией может стать Фонд содействия развитию человеческого капитала ЕАЭС. Этот Фонд будет выдавать стипендии студентам и аспирантам на обучение в вузах ЕАЭС, финансировать стажировки исследователей из стран ЕАЭС, софинансировать мероприятия «евразийской» направленности, публикации на актуальные темы, проводить конкурсы грантов для реализации совместных научных и образовательных проектов, а также присуждать премии за научные достижения.

Для упрощения поступления студентов необходимо стандартизировать результаты выпускных экзаменов для стран – участниц ЕАЭС. В первую очередь, в рамках социальной интеграции Союзного государства необходимо объединить Единый государственный экзамен и централизованное тестирование. Данная мера должна привести

к увеличению притока студентов и интеграции региона.

Для стимулирования научных кадров необходима унификация процедур и правил присуждения ученых степеней и званий и, как следствие, их взаимное признание. В данном случае будет возможна работа иностранных ученых и преподавателей в любой стране Союза, что должно привести к интенсификации научной деятельности. Однако необходимо создание единого наднационального органа по подобию Высшей аттестационной комиссии, который будет контролировать присвоение ученых степеней, чтобы не возникли ситуации, когда в какой-то стране степень проще получить или научная степень определенного государства на рынке труда котируется выше, чем другого.

Все перечисленные выше меры нуждаются в законодательном закреплении, которым может стать Приложение к Договору о ЕАЭС, созданное на основе Соглашения о сотрудничестве в области образования от 11 декабря 2009 г.

Выводы и заключение

Подытоживая вышеизложенное, можно заключить, что для интенсификации интеграции в сфере образования необходимо:

- законодательно закрепить интеграцию в сфере образования на наднациональном уровне;
- сформировать орган, который будет заниматься наукой и образованием в ЕАЭС;
- создать Евразийский сетевой университет и научно-образовательный портал, обеспечивающий его эффективную работу;

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Кулакова А. А. – доцент кафедры гражданского права и процесса Юридического института имени М. М. Сперанского, кандидат юридических наук, доцент

E-mail: annakulakova33@yandex.ru

Тел.: (4922) 47-76-14

Кирова И. О. – преподаватель Колледжа Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, магистрант Юридического института имени М. М. Сперанского

E-mail: kirovaio@mail.ru

– унифицировать процедуру проведения выпускных экзаменов в школах и правил набора в учреждения высшего профессионального образования;

– унифицировать процедуру присуждения и признания ученых степеней.

Вышеназванные предложения помогут наладить образовательный диалог между странами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Атоян К. Л.* Высшее образование в государствах – членах ЕАЭС : вопросы интеграции / К. Л. Атоян // Диалог : политика, право, экономика. Международный научно-аналитический журнал Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. – 2018. – № 2(9). – С. 66–72.

2. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. – URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/09-10-2019-2.aspx> (дата обращения: 19.04.2020).

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – URL: <https://www.gks.ru> (дата обращения: 13.04.2020).

4. *Сидорович А. В.* Евразийская интеграция : новая роль университетов / А. В. Сидорович // Диалог : политика, право, экономика. Международный научно-аналитический журнал Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. – 2018. – № 1. – С. 83–90.

5. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/09-10-2019-2.aspx> (дата обращения: 19.04.2020).

Vladimir State University Named After A. G. and N. G. Stoletov

Kulakova A. A. – Associate Professor of the Civil Law and Procedure Department of the Speransky Law Institute, PhD in Law, Associate Professor

E-mail: annakulakova33@yandex.ru

Tel.: (4922) 47-76-14

Kirova I. O. – Lecturer at the College of VISU, Undergraduate of the Law Institute Named After M. M. Speransky

E-mail: kirovaio@mail.ru