

УДК 159.9.072.4

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КРИТЕРИЕВ ОБРАЗА СЕМЬИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В. Ю. Плотникова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 5 (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 9 июля 2020 г.

**Аннотация:** образ семьи является одним из базовых многокомпонентных конструктов личности, поскольку интегрирует в себе представления о семье (реальной и идеальной) и раскрывается благодаря рефлексивным процессам. В статье проводится теоретический анализ структуры образа семьи и рассматривается взаимосвязь показателей эмоционально-волевого и деятельностного критериев этого образа.

**Ключевые слова:** образ семьи, структура образа семьи, критерии, студенческий возраст, юность.

**Abstract:** family image is a basic multicomponent construct of personality. It integrates family ideas (real and ideal). This article provides a theoretical analysis of correlation between emotionally volitional and activity criteria of family image.

**Key words:** family image, family image structure, criteria, students, youth.

Жизненный путь личности знаменуется прохождением через стабильные и критические периоды развития, в результате которых человек обретает новые ценности и смыслы. Каждому возрасту соответствуют собственные уникальные психологические новообразования. Не является исключением и такой возраст, как юность. Юношеский возраст, к которому относится и студенчество, является тем периодом жизни человека, который, интегрируя в себе личностные новообразования предыдущих периодов, закладывает фундамент для формирования ценностно-смысловой сферы личности, рефлексии, а также для создания собственной семьи.

В студенческом возрасте происходит активное развитие и формирование мировоззрения, ценностей, смыслов и отношений личности. Так, ряд исследователей (И. В. Дубровина, В. В. Зацепин, А. М. Прихожан и др.) отмечают, что в студенчестве на основе формирования системы ценностей активно происходит рефлексивная переоценка межличностных и семейных взаимоотношений [1 и др.]. Но, несмотря на процессы оценки и переоценки, такой аспект образной системы личности, как образ семьи в юности без формирующего воздействия может остаться неструктурированным и оказывать негативное влияние на жизненный путь личности.

Как и большинство личностных феноменов, образ семьи имеет достаточно сложную многоуровневую и многокомпонентную структуру. Можно говорить, что образ семьи строится на основе комплексов, созданных семьей, обществом и индивидуальными представлениями личности. Положение о системной, комплексной и сложной структуре образа семьи подтверждают Н. И. Демидова, Е. А. Ипполитова, В. А. Мищенко, А. И. Томилиная, М. Н. Швецова, А. С. Шубина [2– 6]. Так, по мнению М. Н. Швецовой и А. И. Томилиной, содержание образа семьи составляют структурный и ценностный компоненты. Структурный компонент реализуется в демографических (социальных) характеристиках семьи, а ценностный компонент включает этические аспекты семейных взаимоотношений [5]. Иной взгляд на образ семьи представлен в исследованиях Н. И. Демидовой. Он раскрывается автором в денотативной (предметной), коннотативной (дополняющей), ценностной, мотивационной категориях [2]. Е. А. Ипполитова включает в структуру образа семьи эмоциональный компонент [3]. А. С. Шубина предполагает, что структуру и содержание образа семьи составляют единство представлений и отношений, значений и смыслов личности [6].

Рассматривая содержание образа семьи, О. А. Карабанова и О. В. Трофимова утверждают, что на его развитие большое влияние оказывает родительская семья, в частности, представления

о родительской семье, ее ролевой структуре и будущем партнере [7]. Нельзя не упомянуть, что феномен образа семьи тесно связан с готовностью к браку. Образ семьи и готовность к вступлению в брак – взаимосвязаны и взаимообусловлены. Можно говорить о том, что готовность вступить в брак и далее создать семью выступает в триединой роли, т.е. является компонентом, мотивом и выражением образа семьи. Несмотря на кризисные проявления брачно-семейных отношений в обществе, нельзя утверждать, что семья не является ценностью в представлениях студентов. По причине трансляции культуры индивидуализма в СМИ юноши и девушки часто скрывают собственные представления и потребности в семейных отношениях. Подтверждением этому служат результаты исследований И. Л. Шелехова, Е. В. Гребенниковой и М. Ю. Слободчиковой, в которых отмечается, что на формирование ценностных идеалов молодого поколения в большей степени оказывают влияние социум и государственная идеология. Как правило, идеалом образа семьи становится обобщенный, «намеченный» образ, являющийся синтезом значимых черт [8].

Итак, можно заключить, что образ семьи представляет собой многокомпонентный когнитивный конструкт, реализующийся и проявляющийся в рефлексии.

В более ранних наших исследованиях была уточнена структура образа семьи у студентов вуза, которая обобщенно представлена следующи-

ми компонентами: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивный. Мы достаточно много внимания уделяли взаимосвязи рефлексивного и других компонентов образа семьи через различные критерии и показатели [9–10]. В настоящей статье проследим взаимосвязь показателей двух критериев образа семьи у студентов – эмоционально-волевого и деятельностного, а именно: показателя «степень развитости настойчивости личности» (тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, шкала «Цели в жизни») и показателя «локус контроля» (тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, шкала «Локус-контроля – Я»).

В исследовании приняли участие 400 респондентов гражданских (1-я группа) и ведомственных (2-я группа) вузов: 1-я группа (141 обучающийся Воронежского государственного университета и 159 студентов Воронежского государственного педагогического университета); 2-я группа (50 обучающихся Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» и 50 курсантов Воронежского института ГПС МЧС России). 1-ю группу составили 85 юношей и 74 девушки, 2-ю группу – 100 юношей. Возраст респондентов 19–21 год.

Статистическая проверка взаимосвязи показателей указанных двух критериев проводилась при помощи коэффициента корреляции Пирсона. Дифференцированные результаты по группам юношей и девушек представлены на рис. 1 и 2.

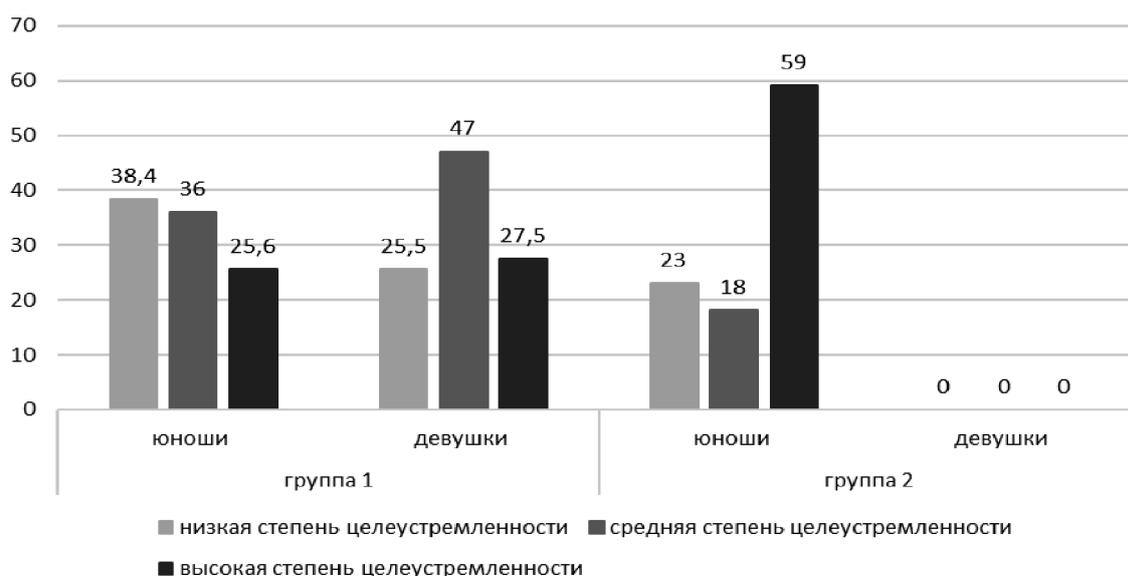


Рис. 1. Дифференцированные группы юношей и девушек по шкале «Цели в жизни», % от выборки

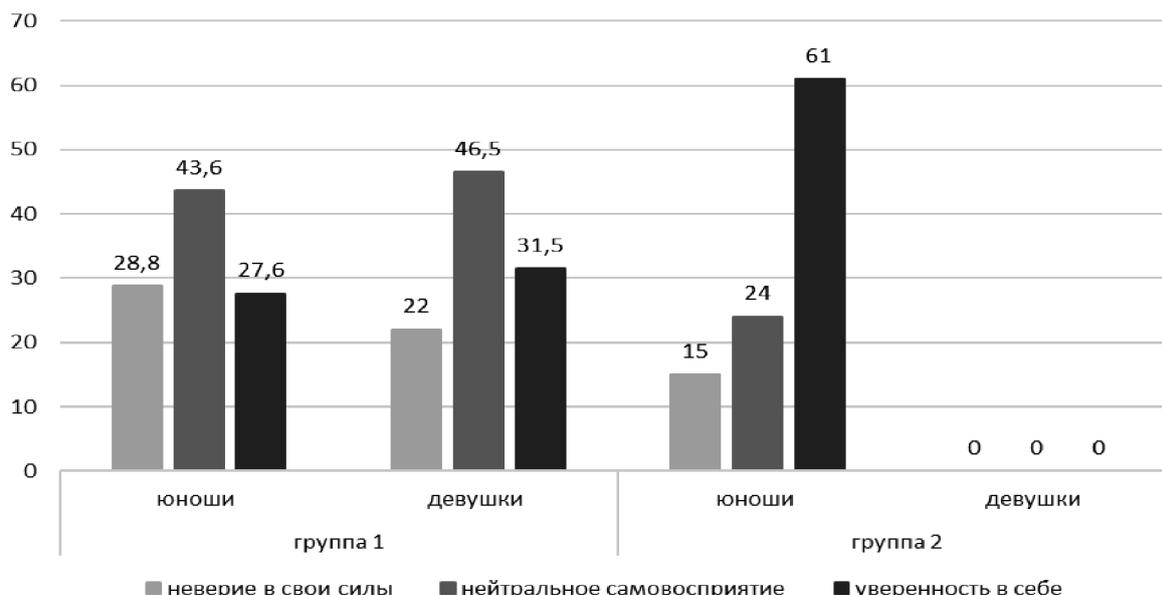


Рис. 2. Дифференцированные группы юношей и девушек по шкале «Локус-контроля – Я», % от выборки

Можно констатировать, что респонденты продемонстрировали достаточно разнообразные результаты целеустремленности (юноши группы 1 показывали низкую степень целеустремленности, девушки группы 1 – среднюю степень целеустремленности, а юноши группы 2 – высокую степень целеустремленности). Далее юноши и девушки группы 1 чаще нейтрально относятся к роли своей личности в достижении жизненных успехов, а юноши группы 2 чаще демонстрируют уверенность в себе. Вероятно, такой результат связан с внутренней позицией личности респондентов (юноши 1-й группы более инфантильные и пассивные, а девушки 1-й группы и юноши 2-й группы более зрелые и активные) и с особенностями воспитательной системы гражданских и ведомственных вузов. Статистическая проверка взаимосвязи при помощи коэффициента корреляции Пирсона выявила, что между показателями существует высокая значимая корреляция ( $r = 0,33$  при  $\alpha \leq 0,01$ ). Поэтому можно заключить, что существует прямая связь между показателями эмоционально-волевого и деятельностного критериев образа семьи у студентов вуза, т.е. чем более настойчива и уверена в себе личность, тем вероятнее она будет выступать в активной жизненной позиции по отношению к себе и миру.

Обобщая результаты, можно заключить, что образ семьи у студентов вуза – это интегрированная совокупность представлений о реальной родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отно-

шений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования юношеского возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.
2. Демидова Н. И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Демидова. – Москва, 2003. – 28 с.
3. Ипполитова Е. А. Образ семьи в представлениях молодых и зрелых мужчин и женщин в условиях интенсивных социальных изменений / Е. А. Ипполитова // Молодой ученый. – 2011. – № 11, т. 2. – С. 70–74.
4. Мищенко В. А. Формирование образа семьи в средах массовой информации России : автореф. дис. ... канд. социол. наук / В. А. Мищенко. – Москва, 2014. – 20 с.
5. Швецова М. Н. Образ будущей семьи в представлении подростков / М. Н. Швецова, А. И. Томилина // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 2. – С. 189–192.
6. Шубина А. С. Образ семьи в картине мира детей, оставшихся без попечения родителей : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. С. Шубина. – Москва, 2009. – 29 с.
7. Карабанова О. А. Роль родительской семьи в формировании образа будущей семьи : моногра-

фия / О. А. Карабанова, О. В. Трофимова. – Астрахань : Астраханский университет, 2013. – 110 с.

8. Шелехов И. Л. Образ партнера противоположного пола у современной молодежи / И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова, М. Ю. Слободчикова. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2013. – 232 с.

9. Плотникова В. Ю. Студент как субъект формирования образа семьи / В. Ю. Плотникова // Вест-

ник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 3. – С. 75–78.

10. Вьюнова Н. И. Формирование образа семьи у студентов вуза : от теории к практике : монография / Н. И. Вьюнова, В. Ю. Плотникова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. – 175 с.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 5 (г. Воронеж)*

*Плотникова В. Ю. – кандидат педагогических наук, педагог-психолог*

*E-mail: viktori19-89@yandex.ru*

*Municipal Budget Educational Institution Gymnasium № 5 (Voronezh)*

*Plotnikova V. Yu. – PhD in Pedagogis, Psychologist*

*E-mail: viktori19-89@yandex.ru*