

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. В. Ковтуненко

ФКУ НИИ ФСИН России

С. Н. Безрядин

Воронежский институт ФСИН России

Поступила в редакцию 25 июня 2020 г.

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования профессионально значимых волевых качеств будущего сотрудника службы исполнения наказаний в процессе обучения в ведомственной организации. Авторы представляют результаты констатирующего и формирующего эксперимента и формы организации учебной и внеучебной деятельности курсантов, обеспечивающие развитие их волевых качеств.

Ключевые слова: волевые качества, будущий сотрудник службы исполнения наказаний, ведомственная образовательная организация, курсант.

Abstract: the article is devoted to the problem of the formation of professionally significant strong-willed qualities of a future employee of the punishment service in the process of training in a departmental organization. The authors present the results of the ascertaining and forming experiment and the forms of organization of educational and extracurricular activities of cadets that ensure the development of their volitional qualities.

Key words: volitional qualities, future employee of the punishment service, departmental educational organization, military student.

Социально-экономические преобразования в российском обществе привели к кардинальным изменениям во всех сферах общественной жизни. Это нашло отражение в различных процессах современного социума, для которого характерны прагматизм, узко направленные ценности, эгоизм, часто «слепое» следование ситуативным настроениям. В условиях многоаспектной и противоречивой социальной среды процесс профессионального и жизненного самоопределения молодежи сложен, так как ей предстоит определить социальную направленность своей активности, выбрать приемлемые ценностные ориентации. Существующие обстоятельства вызывают повышенную тревожность у молодых людей в связи с озабоченностью их своим будущим.

Успешной адаптации молодежи в обществе, в том числе в профессиональной деятельности, способствует формирование волевых качеств, что является одной из задач системы образования на всех ее уровнях, включая высшее образование. Сформированные социально направ-

ленные убеждения, волевые качества послужат опорой молодому специалисту в разных жизненных и профессиональных ситуациях, станут ориентиром на самостоятельность и ответственное поведение. Все это актуализирует значимость волевых качеств, в том числе их формирование в период обучения в образовательных организациях ФСИН.

Следует отметить, что формирование волевых и нравственных качеств личности будущего сотрудника ФСИН в единстве особенно значимо. Нравственность выступает регулятором поведения молодого человека, определяющим цели и средства ее достижения, а волевые качества – свойствами, необходимыми для их реализации. Поэтому целесообразно говорить о нравственно-волевых качествах будущего сотрудника службы исполнения наказаний, которые обусловлены спецификой его служебной деятельности и поэтому особенно важны и профессионально необходимы.

Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН России является одним из сложных видов деятельности, так как связана с условиями

воздействия стрессогенных факторов различного характера, обусловленных общением с лицами, отбывающими наказание за совершенные уголовные преступления. Воздействие на сотрудника негативных для психики факторов и условий может приводить к психосоматическим нарушениям, снижению эффективности выполняемых действий, профессиональному выгоранию. «Профессиональная деятельность сотрудника ФСИН – офицера, имеющего специальное звание, в настоящее время характеризуется наличием у него многосторонних устойчивых умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в различной обстановке исправительного учреждения (иногда очень сложной, экстремальной и непредсказуемой)» [1, с. 11]. Способность и готовность сотрудника профессионально выполнять профессиональные обязанности, адекватно действовать в случае возникновения экстремальной ситуации требует определенной подготовки. В связи с этим актуальность проблемы развития личности, в том числе волевых качеств будущего сотрудника ФСИН не вызывает сомнений. Их отсутствие или недостаточное развитие у него могут иметь негативные последствия.

С целью выявления уровня развития волевых качеств у будущих сотрудников службы исполнения наказания в период обучения в ведомственной образовательной организации нами был проведен констатирующий эксперимент. Исследованием было охвачено 175 курсантов 1 и 2 курсов.

Остановимся на результатах исследования уровня проявления отдельных волевых качеств. Так, целеустремленность измерялась с помощью опросника «Оценка волевого качества целеустремленность». Были получены следующие результаты: ни у одного курсанта не выявлен высокий показатель целеустремленности, хороший показатель определен у 10,1 % опрошенных, удовлетворительные показатели выявлены у 28,5 %, низкие – у 40,9 % и очень низкие – у 20,5 % курсантов.

Экспериментальная диагностика степени развития терпеливости осуществлялась методом фиксации времени поддержания усилий при выполнении упражнения от момента жалобы на усталость до отказа от работы, предложенным М. Н. Ильиной [2]. Степень терпеливости измерялась относительно лучшего индивидуального результата курсанта. Высокий уровень терпеливости отмечается у того, кто превышает время своего лучшего результата, соответственно средний уровень – у демонстрирующих стабильный результат, низкий – у тех, кто показал время ниже своего лучшего результата. Были получены следу-

ющие результаты: 13,2 % курсантов обладают высокой степенью терпеливости, 36,7 % – средней и 50,1 % – низкой.

С помощью методики Е. П. Ильина и Е. К. Феценко [2] мы исследовали проявление такого волевого качества, как упорство. Согласно определенным в данной методике условиям, курсанты представляли себя в разных ситуациях и оценивали, насколько они для них характерны. Согласно полученным результатам, высокая степень упорства выявлена у 27,2 % курсантов, у 48,3 % – средняя степень и у 24,5 % – низкая степень упорства.

Посредством этой же методики Е. П. Ильина и Е. К. Феценко изучалась также настойчивость. Высокая ее степень определена у 23,1 % участников констатирующего эксперимента, средняя и низкая степени соответственно у 35,0 и 41,9 % курсантов.

Затем мы исследовали у курсантов уровень развития группы качеств, связанных с самообладанием, а именно: выдержки, способности действовать взвешенно и разумно в разных ситуациях, самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости. Так, для определения способности действовать в разных ситуациях взвешенно и разумно использовался способ сравнительного анализа действий испытуемых в обычных условиях и в экстремальной обстановке, разработанный Г. А. Калашниковым. «Коэффициент исчисляется путем деления показателя действия в обычной ситуации на показатель действия в опасности, соответственно, чем больше полученный коэффициент, тем меньше уровень принятия взвешенных и разумных действий в разных ситуациях» [3, с. 176]. Получены следующие показатели: высокий уровень с коэффициентом 1 отмечен у 38,2 % участников констатирующего эксперимента; средний уровень с коэффициентами от 1,1 до 1,5 показали 29,8 % испытуемых и низкий уровень смелости с коэффициентом от 1,6 до 2,0 выявлен у 32,0 %.

Для определения уровня развития решительности у курсантов использовался метод И. П. Петяйкина [4, с. 60–65]. Тестирование проводилось в ситуации деятельности, приближенной к условиям будущей службы сотрудника ФСИН. Изменялось время сосредоточения перед выполнением упражнения, и это время связывалось с показателем решительности. В результате высокий уровень решительности (коэффициент от –1 до 1) показали 11,6 % испытуемых, средний уровень (коэффициент от 2 до 4) – 32,6 % и низкий (коэффициент от 5 и больше) – 55,8 % курсантов.

Самостоятельность измерялась при помощи шкалы экспертных оценок. Уровень проявления

оценивался на основе следующих показателей: постоянно анализирует свое поведение, почти всегда анализирует свое поведение, иногда анализирует по собственной инициативе, задумывается лишь после критики, не задумывается над своим поведением. Согласно полученным результатам, высоким уровнем самостоятельности обладают 13,2 % участников эксперимента, средним – 29,4 % и низким – 67,3 % курсантов.

Анализ результатов диагностики волевых качеств будущих сотрудников ФСИН в период обучения в ведомственной образовательной организации показал, что многие курсанты в первые годы службы могут столкнуться с проблемами, которые обусловлены низким или недостаточным для успешности профессиональной деятельности уровнем развития волевых качеств.

На основе результатов констатирующего эксперимента были определены формы проведения занятий и внеучебных мероприятий, которые позволят развить волевые качества курсантов, профессионально значимые для их будущей служебной деятельности. К ним отнесены аудиторный и самостоятельный тренинг по развитию волевых качеств, а также участие в круглых столах и дискуссиях, что позволит курсанту проявить самостоятельность, снять напряжение, научиться отстаивать свою позицию и тем самым придаст уверенность в поведении. Особое значение для волевого развития имеет физическая подготовка, включение в соревновательную деятельность, участие в деловых играх. Эти формы способствуют формированию таких волевых качеств, как смелость, решительность, выдержка и упорство.

Данные формы проведения занятий и внеучебных мероприятий были апробированы нами в педагогической работе с обучающимися младших курсов (в виде формирующего эксперимента). При этом диагностические замеры были проведены до и после эксперимента посредством описанного выше комплекса методик. Выявление значимости различий между результатами двух замеров с

помощью *t*-критерия Стьюдента позволило экспериментально доказать, что проведение занятий с применением данных форм способствует развитию волевых качеств будущего сотрудника ФСИН. Различия между уровнями развития волевых качеств до и после формирующего эксперимента оказались статистически значимы (при $p \leq 0,01$).

Таким образом, на основании теоретико-экспериментального исследования проблемы формирования волевых качеств будущих сотрудников ФСИН в период обучения в ведомственной организации мы пришли к следующим выводам.

1. Формирование волевых качеств будущих сотрудников при обучении в ведомственной организации является важной составляющей успешности их предстоящей профессиональной деятельности.

2. Результаты эксперимента по формированию волевых качеств будущих сотрудников доказали эффективность выбранных форм проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий для формирования волевых качеств курсантов, профессионально значимых для их будущей службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковтуненко Л. В. Профессиональное становление сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственных образовательных учреждениях : монография / Л. В. Ковтуненко. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ин-та ФСИН России, 2008. – 206 с.

2. Ильина М. Н. Проявление выносливости и ее компонентов у представителей различных видов спорта : психомоторика / М. Н. Ильина. – Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1976. – 192 с.

3. Калашников Г. А. Некоторые пути преодоления чувства страха в физическом воспитании : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Калашников. – Калинин, 1963. – 221 с.

4. Петяйкин И. П. Изучение влияния решительности на время сосредоточения перед прыжками в воду. Психофизиология / И. П. Петяйкин // Сборник научных трудов. – Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1979.

ФКУ НИИ ФСИН России

Ковтуненко Л. В. – доктор педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник
E-mail: kovtunenkov@mail.ru

Воронежский институт ФСИН России

Безрядин С. Н. – заместитель начальника института
E-mail: snbezrjadin@mail.ru

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Kovtunenkov L. V. – Dr. Habil. in Pedagogics, Associate Professor, Head of the Pedagogical Sciences Department

E-mail: kovtunenkov@mail.ru

Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Bezryadin S. N. – Deputy Head of the Institute
E-mail: snbezrjadin@mail.ru