

УДК 378 (355.12)

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРОВ НАУЧНОЙ РОТЫ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

И. А. Мачульская

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 17 июня 2020 г.

Аннотация: рассматриваются вопросы организации отбора, подготовки военнослужащих-операторов научной роты и основные аспекты их служебно-образовательной деятельности в период прохождения службы по призыву. Изучается проблема важности научно-исследовательской деятельности для выполнения задач по обеспечению обороноспособности страны в контексте подготовки научных кадров для военного ведомства и оптимизации обеспечения служебно-образовательной деятельности для военнослужащих – выпускников гражданских вузов, призванных в ряды Вооруженных Сил и поступивших для прохождения воинской службы в специальные подразделения – научные роты. **Ключевые слова:** научная рота, научно-исследовательская, наука, исследование, научная культура, военное образование, военная педагогика.

Abstract: the article deals with the organization of selection and training of military personnel-operators of a scientific company and the main aspects of their service and educational activities during the period of conscription. The author examines the issue of the importance of research activities to accomplish tasks on ensuring defense capability of the country in the context of research training for the military establishment and optimization of maintenance service of educational activities for the military, and graduates of civilian universities, aimed at the Armed Forces admitted for military service in special units – research company.

Key words: scientific company, research, science, research, scientific culture, military education, military pedagogy.

В соответствии с современной структурой Вооруженных Сил России необходимо создать основу для эффективного развития военно-научного комплекса, предназначенного для формирования и реализации государственной военно-технической политики и приоритетных направлений военной науки в интересах создания перспективного модернизированного вооружения, военной и специальной техники. Создание военно-промышленного комплекса, включающего сложную военную технику и вооружение, требует поиска инновационных подходов, связанных с использованием высоких достижений и технологий, повышением профессионализма военно-научных кадров на современном этапе строительства Вооруженных Сил страны.

В Послании к Федеральному собранию Президент В. В. Путин акцентировал внимание на накапливаемом в мире технологическом потенциале, позволяющем значительно повысить качество жизни людей, модернизировать экономику, ин-

фраструктуру и систему государственного управления. В разделе Послания «Оборона» глава государства особо подчеркнул вклад тысяч специалистов, ученых, конструкторов и инженеров в создание новейших систем российского стратегического оружия. По словам Президента, «все они так же, как и наши военнослужащие, которые демонстрировали в боевых условиях лучшие качества российского воинства, все они и есть настоящие герои нашего времени» [1].

Сегодня разработка и оснащение техники и вооружения основываются на Концепции развития военно-научного комплекса до 2025 года, согласной которой в части, касающейся кадровой политики, перед военным ведомством поставлена задача сохранения и развития научного потенциала и научных школ в научно-исследовательских институтах и вузах, наращивания их возможностей по проведению научных исследований. Оснащенность военно-научного комплекса Вооруженных Сил РФ (ВНК ВС РФ) современным лабораторно-экспериментальным оборудованием к указанному сроку должна составлять не менее 80 % [2, с. 221].

ВНК ВС РФ включает в себя 18 институтов, более 20 вузов и сеть научных комитетов органов военного управления.

В связи с этим военная подготовка и военное образование с его ценностно-целевыми ориентирами должны осуществляться в соответствии с заданным руководством курсом по подготовке высокопрофессиональных специалистов, обладающих системой знаний и умений, позволяющих им не ограничиваться сферой своей профессиональной деятельности, но и мобильно и конструктивно разбираться в потоке научной информации, развивать творческие и исследовательские навыки на современной научной платформе.

В соответствии с поставленной задачей было принято решение о создании новых структурных подразделений на базе высших военно-учебных заведений Министерства обороны РФ – научных рот. Научные роты сформированы в Вооруженных Силах в соответствии с Решением Президента Российской Федерации от 17 апреля 2013 г. № Пр-864 «О создании в Вооруженных Силах Российской Федерации научных рот». Нормативная основа, в соответствии с которой научные роты ведут свою деятельность, включает в себя также Приказ Министра обороны РФ от 28 мая 2013 г. № 404 «Об утверждении Положения о научных ротах Вооруженных Сил Российской Федерации», в котором определены основные задачи и функции научных рот, а также особенности их комплектования [3].

Операторы научной роты должны, прежде всего, обладать развитым исследовательским мышлением, способностью к генерализации новых нестандартных идей, новому методологическому научному поиску, владеть технологиями активизации исследовательской деятельности в аудиторное и внеаудиторное время, что в конечном итоге будет способствовать формированию у них научно-исследовательской культуры. Для обеспечения служебно-образовательной деятельности операторов должны быть созданы определенные условия, способствующие личностному росту; развитию индивидуальности и творческого потенциала; самоопределению и самореализации в процессе приобретения практического опыта. На этом основании организация образовательного процесса в научной роте – это не просто включение в практику исследовательской работы, а целенаправленное развитие научно-исследовательской культуры. Процесс подготовки операторов достаточно краткосрочный и одновременно трудоемкий. Тем не менее оператор научной роты должен обладать достаточной компетентностью научного специалиста и вместе с этим сочетать в себе не-

обходимые качества защитника Отечества, быть готовым к разработкам, внедрению и освоению инновационных образцов вооружения и военной техники.

Особо следует отметить важность формирования у операторов научной роты способностей к продуктивной творческой деятельности, принятию и реализации нестандартных решений. Поэтому подготовка в гражданских вузах специалистов с творческим, нестандартным стилем мышления, развитие у них самостоятельности – первостепенная задача высшей школы [4], поскольку именно такие специалисты составляют кадровый потенциал научных рот. Важнейшим условием при этом является самостоятельная исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность всех субъектов образовательного процесса. В свое время Н. И. Пирогов очень метко сказал: «Отделить учебное от научного нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного только блещит...» [5, с. 329].

Реализация творческого потенциала является одной из существенных предпосылок осуществления операторами научно-исследовательской деятельности. Движущей силой их творческого саморазвития служит освоенный социально-исторический, личный опыт, который зависит от научных наработок и исходных позиций научного поиска. Эффективность развития творческих способностей зависит от уровня образовательной среды, основная функция которой заключается в предоставлении возможности операторам для обучения и усвоения научно-социального опыта. Таким образом, именно образовательной и служебной деятельности отводится главная роль в подготовке операторов научных рот.

Для эффективной организации этого процесса, по нашему мнению, необходимо:

а) усилить работу по социально-психологической адаптации операторов в условиях военного вуза, т.е. ориентировать их на дидактическую адаптацию (смена направления учебной деятельности от общеобразовательной к научно-исследовательской); служебно-функциональную адаптацию (групповое взаимодействие, контакты и связи с командирами, научными руководителями и сослуживцами, уровень взаимоотношений в воинском коллективе, соблюдение его ценностных ориентаций, установок, норм, воинских традиций и обычаев, организованное решение поставленных служебных задач); бытовую адаптацию (приспособление к армейским условиям жизнедеятельности, в том числе ограниченному времени на быт и досуг);

б) повысить уровень мотивации операторов, ориентируя их на соответствующее моделирование целей, отвечающих интересам личности, и возможность их достижения. Операторов следует нацелить на научную деятельность, направленную на проектирование и построение комплекса знаний, умений, навыков в научном процессе, экспериментальной, исследовательской работе; сформировать у них понимание важности создания и разработки идеальных моделей исследования, инновационных проектов с последующей их реализацией и получением конечного продукта, определяющего содержательную сторону научно-исследовательской деятельности и научный багаж специалистов; выработать установку на овладение военно-учетной специальностью, что позволит более глубоко включаться в проведение научных исследований и военных разработок в системе современного оборонно-промышленного комплекса.

Следует подчеркнуть, что при организации образовательного процесса в научных ротах необходимо опираться на ряд основополагающих принципов высшего военного образования [6–8]:

– принцип последовательности, т.е. накопления знаний операторами-военнослужащими на всех без исключения этапах обучения;

– принцип преемственности, предполагающий организацию образовательного процесса в виде определенных образовательных этапов, каждый из которых является промежуточной ступенью для обретения новых образовательных возможностей;

– принцип непрерывности, т.е. сквозной согласованной фундаментальности, реализация которого позволяет преодолеть фактологичность, фрагментарность, эклектичность образования, сформировать у военного специалиста конкретную структуру системно взаимосвязанных знаний, умений и навыков, а также компетенций, соответствующих требованиям квалификационных характеристик;

– принцип политехнизма, предполагающий ориентацию на усвоение общих и фундаментальных научных законов, лежащих в основе деятельности специалиста;

– принцип опережающей подготовки специалиста, ориентирующий образование на потенциальные возможности развития техники и систем управления;

– принцип неразрывности, определяющий непрерывную взаимосвязь обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;

– принцип непрерывной гуманизации, требующий рационального совмещения гуманитарных,

технических и специальных дисциплин на всех этапах образовательного процесса.

Образовательный процесс требует также грамотного управления, так как совмещение операторами научной роты военно-служебной и образовательной деятельности может у части из них снижать мотивацию к собственно научным исследованиям. В связи с этим требуется обеспечить:

1) целенаправленность научного процесса, обусловленную социально-научными ценностями, ожидаемыми результатами исследований, разработок, осознанием их значимости и перспектив практического применения;

2) возможность открытого взаимодействия с командирами, сослуживцами, педагогами, научными руководителями, что позволит операторам правильно и продуктивно распределять учебно-научное, служебное и свободное время, использовать условия для получения дополнительных знаний из учебной литературы, информационных источников, путем обмена опытом и знаниями с коллегами. Все это может существенно усилить интерес к исследуемым объектам в ходе научных исследований и практических экспериментов;

3) уровень педагогической поддержки на различных этапах поиска научной информации и извлечения из нее необходимых знаний для научных исследований, экспериментов и опытов. Педагогическая поддержка операторов научной роты включает профессиональные консультации по поиску и обработке возможных источников информации; рекомендации по их использованию в научно-исследовательской деятельности и др.

Выполнение предложенных рекомендаций поможет поэтапно отслеживать уровень сформированности профессиональной компетентности каждого оператора научной роты, тем самым мотивировать будущих выпускников научных рот к их дальнейшей научно-исследовательской деятельности и к успешному служению Отечеству. Достичь высоких результативных показателей в профессиональной деятельности будущих выпускников научных рот возможно только при научно обоснованной организации служебно-образовательного процесса военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Федеральному Собранию. Стенограммы // Президент России. Официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Карлова Е. Н. Научные роты как источник кадров для военного научного комплекса / Е. Н. Карлова, М. Ю. Петшауэр // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2018. – № 6. – С. 221–225.

3. В Минобороны обсудили меры по совершенствованию военно-научного комплекса Вооруженных Сил. 17.02.2016. Сборы // Официальный сайт МО РФ. – URL: https://function.mil.ru/news_page/world/more.htm?id=12078827%40egNews (дата обращения: 14.06.2020).

4. Военная педагогика : учеб. пособие / под общ. ред. В. Н. Герасимова. – Москва : Изд-во ВУМО РФ, 1999. – 180 с.

5. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – Москва : Педагогика, 1985. – 496 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

*Мачульская И. А. – научный сотрудник
E-mail: e68111@mail.ru
Тел.: 8 (473) 236-90-18*

6. Аванесов В. С. Введение в научное исследование по педагогике / В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев [и др.]. – Москва : Просвещение, 1988. – 239 с.

7. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Изд-во Ин-та проф. образования России, 1995. – 336 с.

8. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 343 с.

Military Educational-Research Centre of Air Force «Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovskiy and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

*Machulskaya I. A. – Researcher
E-mail: e68111@mail.ru
Tel.: 8 (473) 236-90-18*