

УДК 378.2

ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО¹

Т. В. Склярова, В. С. Малышев

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Поступила в редакцию 20 июля 2020 г.

Аннотация: описана технология государственной итоговой аттестации аспирантов с применением оценки достижений, фиксируемых в ходе освоения образовательной программы и оформленных в электронном портфолио. Показана эффективность технологии при итоговой оценке профессиональных компетенций выпускников. В результате исследования делается вывод об эффективности использования технологии как в очном, так и в дистанционном формате обучения.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация в аспирантуре, среда аспиранта, электронное портфолио аспиранта, дистанционное обучение в аспирантуре.

Abstract: the article describes the technology of state final certification of postgraduates using the assessment of achievements recorded during the development of the educational program and issued in an electronic portfolio. The effectiveness of the method in final evaluating professional competencies of graduates is shown. As a result of the research, the conclusion is made about the effectiveness of using the technology in both full-time and distance learning formats.

Key words: state final examination in the graduate school, graduate student environment, the electronic portfolio of a graduate student, distance education in graduate school.

Введение. Государственная итоговая аттестация (ГИА) завершает освоение образовательной программы аспирантуры государственным экзаменом и представлением научного доклада о результатах подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Процедура ГИА направлена на проверку компетенций, сформированных в процессе обучения по программе и оценку квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состоящей не менее чем на половину из сотрудников внешних организаций – потенциальных работодателей. По результатам двух этапов ГИА у членов ГЭК должно сложиться объективное представление о качестве освоения выпускником образовательной программы. Принятый в системе высшего образования компетентностный подход и необходимость выбора оптимального способа итоговой проверки сформированности компетенций выпускников аспирантуры актуализирует поиск адекватной этим задачам технологии проведения ГИА. Вынужденный переход системы высшего образования в дистанционный формат на время пандемии COVID-19 в 2020 г., явившись стресс-тестом для всей системы образования, актуализировал проблему технологичности итогового оценивания выпускников аспирантуры в дистанционном формате без потери эффективности.

Требования к содержанию ГИА в аспирантуре регламентированы федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и приказами Министерства образования и науки [1; 2]. Согласно ФГОС, образовательная Программа «направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник» [3, п. 4.3]. В результате ее освоения у выпускника должен быть сформирован набор компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных), предусматриваемый Программой [Там же, п. 5.1]. Таким образом, ГИА проводится «в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС» [2, п. 2], что означает проверку сформиро-

рует поиск адекватной этим задачам технологии проведения ГИА. Вынужденный переход системы высшего образования в дистанционный формат на время пандемии COVID-19 в 2020 г., явившись стресс-тестом для всей системы образования, актуализировал проблему технологичности итогового оценивания выпускников аспирантуры в дистанционном формате без потери эффективности.

¹ Статья подготовлена в рамках проекта «Информационная образовательная среда в подготовке кадров высшей квалификации» при поддержке Фонда Развития ПСТГУ.

ванности у выпускника всего набора компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Распределение компетенций в учебном плане показывает, что за формирование каждой компетенции или ее части «отвечает» определенная дисциплина или модуль. Следовательно, компетенции формируются по мере освоения учебного материала. Содержание формулировок компетенций кадров высшей квалификации предполагает выход образовательного процесса за рамки учебного плана. Для овладения «всеми видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник» [1, п. 4.3], необходима специфическая среда аспиранта – среда его пребывания в вузе [4], содержащая возможности, условия и мотивацию преподавательской и научно-исследовательской деятельности в определенной области. Образовательная программа должна одновременно способствовать как пребыванию аспиранта в этой среде, так и ее (среды) образованию; «уметь» оценивать и фиксировать образовательные результаты, формируемые у аспиранта в ходе взаимодействия со средой. Преподаватель (научный руководитель, научное сообщество и т.д.) в определенный момент обучения влияет на формирование образовательного результата и оценивает его согласно критериям образовательной программы «посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» [3, п. 9].

Возможность возвращения к исходным, промежуточным и итоговым точкам формирования компетенций была использована в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете (ПСТГУ) для разработки технологии проведения ГИА в аспирантуре. Для этой цели применяется созданный в PSTГУ электронный информационно-образовательный интернет-ресурс с функцией портфолио (АИС «Аспирант»). Этот сайт, среди прочего, обеспечивает «фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы» и «сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса» [1, п. 7.1.2]. Рабочей группой в составе проректора по научной работе PSTGU и авторов статьи в 2016 г. была спроектирована технология проведения ГИА с элементами оценивания достижений аспиранта, фиксируемых в портфолио в течение всего периода обучения. По мысли авторов технологии, ГИА «начинается» оценкой первых результатов освоения образовательной программы. Портфолио отражает все, что проходил аспирант по образовательной про-

грамме с указанием содержания и результатов. Во время процедуры ГИА в соответствии с Программой ГИА членам ГЭК предлагается посредством анализа портфолио оценить уровень сформированности компетенций в очном общении с аспирантами, которые предъявляют материалы портфолио в качестве результатов освоения образовательной программы.

Портфолио получило широкое применение при оценивании профессиональных компетенций студентов вузов [5 и др.]. Однако найти аналог технологии ГИА в аспирантуре на основе использования портфолио аспиранта авторам не удалось. Современные исследователи образовательного процесса в аспирантуре замечают, что «применение традиционной формы экзамена (“билеты – ответы”)... вряд ли пригодно для проверки сформированности компетенций, поскольку компетенции проявляются лишь в деятельности» [6, с. 57]. Это подтверждает состоятельность применения оценки портфолио аспиранта на ГИА в качестве способа проверки сформированности компетенций.

Технология проведения ГИА с элементом оценивания достижений аспиранта, фиксируемых в течение всего периода обучения и оформленных в виде портфолио, применялась в PSTGU в режиме оффлайн-заседаний в 2017–2019 гг. В 2020 г. в связи с условиями режима самоизоляции в ответ на пандемию COVID-19 ГИА по программам аспирантуры PSTGU проводилась в дистанционном формате. В настоящем исследовании изложены результаты проверки устойчивости разработанной технологии проведения ГИА аспирантов, реализованной в дистанционном формате.

Методы и организация исследования. Проектирование технологии процедуры ГИА было осуществлено силами сотрудников научного управления, педагогического факультета и отдела аспирантуры PSTGU. Были учтены требования нормативных документов, а также критерии оценки компетенций кадров высшей квалификации, таких как фундаментальные знания, индивидуализация образовательной траектории, практические навыки, развитие потенциала и результаты научно-исследовательской деятельности и др. Выработка критериев и шкалы оценивания портфолио аспиранта производилась в ходе собраний руководителей образовательных программ аспирантуры и авторов статьи под председательством проректора по научной работе PSTGU. Достоверность результатов и корректировка оцениваемых показателей обеспечивалась включенным наблюдением в процесс ГИА с 2017 по 2020 г. и сбором информации от членов и секретарей ГЭК, а так-

же анализом данных. В целях оценки устойчивости применяемой в ПСТГУ технологии для проведения ГИА в аспирантуре, основанной на оценке материалов портфолио аспиранта, проведено анкетирование. Вопросы были адресованы членам ГЭК, участвовавшим в ГИА аспирантов ПСТГУ в 2018, 2019, 2020 годах. Анкета содержала вопросы, касающиеся оценки эффективности описываемой технологии ГИА при переходе в дистанционный формат работы.

Результаты и их обсуждение. Технология ГИА разработана на основе оценки портфолио аспиранта, размещенного на одном из внутренних сайтов ПСТГУ – АИС «Аспирант». В течение всего периода обучения аспирант отражает и накапливает в портфолио достижения, связанные с результатами освоения образовательной программы. Информация структурирована по четырем видам деятельности аспиранта: учебная работа, практики и научные исследования (включая работу над диссертацией). В качестве результатов учебной работы отражены оценки за пройденные дисциплины, тексты рефератов из учебного плана и отзывы (рецензии) к ним. Раздел практик содержит отчетные материалы, отражающие специфику той или иной практики. Научные исследования аспиранта представлены в виде посеместрового индивидуального плана научных исследований и материалов, подтверждающих факт его выполнения. Аспиранты размещают в электронном портфолио план-проспект диссертации, записи о степени ее готовности; тексты или web-ссылки на опубликованные научные работы; материалы, подтверждающие участие в научных конференциях и семинарах, в выполнении научных грантов и другую информацию. Правила работы с индивидуальным планом аспиранта, ведения портфолио, осуществления научных исследований, виды научных исследований и нормы трудозатрат на них регламентированы соответствующими локальными нормативными актами университета.

Первый этап ГИА – государственный экзамен – состоит из двух частей: оценки общего соответствия выпускника уровню специалиста высшей квалификации в конкретной области и проверки у него сформированности компетенций преподавателя высшей школы. Первая часть государственного экзамена заключается в оценке достижений аспиранта, зафиксированных в портфолио. Вторая часть проходит на основе презентации учебно-методических материалов, разработанных в ходе педагогической практики (рабочей программы дисциплины с фондом оценочных средств к ней). Оценка портфолио производится по трем направлениям: учебная работа (на основе полу-

ченных оценок за дисциплины, предусмотренных учебным планом); результаты научных исследований (учитываются количество опубликованных научных докладов, статей и базы научного цитирования и рецензирования, участие в научных стажировках, грантах, конференциях и прочие результаты научной деятельности); работа над диссертацией, где оценка зависит от степени ее готовности. Баллы за оценку портфолио распределены так, чтобы выпускник не мог получить положительной отметки, не имея существенных результатов научной работы (например, при отсутствии «ваковских» публикаций или нулевой степени готовности диссертации). Для проверки компетенций преподавателя высшей школы фондом оценочных средств программы ГИА используется шкала оценивания, предусматривающая способность проектирования учебного и оценочного материала, знание теории педагогики, положений педагогики высшей школы и связи их с практикой вузовского обучения, полученный опыт в ходе доцентской практики.

Второй этап ГИА заключается в представлении и защите научного доклада о результатах подготовленной диссертации, требования к которому аналогичны автореферату.

Ответы членов ГЭК подтверждают устойчивость применяемой технологии ГИА при переходе в дистанционный формат и как следствие – ее эффективность. Приведем примеры: *«Эта процедура эффективна, она позволяет оценить не только научный доклад, но весь комплекс образовательных мероприятий и позиций индивидуального плана обучения»*; *«Эффективна, так как есть возможность оценить работу на всём протяжении обучения»*.

Материалы портфолио адекватно отражают уровень подготовки аспиранта. Начиная процедуру ГИА ознакомлением с портфолио аспиранта, на следующих этапах члены ГЭК имеют возможность непосредственного общения с выпускником, что способствует проверке и объективации итоговых оценок. Экспертный уровень оценки достижений аспиранта сохраняется, что подтверждает такое высказывание члена ГЭК: *«Зазор между формальными показателями и содержательной стороной дела всегда существует, однако в данном случае, как кажется, он не превышает критической величины»*.

Критерий адекватного отражения уровня подготовки аспиранта материалами портфолио является ключевым для возможности применения этой технологии в дистанционном формате проведения ГИА. Оцениваемый материал не теряет своей информативности при рассмотрении посредством

дистанционных технологий, поскольку изначально размещен в электронном портфолио аспиранта. Это подтвердили все респонденты, большая часть из которых участвовала в ГИА аспирантов ПСТГУ в 2017–2019 гг. Процедура не потеряла своей эффективности и в режиме онлайн-заседания – члены ГЭК имели доступ к материалам портфолио, критерии оценки преподавательских компетенций и научного доклада подробно определены фондом оценочных средств, а у аспирантов имелась возможность делать презентации, давать комментарии, отвечать на вопросы или обосновывать свою позицию в режиме вебинара. Однако относительно использования дистанционного формата проведения ГИА вне чрезвычайных обстоятельств мнения респондентов разделились: «Удалось разработать весьма эффективную форму, однако в стандартных условиях, безусловно, предпочтительнее форма очной защиты аспирантов как для них самих, так и для возможностей общения»; «Да, меня лично эта форма устраивает и в будущем, <поскольку>, экономит много времени и средств».

Выводы и заключение. Технология проведения ГИА, основанная на оценке достижений аспиранта, оформленных в электронном портфолио, позволяет оценивать сформированность компетенций выпускника программ аспирантуры. Электронное портфолио отражает действительную среду аспиранта, в которой он проходит подготовку и сообщает в хронологическом порядке информацию о средствах, содержании и результатах образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающегося. Электронное портфолио содержит инструменты планирования и отчетности о научно-исследовательской деятельности аспиранта, накопления и систематизации данных о процессе его обучения, а также итоговой проверки сформированности компетенций с помощью ресурсов, организованных средствами информационно-коммуникационных технологий. Стремительный переход в дистанционный формат работы аспирантов не отразился на процедуре ГИА, так как все этапы оценки достижений аспиранта были оформлены в технологию оценивания материалов его электронного портфолио. Коммуникация членов ГЭК, организованная

посредством вебинара, позволила обеспечить очный контакт с аспирантами-выпускниками. Результаты исследования открывают предпосылки к созданию электронной системы информационно-методической поддержки образовательных программ аспирантуры, способствующей успешной подготовке аспиранта и предоставляющей качественно новые возможности для эффективного сопровождения и администрирования образовательного процесса аспирантуры в дистанционном формате.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) : приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71275360/> (дата обращения: 15.06.2020 г.).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259. – URL: <https://guu.ru/files/norm/2014/pr1259.pdf> (дата обращения: 15.06.2020 г.).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки : приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/440601.pdf> (дата обращения 15.06.2020 г.).
4. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Москва ; Нижний Новгород : Ун-т Рос. акад. образования, 2002. – 155 с.
5. Кондратенко Е. В. Портфолио как технология оценивания профессиональных компетенций студентов / Е. В. Кондратенко // Вестник Марийского государственного университета. – 2014. – № 1(13). – С. 176–180.
6. Бедный Б. И. Государственный экзамен как способ оценки преподавательских компетенций выпускников аспирантуры / Б. И. Бедный, К. Д. Дятлова, Н. В. Рыбаков // Высшее образование в России. – 2019. – № 5. – С. 52–62.

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Склярлова Т. В. – доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета
E-mail: tsklyarova@mail.ru
Тел.: 8(495) 646-71-36

Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities

Sklyarova T. V. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Dean of the Faculty of Education
E-mail: tsklyarova@mail.ru
Tel.: 8(495) 646-71-36

Малышев В. С. – аспирант кафедры педагогики и методики начального образования, старший специалист отдела аспирантуры

E-mail: malyshev.v@pstgu.ru

Тел.: 8(495) 556-93-15

Malyshev V. S. – Postgraduate Student of the Pedagogy and Methods of Primary Education Department, Senior Specialist of the Postgraduate Studies Department

E-mail: malyshev.v@pstgu.ru

Tel.: 8(495) 536-93-1555