

# РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. В. Галустян, С. С. Гамисония

*Южный федеральный университет*

О. Н. Иконникова

*Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования*

Поступила в редакцию 5 мая 2020 г.

**Аннотация:** статья посвящена проблеме реализации моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Отмечается, что модель «Face to Face Driver» «Аудиторное обучение с онлайн-поддержкой» может быть применена в любой образовательной организации с использованием возможностей цифровых платформ, авторского цифрового инструментария, а также элементов медиаобразования: короткометражных фильмов и мультфильмов, интернет-сервисов, игровых онлайн-платформ, мобильных приложений. Авторы приходят к выводу, что при этом педагогу следует обращать особое внимание и контролировать соблюдение обучающимися цифровой этики в электронной образовательной среде при участии в онлайн-турнирах. Авторы констатируют необходимость создания единой цифровой платформы с бесплатным онлайн-контентом для того, чтобы педагог имел атлас образовательных онлайн-инструментов и платформ для реализации программ внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, педагогическая практика, внеурочная деятельность, онлайн-платформа, онлайн-контент, медиаобразование, онлайн-турнир, читинг.

**Abstract:** the article focuses on the problem of implementing blended learning during the pedagogical practice of future teachers within the framework of extra-curricular activities of students. It allows to highlight a promising model "Face to Face Driver" that can be applied in any educational organization using the digital platforms, author's digital tools, as well as the elements of media education, such as short films and cartoons, internet services, online gaming platforms, mobile applications. In this case, the teacher should pay special attention and monitor students' compliance with digital ethics in the electronic environment when participating in online tournaments. The authors ascertain the need to create a unified digital platform with free online content so that the teacher could have an atlas of educational online tools and platforms for implementing extracurricular education programs.

**Key words:** blended learning, teaching practice, extracurricular activities, online platform, online content, media education, cheating.

Одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» является внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс образовательных организаций всех уровней. Согласно данному проекту главной целью является создание к 2024 г. во всех образовательных организациях совре-

менной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1]. Согласно «Манифесту о цифровой образовательной среде» цифровая образовательная среда требует новой архитектуры образования, которая предполагает интерактивный контент и интерактивное содержание и, как следствие, новую цифровую педагогику [2].

В условиях цифровизации образовательная среда трансформируется в пространственно-временных границах, взаимодействие осуществляется в системе «студенты – информационная среда – преподаватели» и происходит в формате четырех параметров: форма передачи информации – мультимедийность – интерактивность – адресность [3]. Меняется и роль преподавателя – вместо ментора, инструктора и транслятора знаний он становится тьютором, или коучем, «навигатором» знаний и умений. Актуальность при этом приобретает смешанное обучение (blended learning), которое интегрирует элементы очного, электронного и дистанционного обучения. Цифровизация позволяет внедрить различные модели смешанного обучения в образовательных организациях [4; 5]. Смешанное обучение является одной из ключевых проблем современной дидактики, а также формирующегося нового научного направления – дидактики цифрового образования, или цифровой педагогики.

На основе обобщения педагогического опыта проведения педагогической практики будущих учителей представляем модели смешанного обучения в организации шахматного всеобуча, которые могут быть в той или иной мере реализованы в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся:

1) модель «Face to Face Driver» «Аудиторное обучение с онлайн-поддержкой», при которой электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе. В условиях инфраструктурных ограничений современных образовательных организаций данная модель является наиболее релевантной, так как позволяет использовать возможности цифровых платформ и соответствующего цифрового инструментария. Для организации дистанционного обучения по шахматному всеобучу можно использовать платформу «Меташкола», цифровые возможности которой достаточно широки, с такими разделами, как: «Шахматы онлайн», «Конкурсы решения задач», «Шахматные тесты», «Шахматные турниры». Во вкладке «Шахматы онлайн» доступны такие опции, как игра с шахматными роботами (сказочными персонажами типа Колобка, Кошечка Бессметного, Ивана Дурачка), режим тренировки, включающий решение шахматных задач, игра с компьютером с форой (возможна на любом устройстве – и планшете, и компьютере). Данный ресурс и его бесплатный контент релевантен для использования в шахматных турнирах. На этой платформе имеется платный контент «Интернет-кружок по шахматам», преимуществом которого является присвоение обучающимся массовых юношеских разрядов по шахматам.

Актуален также ресурс lichess.org, который предоставляет площадку для проведения онлайн-турниров и возможность изучать основы шахматной игры, релевантные для шахматного всеобуча, решать шахматные задачи. В свете данной модели смешанного обучения актуально применение элементов медиаобразования в организации внеурочной деятельности по шахматному всеобучу, а именно:

- актуальны короткометражные документальные фильмы, которые могут быть использованы в обучающих целях: цикл короткометражных фильмов «Тринадцать чемпионов», «Звезды шахматного королевства. Вишванатан Ананд», «Звезды шахматного королевства. Владимир Крамник», «Шахматы. Анфас и в профиль», «Железный Тигран», «Магнус Карлсен – шахматный Моцарт», медийные тексты по истории шахмат;

- релевантны интернет-ресурсы и игровые онлайн-платформы, которые могут быть использованы в дидактических целях, такие как [www.chess.com](http://www.chess.com), <http://chessfield.ru>, [chessok.net](http://chessok.net), [www.chesspro.ru](http://www.chesspro.ru), [www.chessplanet.ru](http://www.chessplanet.ru), [chessable.com](http://chessable.com) и др.;

- актуальны бесплатные мобильные приложения, по которым можно обучаться как онлайн, так и офлайн, в частности: «Шахматы: Битва Мультяшек», «Шахматная школа для начинающих», «Обучение шахматам: от простого к сложному», «Шахматная тактика для начинающих» и др. [6];

2) модель «Flex» «Гибкая адаптационная модель», при которой большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. При реализации этой модели необходимо наличие онлайн-платформы. В настоящее время такая платформа разработана ООО «Дайв» и расположена на платформе шахматнаяпланета.рф. Данная программа разработана для реализации курсов внеурочной деятельности по шахматному всеобучу и имеет достаточно богатый цифровой инструментарий: режим «Обучение», представляющий собой озвученные и анимированные уроки по теории начального обучения шахматам; площадка для проведения онлайн-турниров среди обучающихся начального уровня. Преимуществом платформы является наличие обратной связи: педагог имеет возможность сопровождать каждого обучающегося дистанционно, отследить статистику выполнения заданий обучающимися. Однако здесь следует учесть, что доступ к онлайн-контенту платформы платный, что для образовательной организации является достаточно часто обременительным, учитывая, что шахматный всеобуч реализуется в форме внеурочной деятельности.

В рамках данной модели возможно также использование авторских платформ, например

kerop.org «Учитесь шахматам с Керопом!» – авторского интернет-ресурса педагога шахматного всеобуча г. Ростова-на-Дону К. М. Хараяна, созданного для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по шахматному всеобучу;

3) модель «Self blend» «Факультативное самостоятельное онлайн-обучение», при которой обучающиеся выбирают один или несколько онлайн-курсов в качестве дополнения к основной образовательной программе. Обучение в рамках выбранных курсов, как правило, реализуется в удаленном (дистанционном) режиме. Данная модель может быть применена при построении индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся, а также при изучении определенного содержания, выходящего за рамки программы;

4) модель «Online Lab» «Онлайн-лаборатория», при которой учебная программа осваивается в условиях электронного обучения. Эта модель реализации шахматного всеобуча маловероятна для применения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся ввиду отсутствия достаточно количества компьютерных аудиторий и технических средств для регулярной работы педагога с обучающимися по программе внеурочной деятельности по шахматному всеобучу, с одной стороны, и отсутствия платформы с бесплатным доступом к онлайн-контенту, с другой стороны. При наличии инфраструктуры в образовательной организации возможно применять вышеупомянутую платформу шахматнаяпланета.рф;

5) модель «Online Driver» «Онлайн-обучение с аудиторной поддержкой», при которой большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды на основе онлайн-платформы под руководством педагога. Очные встречи с преподавателем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры консультирования, собеседования.

Но на настоящий момент такие направления дополнительного образования и внеурочной деятельности, как «Шахматы», «Шахматный всеобуч», отсутствуют, вследствие чего необходимо искать альтернативные платформы для организации дистанционного обучения в режиме онлайн, а также для использования иных цифровых ресурсов в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся. В связи с этим актуальной становится разработка онлайн-курса по шахматному всеобучу на других цифровых платформах;

6) ротационная модель «Rotation» («flipped classroom», «station rotation») предполагает чередование режимов работы согласно графику: индивидуальное электронное обучение и электронное обучение в группе. Данная модель может быть применима в условиях секционной работы по шахматному всеобучу с мини-группой одного уровня подготовки и маловероятна при классно-урочной системе с различными уровнями подготовленности обучающихся.

Следует отметить: несмотря на то, что в ходе педагогической практики будущих учителей внеурочная деятельность по шахматному всеобучу не ставит целью воспитание спортсменов, турниры среди обучающихся могут проводиться часто, в том числе и онлайн-соревнования. Возможно играть на платформах: chess.com, lichess.org, playchess.com, chess24.com, шахматнаяпланета.рф, chessking.com.

В данном контексте становится актуальной одна из ключевых проблем всего шахматного сообщества и шахматного образования – это цифровая этика, а именно: проблема читтерства в шахматах. Читинг в литературе определяется как «электронное мошенничество с использованием компьютерной помощи в режиме реального времени» [7]. Как отмечает гроссмейстер И. В. Михайлова, «в шахматном спорте, где превалирует инфокоммуникационная подготовка и используется мощное программное шахматное обеспечение, грамотное использование читинга гарантирует успех в партии против соперника любого уровня подготовленности» [7]. «Читируют» игроки, прежде всего, в онлайн-турнирах, особенно это касается различных командных турниров среди обучающихся по шахматному всеобучу. И здесь особенно важна воспитательная составляющая внеурочной деятельности по шахматному всеобучу, беседы педагога с обучающимися, нацеленные на предотвращение обмана за шахматной доской как в офлайн, так и в онлайн-режимах, наставнический, тьюторский стиль педагога, ориентирующий обучающихся соблюдать цифровую этику.

Таким образом, обобщение педагогического опыта по проблеме реализации моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в организации внеурочной деятельности (на примере шахматного всеобуча) позволяет выделить перспективную модель «Face to Face Driver» «Аудиторное обучение с онлайн-поддержкой», которая может быть применена в любой образовательной организации с использованием возможностей цифровых платформ, таких как: lichess.org, шахматнаяпланета.рф, авторско-

го цифрового инструментария, а также элементов медиаобразования, в частности, короткометражных фильмов и мультфильмов, интернет-сервисов, игровых онлайн-платформ и мобильных приложений. При этом педагогу следует обращать особое внимание и контролировать соблюдение обучающимися цифровой этики в электронной образовательной среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 12.04.2020).

2. Манифест о цифровой образовательной среде // Образовательная политика. – 2016. – № 1(71). – С. 34–43.

3. *Галустян О. В.* Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компе-

тентностной парадигмы : монография / О. В. Галустян. – Воронеж : Научная книга, 2015. – 227 с.

4. *Галустян О. В.* Педагогическая технология контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза : дис. ... канд. пед. наук / О. В. Галустян. – Воронеж, 2008. – 185 с.

5. *Galustyan O. V.* Digital Campus as Electronic Image of the University / O. V. Galustyan // *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*. – 2015. – Т. VII, № 3. – С. 263–270.

6. *Иконникова О. Н.* Педагогические основы обучения шахматам младших школьников / О. Н. Иконникова // *Современные научные исследования*. Выпуск 2 – Концепт. – 2014. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55127.htm> (дата обращения: 12.04.2020).

7. *Михайлова И. В.* Допинг и читинг в шахматном спорте / И. В. Михайлова // *Теория и практика физической культуры*. – 2018. – № 5. – С. 53–55.

*Южный федеральный университет*

*Галустян О. В.* – доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук

*E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

*Southern Federal University*

*Galustyan O. V.* – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor of the Education and Pedagogical Sciences Department

*E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

*Гамисония С. С.* – аспирант кафедры образования и педагогических наук

*E-mail: sgamisonija@rambler.ru*

*Gamisonia S. S.* – Postgraduate Student of the Education and Pedagogical Sciences Department

*E-mail: sgamisonija@rambler.ru*

*Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования*

*Иконникова О. Н.* – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики

*E-mail: iconolga@mail.ru*

*Rostov Institute of Improving Teachers' Qualification and Professional Retraining*

*Ikonnikova O. N.* – PhD in Philology, Associate Professor of the Pedagogy Department

*E-mail: iconolga@mail.ru*