

УДК 378.4

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. В. Санникова, А. Ф. Матушак, О. Ю. Павлова

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Поступила в редакцию 26 августа 2020 г.

Аннотация: дается детальный анализ и приводятся наиболее важные характеристики системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и акмеологического подходов. По мнению авторов, комплексное, взаимодополняющее использование идей данных подходов позволяет построить эффективно функционирующую модель формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, акмеологический подходы, коммуникативная рефлексия, иностранный язык.

Abstract: the article deals with a detailed analysis and the most important characteristics of system-activity, communicative-cognitive and acmeological approaches. The authors conclude that complex, complementary use of the ideas of these approaches allows to build an effective model of the formation of communicative reflection of future specialists in the process of teaching a foreign language.

Key words: system-activity, communicative-cognitive, acmeological approaches, communicative reflection, foreign language.

Успех профессиональной деятельности будущего специалиста наряду с важными профессиональными составляющими обуславливается эффективной коммуникацией в профессиональной сфере и зависит «от умения использовать коммуникативные стратегии и личностную рефлексию в профессиональной деятельности» [1, с. 141]. На основе анализа состояния проблемы формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов нами уточнены понятие, сущность, особенности проявления коммуникативной рефлексии при обучении иностранному языку [2].

Комплексное изучение состояния проблемы формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов в теории и практике высшей школы в процессе обучения иностранному языку позволило сделать вывод о том, что коммуникативная рефлексия не образуется самостоятельно и требует целенаправленных усилий по ее формированию. Основываясь на данном выводе, мы поставили задачу разработки специальной модели, обеспечивающей формирование коммуника-

тивной рефлексии у будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки на занятиях по иностранному языку. Определяющим механизмом в решении задачи построения модели коммуникативной рефлексии будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузе является выбор теоретико-методологических подходов.

На современном этапе поиск путей эффективной подготовки специалистов ведется с позиций системного, личностно-ориентированного, деятельностного, акмеологического, субъектного и других подходов. Ранее мы уже отмечали, что вектор профессиональной подготовки будущих специалистов был определен дискурсом компетентностного подхода [1]. Каждый из названных подходов указывает, какой аспект изучаемого объекта принимается во внимание в ходе исследования. В связи с этим каждый подход является продуктивным только в познании выделенного для исследования аспекта. На основании этого мы считаем необходимым использовать идею взаимодополняющей, комплексной разработки подходов для построения модели формирования ком-

муникативной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Исходя из вышеизложенного, в качестве теоретико-методологической основы для разработки модели формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку нами выбраны системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и акмеологический подходы. Их взаимодополняющая разработка позволяет, во-первых, осуществить комплексное исследование процесса формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку; во-вторых, разработать эффективно функционирующую модель профессиональной подготовки будущих специалистов, владеющих коммуникативными стратегиями и личностной рефлексией.

Системно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Г. Кузнецова, А. П. Тряпицина, Э. Г. Юдин и др.) выступает общенаучной методологической основой нашего исследования, позволяет рассмотреть процесс формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов как педагогическую систему с позиции категории «деятельность». В русле современных исследований (Л. П. Буюева, П. А. Дерябин, М. В. Чилингарян и др.) системно-деятельностный подход приобретает все большую значимость, так как отражает требования личностно-ориентированной парадигмы, направлен на формирование базовых компетенций современного человека и позволяет осуществить отбор содержания образования и обучения.

В методике преподавания иностранных языков системно-деятельностный подход получил свое воплощение в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, предложенного И. А. Зимней и разработанного в трудах И. Л. Бим. Его суть означает, что организация обучения иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на уроках иностранного языка осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой участники общения стремятся решить реальные и воображаемые задачи [3].

Как уже отмечалось выше, системно-деятельностный подход позволяет осуществить отбор содержания образования. Формирование модели будущего специалиста на основе системно-деятельностного подхода предполагает изучение его профессиональной деятельности, что, естественно, влияет на отбор содержания языкового материала по конкретной специальности.

Следует подчеркнуть, что реализация положений системно-деятельностного подхода дает

возможность исследовать процесс формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов с определенной долей абстракции, поскольку при рассмотрении педагогического взаимодействия как источника саморазвития педагогической системы эти положения не раскрывают сущность взаимодействия преподавателя и студентов, в процессе которого формируется коммуникативная рефлексия. В связи с этим для дальнейшей разработки интересующей нас проблемы необходимо обратиться к коммуникативно-когнитивному подходу, выступающему практико-ориентированной тактикой педагогической работы.

По справедливому замечанию С. В. Майборода, «современная... наука характеризуется двумя основными парадигмами научного знания: коммуникативной и когнитивной. В коммуникативной парадигме язык и его анализ связывают с овладением речевой деятельностью, в когнитивной – с когницией, то есть с познанием и сопутствующими ему процессами» [4]. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку можно рассматривать как модификацию коммуникативного подхода с дополнением когнитивной составляющей. Моделирование процесса обучения как реального иноязычного общения определяет суть коммуникативного подхода, который является всеобъемлющим, отражающим специфику иностранного языка как учебного предмета (И. Л. Бим, Н. И. Гез, Е. И. Пассов и др.).

Обращение к истории формирования содержания когнитивного подхода в педагогическом ключе в процессе обучения иностранному языку относит нас к 70-м годам XX столетия, когда в лингвистических исследованиях появилось новое направление – когнитивное. Ведущим принципом когнитивного подхода является глубокое понимание и осознанный выбор языковых средств общения. Разделяя точку зрения Т. Г. Юсуповой, мы утверждаем, что когнитивный аспект должен быть включен в коммуникативный и подчинен ему, но вместе с тем должен проявляться там, где для этого есть основание: где необходимо найти какие-либо аналогии, облегчающие усвоение, или, наоборот, выявить различия, чтобы избежать уподобления [5].

Интегрированное применение коммуникативного и когнитивного подходов в обучении иностранным языкам (Ж. Н. Авилкина, Н. С. Роговенко, Ю. А. Ситнов, Т. Г. Юсупова и др.) позволяет сформулировать основную цель коммуникативно-когнитивного подхода – осуществить выход на лингво-когнитивный уровень усвоения языка.

Тем не менее основные положения коммуникативно-когнитивного подхода, на наш взгляд,

следует дополнить акмеологическим подходом, фундамент которого заложен К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьевым, А. А. Бодалевым, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и др. В рамках современной акмеологии И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов и их последователи объединили проблематику психологии мышления, психологии развития и психологии личности, разработав теоретико-операциональное представление о рефлексии, сферах ее применения и возможностях.

Перед современным профессиональным образованием стоит задача обеспечить высокое качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Вместе с тем, как справедливо отмечает О. Н. Овсянникова, бытует мнение, что «в вузе специалист, в основном, получает теоретические основы знания, а практические умения и навыки приобретает в процессе профессиональной деятельности. Однако в условиях рыночных отношений на адаптацию не отводится много времени, поэтому, принимая во внимание акмеологический подход при подготовке специалистов, можно попытаться решить насущные проблемы» [6]. Вслед за Т. В. Зобниной мы утверждаем возможность использовать акмеологический подход применительно к сфере профессионального образования, поскольку период обучения в вузе является важным этапом на пути профессионального развития человека. В данном случае акмеологический подход отражает ориентацию процесса профессиональной подготовки на формирование у студентов психологических предпосылок профессиональной самореализации [7].

Мы также согласны с позицией Е. В. Андрющенко, рассматривающего акмеологическую направленность как один из компонентов системы личностного становления, как систему, имеющую в своей структуре рефлексивный компонент [8]. Профессиональная успешность будущего специалиста становится возможной благодаря развитию внутренних (психических) качеств человека, входящих в число предпосылок профессиональной самореализации. Ориентация на развитие этих качеств и создание условий для их формирования, включая отбор и организацию содержания учебного материала, выбор форм и методов работы, представляет, с нашей точки зрения, ценность акмеологического подхода к профессиональной подготовке в вузе.

Подводя итог вышеизложенного, отметим следующее. Теоретико-методологической основой разработки модели формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку должны стать системно-деятельностный, коммуникативно-когни-

тивный и акмеологический подходы. Модель формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку, разработанная на основе данных подходов, позволит обеспечить развитие как академических, так и сугубо профессиональных знаний, профессионально-ориентированных ценностных ориентаций, профессиональной мотивации, стремление к саморазвитию и успеху в социуме, способность специалиста к рефлексии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Санникова С. В. Становление понятийного аппарата проблемы формирования коммуникативной рефлексии будущих специалистов / С. В. Санникова // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 3(43). – С. 140–158.

2. Санникова С. В. К вопросу о коммуникативной рефлексии на уроках английского языка : понятие, сущность, особенности проявления / С. В. Санникова, Н. А. Сафронова // Science, technology and life – 2014 : Proceedings of the international scientific conference / eds. V. A. Iljuhina, V. I. Zhukovskij, N. P. Ketova, A. M. Gazaliev, G. S. Mal'. – Karlovy Vary : Skleněný Můstek, 2015. – P. 843–847.

3. Чилингарян М. В. Системно-деятельностный подход при обучении иностранному языку в средней школе / М. В. Чилингарян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 33. – С. 103–105. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/771139.htm> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Майборода С. В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связанной речи иностранных студентов-медиков / С. В. Майборода // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1(4). – С. 66–68. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/762/> (дата обращения: 28.06.2020).

5. Юсупова Т. Г. Сущность и составляющие когнитивно-коммуникативного подхода к обучению иностранному языку / Т. Г. Юсупова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 103–106. – URL: <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2657> (дата обращения: 01.07.2020).

6. Овсянникова О. Н. Акмеологический подход в развитии креативности студентов в процессе обучения иностранному языку / О. Н. Овсянникова // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 2. – С. 107–112. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskij-podhod-v-razviti-i-kreativnosti-studentov-v-protse-ssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.08.2020).

7. Зобнина Т. В. Специфика акмеологического подхода как методологического исследования и как практики профессионального образования студентов / Т. В. Зобнина // Бизнес. Образование. Право.

Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2011. – № 1(14). – С. 266–270. – URL: <http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/114/article-114-113.pdf> (дата обращения: 15.07.2020).

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Санникова С. В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
E-mail: svetlana_chspu@mail.ru*

*Матушак А. Ф. – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков
E-mail: lilac0@yandex.ru*

*Павлова О. Ю. – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
E-mail: pavlovaou@cspu.ru*

8. *Андрющенко Е. В.* Акмеологический подход в образовании / Е. В. Андрющенко. – URL: <https://mydocx.ru/9-116475.html> (дата обращения: 16.08.2020).

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

*Sannikova S. V. – PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Foreign languages Department
E-mail: svetlana_chspu@mail.ru*

*Matuzsak A. F. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor of the Foreign Languages Department
E-mail: lilac0@yandex.ru*

*Pavlova O. Y. – PhD in History, Associate Professor, Head of the Foreign Languages Department
E-mail: pavlovaou@cspu.ru*