

УДК 159.9:316.35

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВАХ КУРСАНТОВ ВУЗА СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

А. Л. Бубнов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 3 августа 2020 г.

Аннотация: статья посвящена изучению социально-психологического климата учебных коллективов курсантов ведомственного вуза системы МВД России. В исследовании рассмотрена природа социально-психологического климата и обоснована актуальность его изучения. В анализе результатов делается акцент на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты социально-психологического климата.

Ключевые слова: социально-психологический климат, компоненты социально-психологического климата, психологическая атмосфера, учебный коллектив, курсанты.

Abstract: the article is devoted to the study of the social psychological climate of educational groups of cadets of a police institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The study examines the nature of the social psychological climate and substantiates the relevance of its study. The analysis of the results relies on the cognitive, emotional and behavioral components of the social psychological climate.

Key words: social psychological climate, components of the social psychological climate, psychological atmosphere, educational group, cadets.

Существенные изменения в социальной и политической системах современного российского общества, реформы самих силовых структур, образование Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, с одной стороны, и упразднение Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и Федеральной миграционной службы, с другой стороны, коренным образом повлияли на правоохранительную систему в целом. Перед Министерством внутренних дел (МВД) стоят новые задачи, полномочия его сотрудников расширяются и охватывают области, ранее не входившие в компетенцию министерства. В связи с этим личность будущего сотрудника внутренних дел находится под особым вниманием со стороны общества. Поэтому, на наш взгляд, актуальным является изучение личности будущего правоохранителя с момента начала его обучения в ведомственном вузе системы МВД и до получения им звания среднего начальствующего состава (лейтенант полиции).

Обучение в ведомственных вузах длится пять лет и проходит в учебном взводе, который является практически неизменным по своей структуре

и составу. Эта группа, впоследствии перерастающая в сплоченный коллектив, кардинальным образом влияет на формирование личности курсанта, его мировоззрения, ценностей, мотивов служебной деятельности и отношения к конкретным событиям или ситуациям. Весьма актуальным представляется рассмотрение социально-психологического климата взвода курсантов, в котором и происходит формирование характера полицейского.

Учеными давно замечено, что социально-психологический климат коллектива может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на самочувствие, общий настрой, мотивацию и эффективность деятельности его членов. Проявления составляющих социально-психологического климата влияют на учебные, служебные и собственно психологические процессы, протекающие в коллективе. Поэтому диагностика и формирование позитивного социально-психологического климата является важной задачей с момента начала обучения курсантов в ведомственном вузе [1–3].

Мониторинг социально-психологического климата коллектива курсантов проводится ежегодно службой психологического обеспечения вуза. Возможно также его внеплановое проведение, в случаях явного или скрытого напряжения в меж-

личностных отношениях курсантов, что может проявляться в конфликтах, приводить к срыву функциональных обязанностей и задач, стоящих перед коллективом, к формированию внутри коллектива разрозненных микрогрупп по интересам с собственными неформальными лидерами. Все это повышает вероятность распада группы [4–5 и др.].

Таким образом, контроль и учет социально-психологического потенциала учебной группы курсантов ведомственного вуза системы МВД РФ являет собой значимые предпосылки для формирования личности курсанта, его психологически комфортного существования в стенах учебного заведения и позволяет развить у него такие качества, как коллективизм, ответственность, организованность и др.

Психологический климат группы рассматривается как социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений членов коллектива к нему как единому целому, что позволяет выделить в нем три основных компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. В роли основного показателя эмоционального компонента социально-психологического климата коллектива рассматривается критерий общего эмоционального состояния всех членов коллектива, дружеские отношения между курсантами, редкость возникновения конфликтов, эффективность их разрешения. Критерием проявления поведенческого компонента социально-психологического климата выступает совместная деятельность коллектива как в учебном и профессиональном плане, так и во внеучебной сфере. При высоком уровне развития поведенческого компонента члены группы обычно приходят на помощь друг другу, их взаимоот-

ношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, а группа способна самостоятельно и эффективно организовывать работу и досуг. Основным критерий когнитивного компонента – наличие общей цели, разделяемой и осознаваемой всеми членами коллектива. При принятии совместных решений и урегулировании спорных вопросов группа опирается на установленные и принимаемые большинством правила и традиции. Участники групп с высокоразвитым когнитивным компонентом социально-психологического климата хорошо знают личностные особенности друг друга, внимательно выслушивают мнение каждого, вырабатывают четкое, устраивающее всех решение тех или иных задач.

Социально-психологический климат как групповое психологическое состояние характеризуется особенностями социального восприятия и степенью удовлетворенности членов коллектива различными сторонами его жизнедеятельности [6–7].

В нашем исследовании социально-психологического климата учебных коллективов приняли участие шесть групп курсантов второго курса Воронежского института МВД России общей численностью 145 человек. В исследовании использовались методики, направленные на изучение социально-психологического климата в организациях, учреждениях и подразделениях системы МВД России.

Так, методика самооценки коллектива предназначена для изучения уровня социально-психологического развития коллектива, что является основной и необходимой предпосылкой формирования в нем оптимального социально-психологического климата. Результаты по этой методике отражены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты изучения качеств учебных коллективов курсантов по методике самооценки коллектива

№ группы курсантов	Качества коллективов							
	ответственность	коллективизм	сплоченность	контактность	открытость	организованность	информированность	Общий балл
Группа 1	5,0 высокий	4,4 средний	5,1 высокий	4,9 средний	5,1 высокий	5,1 высокий	5,2 высокий	4,97 высокий
Группа 2	3,7 средний	3,8 средний	4,0 средний	4,0 средний	3,1 средний	3,4 средний	3,5 средний	3,64 средний
Группа 3	4,7 средний	4,6 средний	4,5 средний	5,4 высокий	5,2 высокий	5,2 высокий	5,2 высокий	4,9 высокий
Группа 4	4,6 средний	4,4 средний	4,7 средний	5,0 высокий	4,6 средний	4,9 высокий	4,6 средний	4,7 средний
Группа 5	4,7 средний	4,6 средний	4,5 средний	5,4 высокий	5,2 высокий	5,2 высокий	5,2 высокий	4,9 высокий
Группа 6	3,7 средний	3,8 средний	4,0 средний	4,0 средний	3,1 средний	3,4 средний	3,5 средний	3,6 средний

Перейдем к анализу полученных результатов.

Ответственность – это форма контроля над деятельностью курсантов, осуществляемого в различных формах с позиции выполнения ими своих профессиональных обязанностей, касающихся не только самого процесса обучения, но и несения суточных нарядов, соблюдения дисциплины и пр. В целях формирования у курсантов ответственности (индивидуальной и групповой) предусмотрены различные формы контроля за их действиями (отчеты о проделанной работе, журналы заступления в наряд и посещения поликлиники), а также формы директивного воздействия, выражающиеся в наказаниях за нарушение предписанных правил поведения. Отметим, что групповая ответственность, предусмотренная в качестве меры воспитательного воздействия, формируется у курсантов в процессе их совместной деятельности. Все изученные нами группы, продемонстрировавшие по данной шкале среднестатистические показатели, еще проходят путь становления в качестве полноценного коллектива, способного нести ответственность за свои поступки.

Коллективизм – это принцип организации совместной учебной и служебной деятельности курсантов, заключающийся в наличии чувства товарищества, доминирования интересов своей группы над личными, готовности к взаимной поддержке и взаимопомощи в критических для группы и ее членов ситуациях. Коллективизм наиболее характерен для групп высокого уровня развития (коллективов), где он сочетается с коллективистским самоопределением, групповой идентификацией, групповой сплоченностью. Средние результаты, продемонстрированные группами в нашем исследовании, могут свидетельствовать о только лишь начинающемся процессе перехода взводов курсантов на стадию коллектива.

Сплоченность – один из показателей групповой динамики, характеризующийся степенью приверженности интересам группы (коллектива). Сплоченность выражается в показателях взаимной симпатии и межличностных отношений, в статусе самой группы, степени ее привлекательности, степени удовлетворенности от пребывания в ней и преимуществах данной группы перед другими. Обследованные нами группы показали средние результаты, что вполне характерно для групп второго курса, только начинающих осознавать свои особенности и отличия от других групп.

Контактность – это связь между членами группы, их взаимодействие в учебной и служебной деятельности, возможность свободного общения между ними, взаимное оценивание и обмен ин-

формацией. В ходе исследования три группы из шести продемонстрировали высокие показатели по этой шкале, что объясняется желанием лучше узнать друг друга и развить коммуникативные контакты в учебной группе.

Открытость – психологическая характеристика группы, представляющая собой доброжелательное и участливое общение, когда в группе преобладает жизнерадостное настроение и отсутствуют конфликты. Высокие показатели по этой шкале, продемонстрированные 1-й, 3-й и 5-й группами, говорят о наличии диалога между членами этих групп, их способностью открыто разрешать возникающие противоречия.

Организованность – качество группы как субъекта деятельности, осуществляющего перестройку первоначально неорганизованных групповых процессов в упорядоченные. Характеризуется слаженностью действий в ситуациях неопределенности и/или экстремального характера. Высокие баллы, продемонстрированные группами по этой шкале, говорят об общем стремлении в достижении целей, инициативности в выполнении поставленных перед ними задач. Этим учебным коллективам свойственно разнообразие форм поведения в сочетании с единством совместных действий по реализации целей.

Информированность – одно из качеств коллектива, заключающееся в распространении информации внутри группы, в особенности среди тех ее членов, кого она касается. Для реализации поставленной перед коллективом задачи необходимо наличие свободных и открытых каналов общения. Чем больше члены группы знают о задаче, чем более осведомлены и действуют в едином ключе, тем больше вероятность успешности совместной деятельности. Немаловажную роль играет и знание членами коллектива личностных качеств и особенностей друг друга. Это позволяет распределить нагрузку в соответствии с чертами характера и индивидуальными умениями каждого.

Для характеристики психологической атмосферы, сложившейся в группе (коллективе), нами применялся также опросник А. Ф. Фидлера, адаптированный Ю. Л. Ханиным. В его основе лежит метод семантического дифференциала. Он предполагает выявление психологической атмосферы в группе на основе оценки 10 дихотомических показателей по 8-балльной шкале. Чем ниже баллы общегруппового показателя, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, и наоборот: чем показатели выше, тем психологическая атмосфера хуже. Полученные нами результаты приведены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

Результаты изучения психологической атмосферы учебных коллективов курсантов по опроснику А. Ф. Фидлера

№ группы	Общий балл развития психологической атмосферы в коллективе
Группа 1	2,7 – высокий уровень
Группа 2	3,0 – высокий уровень
Группа 3	1,3 – высокий уровень
Группа 4	1,7 – высокий уровень
Группа 5	2,4 – высокий уровень
Группа 6	2,7 – высокий уровень

Из таблицы 2 следует, что все изученные учебные группы курсантов высоко оценивают уровень развития в них психологической атмосферы. Примечательно, что большинство ответов схожи. Так, среди отрицательных курсанты выделяют такие групповые черты, как отсутствие согласия, непродуктивность и скуку, а среди положительных – удовлетворенность пребыванием в группе, теплоту взаимоотношений между членами группы, успешность.

Далее обратимся к результатам «Теста общей оценки психологического климата». Он использовался для оценки сложившихся межличностных отношений в коллективе и их динамики (табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Результаты изучения общей оценки психологического климата учебных коллективов курсантов

№ группы	Общий балл по тесту общей оценки психологического климата
Группа 1	6,8 – благоприятный климат
Группа 2	5,6 – благоприятный климат
Группа 3	6,0 – благоприятный климат
Группа 4	6,2 – благоприятный климат
Группа 5	7,0 – благоприятный климат
Группа 6	6,5 – благоприятный климат

Все шесть изученных нами учебных групп продемонстрировали высокие показатели по тесту. Тем самым уровень их психологического климата можно квалифицировать как благоприятный. Он определяется следующими позитивными показателями: члены группы бесконфликтно распе-

деляют обязанности, поддерживают и защищают интересы друг друга, работают с полной отдачей над решением стоящих перед коллективом задач, помогают друг другу, самостоятельно выявляют и устраняют недостатки в работе, сознательно подчиняются дисциплине, одинаково оценивают справедливость наград и наказаний, успехи и неудачи своего взвода.

Подытоживая анализ данных эмпирического исследования, мы можем констатировать, что апробированный комплекс методик позволяет выявлять изменения, происходящие в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах социально-психологического климата учебного коллектива, которые, в свою очередь, способны влиять на развитие личностных и профессиональных качеств будущих правоохранителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бойко В. В.* Социально-психологический климат коллектива и личности / В. В. Бойко. – Москва : Мысль, 1983. – 207 с.
2. *Кузнецова Л. Э.* Роль личности в процессе психической адаптации к профессиональной деятельности сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий / Л. Э. Кузнецова, Н. Н. Золотарева // Молодой ученый. – 2017. – № 15(149). – С. 528–530. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42326/> (дата обращения: 20.07.2020).
3. *Марковская И. М.* Программа и методы социально-психологического исследования / И. М. Марковская. – Челябинск : ЮУрГУ, 2002. – 52 с.
4. *Голубева О. Ю.* Методические рекомендации по изучению социально-психологического климата в коллективах / О. Ю. Голубева, О. Ю. Шаповалова. – Москва : Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2011. – 143 с.
5. *Слаква С. П.* Психология малой группы / С. П. Слаквa ; под общ. ред. И. А. Рябовой, С. Н. Путиной. – Москва : Экзамен, 2004. – 160 с.
6. *Егорова Л. С.* Управление социально-психологическим климатом на предприятиях / Л. С. Егорова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. – 2008. – № 2. – С. 161–168.
7. *Парыгин Б. Д.* Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин. – Ленинград : Наука, 1981. – 192 с.

*Воронежский государственный университет
Бубнов А. Л. – преподаватель кафедры общей и социальной психологии
E-mail: aleksandr-bubnov-2013@yandex.ru*

*Voronezh State University
Bubnov A. L. – Lecturer of the General and Social Psychology Department
E-mail: aleksandr-bubnov-2013@yandex.ru*