

УДК 378

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Т. С. Просветова, М. П. Воропаев

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 5 апреля 2020 г.

**Аннотация:** рассматривается проблема теоретико-методологического обоснования образовательного процесса высшей школы и высшей военной школы; выделяются общие структурно-содержательные компоненты и особенные, обусловленные социокультурными проблемами высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** дидактическая теория, военно-дидактическая теория, высшая школа, высшая военная школа, общее, особенное.

**Abstract:** the article deals with the problem of theoretical and methodological substantiation of the educational process of higher education and higher military school; it highlights the General structural and content components and special ones caused by socio-cultural problems of higher professional education.

**Key words:** didactic theory, military didactic theory, higher school, higher military school, general, special.

**Введение.** Современный этап развития отечественного высшего образования характеризуется возрастанием его роли в решении перспективных задач модернизации всех сфер российского общества. Механизмом достижения этих задач определена взаимосвязь, с одной стороны, социально-экономического развития российского общества, а с другой – обновления содержания и технологий высшего образования.

Однако задачи образовательной практики решаются преподавателями вузов, как правило, безотносительно к современным дидактическим теориям высшей школы, развитие которых, в свою очередь, обусловлено новыми задачами образовательной практики, осуществляющейся в компетентностной парадигме. В связи с этим теоретико-методологическое обоснование вузовского образования является той проблемой, решение которой откроет возможность преподавателям не только знания, понимания и объяснения необходимости образовательных инноваций, но и их отбора и реализации в соотношении с перспективами развития высшей школы и ее нормативными основами (Федеральными государственными образовательными стандартами).

**Теоретический анализ проблемы.** Современные дидактические теории высшей школы

представлены работами В. А. Попкова и А. В. Коржуева, В. А. Ситарова [1–2], высшей военной школы – работами О. Ю. Ефремова, В. Г. Михайловского, П. И. Образцова и В. М. Косухина, А. П. Шарухина [3–6]. Наряду с этим можно назвать ряд исследователей, отражающих перспективный исследовательский поиск (А. П. Усольцев, В. Э. Штейнберг и Н. Н. Манько, Н. С. Макарова, Н. А. Дука и Н. В. Чекалева и др. [7–9]).

**Методы, организация исследования и результаты.** Методами исследования [10] современных дидактических теорий высшей школы и высшей военной школы являлись: структурно-содержательный анализ, позволивший выявить основные структурные компоненты и их содержательные характеристики; методы сравнения и сопоставления, определившие характеристику общего (дидактики высшей школы) и особенно (дидактики высшей школы в контексте современной проблематизации высшего образования, дидактики высшей военной школы, отражающей специфику военно-профессиональной деятельности, а также в социокультурном контексте); метод аналогии, определивший наличие сходства структурно-содержательных признаков исследуемых объектов; синтез, позволивший представить результаты исследования в данной статье как первичной форме научного дискурса; метод обобщения, определивший возможность сформулиро-

вать выводы (теоретические положения) как компоненты авторской концепции.

При проведении исследования мы исходили из понимания дидактической теории как системы научного знания, характеризующего целостное представление о закономерностях и связях образовательного процесса, деятельности его субъектов. По аналогии военно-дидактическая теория определялась как система научного знания, дающего целостное представление о закономерностях и связях образовательного процесса, деятельности его субъектов в военных образовательных организациях.

Структурно-содержательный анализ современных дидактических теорий высшей школы [1–2] и высшей военной школы [3–6] позволил выявить общее – структурные компоненты, характеризующие систему научного знания о целостном образовательном процессе: цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы, средства, функции. Наряду с общими структурными компонентами было выявлено особенное, обусловленное современной социокультурной проблематизацией высшего образования и позволившее дифференцировать дидактические теории высшей школы на методолого-дидактическую (В. А. Попков, А. В. Коржуев [1]), психолого-дидактическую (В. А. Ситаров [2]) и военно-дидактические (О. Ю. Ефремов, В. Г. Михайловский, П. И. Образцов и В. М. Косухин, А. П. Шарухин [3–6]).

Особенное в структурных компонентах характеризуют:

- в методолого-дидактической теории (В. А. Попков, А. В. Коржуев [1]) – онтологическая основа, отражающая противоречия и движущие силы развития образовательного процесса; антропологическая основа, обуславливающая отбор содержания образования, направленного на приоритет личностного развития, а также условия, определяющие методологию творчества основой организации образовательного процесса;

- в психолого-дидактической теории (В. А. Ситаров [2]) – психологическая основа, определяющая формирование комплекса субъектных, личностных, индивидуальных качеств, значимых для профессиональной деятельности; условия и уровни освоения содержания высшего образования;

- в военно-дидактических теориях – педагогические условия, обеспечивающие достижение военными профессиональными результатами (А. П. Шарухин [6]); направления развития (В. Г. Михайловский [4]).

Определение содержательных признаков общих структурных компонентов позволило выявить в них особенное. Общими содержательными при-

знаками в компоненте цели современных дидактических теорий высшей школы и высшей военной школы являются личностное развитие, учитывающее индивидуальные особенности, а также профессиональная направленность. Особенными содержательными признаками в компоненте цели в методолого-дидактической теории служат сущностные характеристики: предназначенность, смысл, предмет потребности обучения; в психолого-дидактической, военно-дидактических теориях – социально-педагогическая направленность; в военно-дидактических – профессиональное мастерство.

Общими содержательными признаками задач обучения являются: приобщение подрастающего поколения к общекультурным ценностям, воспитание личности. Особенными содержательными признаками компонента задач обучения выступают в методолого-дидактической теории: условия, определяющие формирование субъектного (лично-профессионального) опыта обучающихся; в психолого-дидактической теории: всестороннее соматическое и духовное развитие личности, формирование навыков ее самообразования и самореализации, развитие культуры межэтнических отношений; в военно-дидактических теориях: формирование военнотрудовой как гражданина-патриота, высокоморальной личности, воина-профессионала, сознательно выполняющего воинский долг в условиях мирного и военного времени; выработка эмоционально-волевой устойчивости, психологической готовности к трудностям военной службы и действиям в боевой обстановке.

Общие содержательные признаки в компоненте принципов обучения можно дифференцировать на четыре группы: первая группа – методологические (философские), отражающие концептуальную стратегию образования (принципы гуманизации, демократизации, связи с жизнью); вторая группа – научные, касающиеся как содержания образования, так и организации образовательного процесса (принципы научности, систематичности, оптимизации, сочетания коллективной и индивидуальной работы, единства образовательных, обучающих и развивающих функций); третья группа – психологические (принципы учета возрастных особенностей, психологии личности, группы, мотивации, индивидуализации); четвертая группа – дидактические (принципы доступности, наглядности, целостности, активности, самостоятельности, проблемности, прочности, профессиональной направленности обучения). Особенными содержательными признаками в компоненте принципов обучения являются общенаучные: детерминизма, соответ-

ствия, дополнительности, симметрии; в военно-дидактической теории – социально-педагогические (социальная обусловленность обучения; соответствие содержания и организации обучения тенденциям современного развития военной науки и техники; практическая направленность обучения; непрерывность обучения), дидактические (творческая самостоятельность при опоре на самообразование; единство учебной и исследовательской деятельности).

Общими содержательными признаками в компоненте содержания обучения являются система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений. Особенности содержательные признаки в компоненте содержания обучения: в методолого-дидактической теории – опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностного отношения (рефлексия); в военно-дидактических теориях – социально-педагогическая направленность знаний, умений, навыков; система мировоззренческих и поведенческих качеств личности (В. Г. Михайловский [4]); потенциальный опыт, формирующийся в ходе занятий и проявляющийся в чувствах и творческой деятельности (А. П. Шарухин [6]).

Общими содержательными признаками в компоненте методов обучения являются: традиционные (словесные, наглядные, практические). Особенности содержательными признаками в компоненте методов обучения являются: в методолого-дидактической теории – эвристические методы (инверсии, эмпатии, мозгового штурма, синектики и др.), самообучение; в психолого-дидактической теории – тренинговые технологии, диалоговые методы, а также методы контроля эффективности педагогического процесса; в военно-дидактических теориях – методы активного и инновационного обучения (А. П. Шарухин [6]); метод самостоятельной работы (П. И. Образцов и В. М. Косухин [5]); методы контроля процесса обучения, методы оценки деятельности военного преподавателя (В. Г. Михайловский [4]).

Общими содержательными признаками в компоненте форм обучения является их дифференциация на общие формы обучения – индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные, и формы организации обучения: формы внешней организации (игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие); формы внутренней организации (вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия и т.д.). Особенности содержательными признаками в компоненте форм обучения выступают: в военно-дидактических теориях – специальные формы организации обучения (учебно-бо-

евое дежурство, наземная подготовка и полеты, морские походы, комплексное обучение), характеризующие специфику военно-профессиональной подготовки.

Общими содержательными признаками в компоненте средств обучения в современных дидактических теориях являются: традиционные (речь и действия преподавателя; текстовая и символическая информация на доске, плакатах, экранах, в книгах и документах; реальные объекты или их макеты; схемы, рисунки, фотографии, звукозаписи, видеокинофильмы, учебники и учебные пособия) и технические средства (учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий – электронные и компьютерные системы, мультимедиа, интернет, звуковые, изобразительные (аудио- и видеоучебные материалы, электронные книги и учебники). Особенности содержательными признаками в компоненте средств обучения выступает их дифференциация в военно-дидактической теории по критериям: педагогического соответствия (возможности устройств должны позволять реализовывать соответствующие принципы и методы обучения) и эргономического соответствия (устройства по удобству пользования и обслуживания, безопасности, обеспечивающие комфортность применения).

Общими содержательными признаками в компоненте функций обучения в методолого-дидактической, психолого-дидактической, военно-дидактической теориях выступают: образовательная (обучающая) функция, воспитательная функция, развивающая функция. Особенности содержательными признаками в компоненте функций в военно-дидактических теориях являются: функция психологической подготовки, определяющая формирование готовности и способности работы психики в условиях военно-профессиональной деятельности; прогностическая функция, направленная на прогноз развития педагогической практики и выработку рекомендаций для ее совершенствования; контрольно-корректировочная функция, определяющая диагностику и управление процессом обучения курсантов и слушателей.

**Выводы и заключение.** Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать, что современные дидактические теории высшей и высшей военной школы обусловлены вызовами времени (ролью высшего образования в модернизации общественных сфер) и требованиями общества к качеству профессиональной подготовки (информатизация, гуманизация, индивидуализация, практикоориентированность, инте-

грация науки, образования и производства и др.). Перспективно дидактические теории высшей школы и высшей военной школы должны быть направлены на создание моделей образовательного процесса в компетентностной образовательной парадигме на основе инвариантной и вариативной методологии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Коржувев А. В. Современная теория обучения : общенаучная интерпретация : учеб. пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржувев, В. А. Попков. – Москва : Акад. проект, 2009. – 185 с.

2. Ситаров В. А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.

3. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 640 с.

4. Военная дидактика : учебник / под ред. В. Г. Михайловского. – Москва : МО РФ, 2009. – 609 с.

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

*Просветова Т. С. – доктор педагогических наук, профессор, профессор 215 кафедры (военно-политической работы)  
E-mail: vauuy@mail.ru*

*Воропаев М. П. – старший преподаватель 215 кафедры (военно-политической работы)  
E-mail: mk6993037@yandex.ru*

5. Образцов П. И. Дидактика высшей военной школы : учеб. пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел : Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

6. Шарухин А. П. Военная педагогика : учебник для военных вузов / А. П. Шарухин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 664 с.

7. Усольцев А. П. Синергетика дидактических систем / А. П. Усольцев // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Москва : Владос, 2007. – Вып. 5. – С. 84–97.

8. Штейнберг В. Э. Инструментальная дидактика – дидактический дизайн : методология и терминологические аспекты / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Москва : Владос, 2007. – Вып. 5. – С. 255–266.

9. Макарова Н. С. Дидактика высшей школы : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – Москва : Юрайт, 2019. – 172 с.

10. Просветова Т. С. Методология и методы научно-педагогических исследований / Т. С. Просветова. – Воронеж : Научная книга, 2018. – 208 с.

*Military Educational-Research Centre of Air Force «Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovskiy and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)*

*Prosvetova T. S. – Dr. Habil. in Pedagogics, Professor, Professor of the 215 Department (Military and Political Work)  
E-mail: vauuy@mail.ru*

*Voropaev M. P. – Senior Teacher of the 215 Department (Military and Political work)  
E-mail: mk6993037@yandex.ru*