

УДК 378

ПОВЫШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА: РОЛЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ПРОГРАММ

Д. А. Ендовицкий, А. В. Акульшина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 11 сентября 2020 г.

Аннотация: статья посвящена вопросам интернационализации высшего образования как фактора повышения международной конкурентоспособности. Рассматривается роль программы Эразмус+ в интернационализации высшего образования, проводится анализ участия вузов России в программе Эразмус+, опыта участия Воронежского университета в европейских образовательных программах, а также системного влияния реализации европейских проектов на повышение международной конкурентоспособности университета.

Ключевые слова: международная конкурентоспособность, академическая мобильность, стратегия интернационализации, совместные образовательные программы, европейская программа Эразмус+, программы Эразмус Мундус.

Abstract: the article discusses the questions of internationalization of higher education as a factor of improving international competitiveness. There is studied an impact of the Erasmus+ Programme on internationalization of higher education, analysis of participation of Russian higher education institutions in the Erasmus+ Programme as well as experience of participation of Voronezh State University in the European educational programmes. It proposes analysis of systemic effects of European projects' implementation on improving international competitiveness of a university.

Key words: international competitiveness, academic mobility, internationalization strategy, joint degree programmes, the EU Erasmus+ Programme, Erasmus Mundus programmes.

В июне 2020 г. Минобрнауки РФ представило программу стратегического академического лидерства. Министр науки и высшего образования Валерий Фальков в презентации программы подчеркнул, что «интернационализация является “сквозной” темой всех разделов программ развития вузов» [1].

Ключевым инструментом реализации стратегии интернационализации являются международные образовательные программы и из них самая масштабная – программа ЕС по поддержке образования, спорта и молодежной политики Эразмус+. Программа Эразмус+ направлена на развитие международного сотрудничества в сфере образования, поддерживает международный обмен студентами, преподавателями, учеными, а также лучшими практиками организации учебного процесса, реализацию совместных магистерских про-

грамм [2]. Программа стартовала в 2014 г. и завершилась последним конкурсом 2020 г. Объем финансирования программы превысил бюджет всех предшествующих программ ЕС в области образования на 40 % и на период 2014–2020 гг. составил 14,7 млрд евро, из которых 1,7 млрд было выделено на международное сотрудничество в области высшего образования. Следует отметить, что бюджет новой программы Эразмус+ на период 2021–2027 гг. даже в условиях пандемии и сокращения финансирования ряда направлений европейской политики будет удвоен и составит 30 млрд евро [3].

Российские университеты принимают участие в проектах Эразмус + по следующим направлениям [4]:

– академическая мобильность – организация мобильности студентов и сотрудников высших учебных заведений, а также проекты по реализации совместных магистерских программ международным консорциумом университетов;

– развитие потенциала в сфере высшего образования – проекты, направленные на создание стратегических партнерств и развитие потенциала в сфере высшего образования, а также взаимодействие университетов, предприятий и рынка труда;

– развитие европейских исследований (акции им. Жана Монне) – модернизация учебных программ, реализация международных исследовательских проектов по актуальным вопросам европейской политики.

За период реализации программы Эразмус+ Воронежский госуниверситет (ВГУ) стал активным ее участником. В портфолио ВГУ 45 проектов, из них: 6 проектов по развитию потенциала в сфере высшего образования и 10 проектов по европейским исследованиям (акции им. Жана Монне). Следует отметить, что ВГУ получил более 8 % из

общего числа всех проектов Эразмус+ российских вузов. Динамика российского участия в программе Эразмус+ представлена на рис. 1 и 2.

Для организации академической мобильности студентов и сотрудников с 2016 г. ВГУ подписал 29 договоров с 24 зарубежными вузами. ВГУ осуществляет академические обмены с такими странами, как Испания, Франция, Германия, Италия, Португалия, Австрия, Греция, Словакия, Хорватия, Турция. В период с 2016 по 2019 г. более 120 студентов и 150 преподавателей ВГУ приняли участие в программах обмена с европейскими партнерами на основе стипендий Эразмус+. Всего по российским вузам ежегодно более 2000 студентов и преподавателей проходят обучение и стажировки в университетах ЕС. Из европейских университетов в Россию приезжают ежегодно порядка около 1500 студентов и преподавателей.

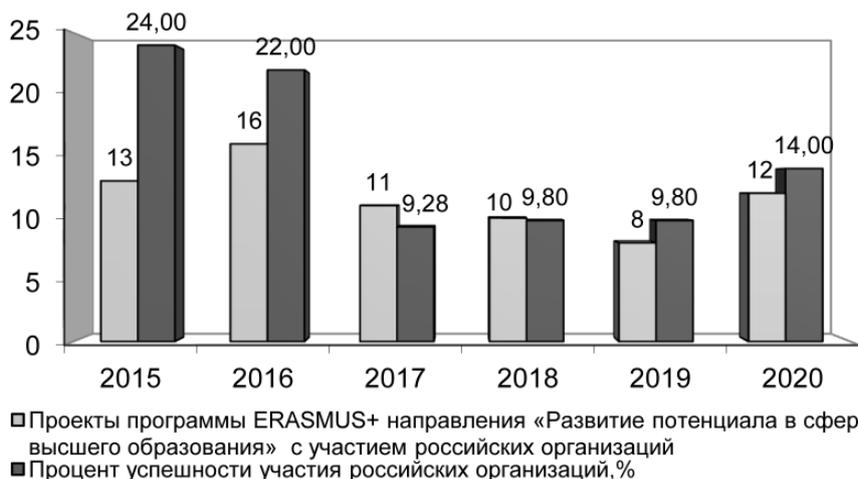


Рис. 1. Проекты Эразмус + по развитию потенциала в сфере высшего образования: динамика участия России, 2015–2020 гг.

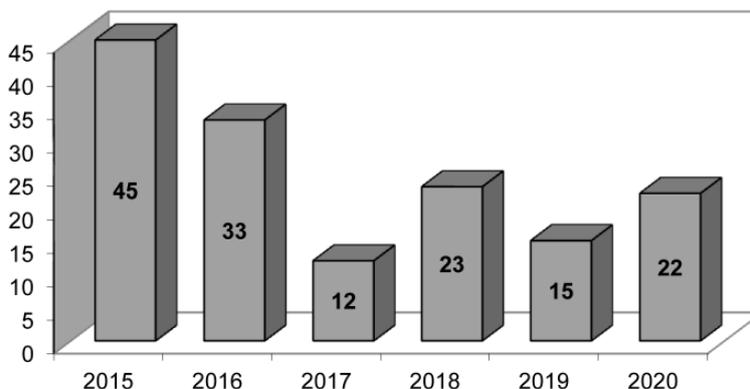


Рис. 2. Проекты Эразмус+ по развитию европейских исследований (акции им. Жана Монне): динамика участия России, 2015–2020 гг.

В 2018 г. Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской Комиссии (Брюссель) совместно с руководством Национальных офисов программы Эразмус+ провело мониторинг 436 проектов, поддержанных в конкурсах 2015–2017 гг. Мониторинг эффективности реализации европейских проектов состоялся и в ВГУ как одном из лидеров среди российских университетов по количеству выполняемых международных проектов, получивших поддержку в рамках программ ЕС. В ходе мониторинга рабочая группа, в состав которой вошли представитель Исполнительного агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской Комиссии проф. Анне Шпангемахер и сотрудники Национального офиса Эразмус+ в России под руководством проф. Ольги Олейниковой, проанализировала 12 текущих и недавно завершённых проектов, включая проекты, поддержанные еще в рамках программы TEMPUS – предшественницы Эразмус+. Эти проекты были направлены на модернизацию учебной и учебно-методической работы, развитие обучения в течение всей жизни, развитие ИКТ-навыков, защиту прав и безопасности человека, создание центров по развитию компетенций и навыков трудоустройства, а также интернационализацию системы управления, учебных планов и перевода зачетных единиц.

Рабочая группа отметила высокую эффективность реализации, результатов и устойчивости проектов в целом. Активная политика интернационализации и участие в европейских программах являются краеугольными камнями стратегии развития ВГУ. Проекты предоставили университету ряд преимуществ. В ходе реализации проектов были подписаны соглашения о сотрудничестве более чем с 30 университетами из стран ЕС, Китая, Казахстана, Узбекистана, Армении, Беларуси. Было оборудовано 17 аудиторий, относящихся к семи различным факультетам, располагающимся в шести корпусах ВГУ, открыты и оборудованы три центра, лаборатории, компьютерные классы для дистанционного обучения [5].

Почти двадцатилетний опыт реализации проектов позволил сформировать фонд менеджеров интернациональных проектов и активно внедрять в учебный процесс современные методы преподавания. На основании инструментов Болонского процесса и лично-ориентированных подходов было разработано 150 учебных курсов (70 из них читаются на английском языке), 13 образовательных программ, 3 из которых – программы двойных дипломов. Были сформированы новые структурные подразделения, призванные развивать и под-

держивать систему электронного, дистанционного и смешанного обучения. Разработаны новые учебники и обучающие материалы, которые используются на кафедрах, например новые модули по радиационной экологии были включены во все магистерские программы для специальностей в области геологии и географии. Особое значение участие в европейских программах имеет для интенсификации научной деятельности: в ходе реализации проектов вышло более 500 публикаций, защищено 112 диссертаций, включая магистерские, на базе университета ежегодно проводилось более 20 международных научных мероприятий.

С ноября 2019 по январь 2020 г. в ВГУ проходил финансовый аудит проектов Эразмус+. Аудит проводился сотрудниками Лондонского офиса Сети независимых аудиторских и консалтинговых компаний BDO по заказу Исполнительного агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам Европейской Комиссии. В качестве объекта аудита были выбраны два проекта по европейским исследованиям: «Высшее образование в Европе с точки зрения российских студентов. Исследование препятствий на пути к успешной учебе вследствие различий в образовательных процессах вузов России и ЕС – ENE PRS» и «Аппроксимация европейского права в России – EULAP». В процессе аудита проверялись отчетные финансовые документы, качество реализации проектов, а также система менеджмента проектов в университете. В результате аудиторской проверки было подтверждено, что заявленные расходы являются правомерными и полностью соответствуют правилам и обязательствам, установленным в грантовых соглашениях. В аудиторском заключении отмечена прозрачность организации внутреннего финансового контроля в ВГУ, которая обеспечила адекватное финансовое управление и гарантию для предотвращения и выявления ошибок и нарушений [6]. Опыт прохождения аудита проектов в соответствии с международными стандартами стал полезной практикой для ВГУ, который имеет многолетний опыт реализации европейских проектов. Университет подтвердил надежную репутацию в области менеджмента европейских проектов.

ВГУ удалось повысить уровень интернационализации, значительно увеличить академическую мобильность сотрудников и студентов, что в свою очередь отразилось на рейтинге вуза. В сентябре 2020 года британское издание Times Higher Education (THE) опубликовало рейтинг лучших вузов мира – THE World University Rankings – 2021. Воронежский государственный университет занял

позицию 1001+ среди 1527 университетов из 93 стран и 17-е место среди 48-ми российских вузов [7].

Реализация стратегических планов интернационализации университета – это действенный инструмент повышения его международной конкурентоспособности. Увеличение международной мобильности сотрудников вуза является наиболее значимым фактором интернационализации.

В период с января 2017 по апрель 2019 г. по заказу Европейской Комиссии компаниями CHE Consult и ICF Consulting было проведено исследование «Erasmus+ Higher Education Impact Study», цель которого заключалась в оценке воздействия мобильности в рамках программы Эразмус+ на деятельность университетов, студентов и преподавателей. Выводы основаны на более чем 77 000 ответов на опрос от представителей упомянутых групп респондентов [8].

Около 90 % учебных заведений сообщили, что имеют стратегию интернационализации, а 95 % из них считают студенческую мобильность наряду с признанием результатов обучения важным аспектом стратегии интернационализации. Более 70 % вузовских сотрудников в той или иной степени связывают улучшения в управлении международной деятельностью и поддержке студентов с участием университета в программе Эразмус+.

Социологические опросы показали высокий уровень удовлетворенности участием в академической мобильности (95 % студентов и 99 % преподавателей). Сотрудники вузов, принимающие участие в мобильности, благодаря программе Эразмус+, применяют инновационные методы и активно взаимодействуют с рынком труда, используют обучение в междисциплинарных группах. Исследование показало, что студенты, проходившие обучение или стажировки в рамках программы Эразмус+, получили и усовершенствовали навыки, необходимые для трудоустройства, при этом подавляющее большинство (72 %) отмечает, что участие в программе дало им существенное преимущество при получении первого места работы. Около 80 % выпускников программ академической мобильности нашли свою первую работу менее чем через три месяца после выпуска. Мобильность повысила их технические, межличностные и межкультурные навыки и компетенции, а также уверенность в себе, социальную и культурную открытость, способность достигать поставленных целей. Результатом участия в программах мобильности часто становится изменение индивидуальных учебных планов, так как у студентов появляется более четкое представление о развитии своей карьеры после периода обучения в зару-

бежном вузе. 79 % студентов из стран за пределами ЕС получили опыт обучения по новым методикам и практикам, что повысило их академические амбиции и компетенции для дальнейшего эффективного обучения.

На повестке дня для российских вузов стоит задача разработки и реализации международных совместных образовательных программ, таких как программы Erasmus Mundus. Это престижные международные магистерские программы с получением нескольких дипломов ведущих вузов. Подобная программа является своего рода эталоном качества университета. Конкурс на магистерскую программу Erasmus Mundus составляет порядка 70 человек на место для технических направлений и свыше 100 – на гуманитарные специальности. В настоящее время из 224 магистерских программ Erasmus Mundus, созданных в рамках проектов Эразмус+ с 2014 по 2020 г., реализуется всего 6 проектов с участием российских вузов как полноправных участников консорциума и около 25 проектов, где российские вузы являются ассоциированными участниками. ВГУ входит в качестве ассоциированного участника только в одну из магистерских программ Erasmus Mundus.

Это вызов, который предстоит принять российским вузам для того, чтобы значительно повысить востребованность и международную конкурентоспособность своих образовательных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валерий Фальков представил дизайн Программы стратегического академического лидерства // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – 2020. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2809 (дата обращения: 09.09.2020).

2. The Erasmus+ Programme : work together with European higher education institutions // Publication Office of the EU. – 2017. – URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/def6a811-f4ee-11e7-be11-01aa75ed71a1/language-ru%20> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Mid-term evaluation of the Erasmus+ programme // Report from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. – Brussels, 2018. – URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A52018DC0050> (дата обращения: 10.09.2020).

4. Муравьева А. А. Интернационализация образовательных программ как ядро внутренней интернационализации образования / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, А. О. Викторова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Про-

блемы высшего образования. – 2017. – № 3. – С. 154–157.

5. Observations and Recommendations resulting from the Institutional Visit to Voronezh State University // Национальный офис Эразмус+ в РФ. – 2018. – 7 с.

6. Auditor's report on the action grants – Erasmus+ Jean Monnet/AUDIT REF IA BDO 93. – 2020. – 26 с.

*Воронежский государственный университет
Ендовицкий Д. А. – доктор экономических наук, профессор, ректор, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, вице-президент Российского Союза ректоров*

E-mail: rector@vsu.ru

Акульшина А. В. – кандидат исторических наук, начальник отдела международного сотрудничества

E-mail: akushina@vsu.ru

7. ВГУ вошел в рейтинг THE // Воронежский государственный университет. – 2020. – URL: <http://www.vsu.ru/ru/news/feed/2020/09/12706> (дата обращения: 10.09.2020).

8. Erasmus+ Higher Education Impact Study. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2019. – 354 с.

*Voronezh State University
Endovitsky D. A. – Dr. Habil. in Economics, Professor, Rector, Chairman of the Regional Council of University Rectors, Vice President of the Russian Union of Rectors*

E-mail: rector@vsu.ru

*Akulshina A. V. – PhD in History,
Head of the International Cooperation Office*

E-mail: akushina@vsu.ru