

УДК: 378.14

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. Г. Трунова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 2 апреля 2020 г.

**Аннотация:** рассмотрена проблема профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста. Проанализированы процессуально-деятельностная и рефлексивно-оценочная составляющие профессиональной готовности будущих педагогов. Сделан вывод о том, что профессиональная подготовка базируется на создании целостной системы обучения, обеспечивая гармоничную взаимосвязь приобретения новых знаний, умений и навыков вместе с личностным ростом, постепенный переход от учебной деятельности, познавательного интереса в профессиональную деятельность.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, профессиональная готовность будущих педагогов.

**Abstract:** the article deals with the problem of professional readiness of future teachers to work with preschool children. The process-activity and reflexive-evaluative components of professional readiness of future teachers are analyzed. It is concluded that professional training is based on the creation of an integrated learning system, ensuring a harmonious relationship between the acquisition of new knowledge, skills and abilities along with personal growth, a gradual transition from educational activities, cognitive interest in professional activities.

**Key words:** preschool children, professional readiness of future teachers.

В дошкольном возрасте, как известно, формируется базис для дальнейшего развития и становления личности. Формируется самооценка, закладываются основы нравственных ценностей, развивается познавательная активность ребенка, формируется сфера интересов, проявляется и развивается эмоциональный интеллект, ребенок получает первый опыт социализации. Педагоги, которые работают с дошкольниками, занимаются не только развитием когнитивных способностей ребенка, но и воспитанием. Из-за особенностей восприятия дошкольников педагогам часто приходится планировать несколько вариантов развития педагогического процесса.

Рассматривая аспекты формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста, позволяющие раскрыть особенности профессиональной деятельности, можно назвать: *процессуально-деятельностную* составляющую, где важны: умение планировать и внедрять на практике педагогические приемы и особенности программы; навыки организации педагогической деятельности и умение анализировать результаты; сформирован-

ность профессионально значимых качеств (стрессоустойчивость, ответственность, толерантность, отзывчивость, гибкость мышления и др.), и *рефлексивно-оценочную*, которая включает: готовность к планированию педагогической деятельности; способность к самооценке и самоанализу деятельности с учетом требований профессиональной деятельности; умение осознанно контролировать ход работы.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования результатом освоения основных образовательных программ не является проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, в отличие от других стандартов. Проблема формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста рассматривалась такими учеными, как Н. М. Борытко, Л. Л. Луттова, Г. А. Урунтаева, Н. С. Ежкова, Н. Ю. Каракозова, Л. Ф. Резанова, И. Ф. Слепцова, Н. А. Колосова, Н. С. Белобородова и др., в исследованиях Н. Ю. Каракозовой, И. В. Гевальда, А. Н. Васильевой, М. В. Кирилиной (в работах которой были представлены несколько разных моделей внедрения передовой компетентностной профессионально-педагогической подготовки специалистов,

правда, все модели учитывали внесение значительных изменений в саму российскую систему образования).

Проблему профессиональной подготовки педагогических кадров Н. П. Ходакова рассматривает как системное образование со множеством связанных компонентов, упорядоченных определенным образом, характеризующихся *относительно устойчивой целостностью, построенных в определенной иерархии, содержащих разветвленные связи с внешней средой и состоящих в определенных отношениях с ней же, отличающихся наличием субъекта и объекта* [1]. Мы согласны с мнением Н. С. Ежковой, которая определяет профессиональную подготовку будущего воспитателя как специально организованный образовательный процесс, направленный на формирование у будущих бакалавров высокого уровня готовности к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в области дошкольного образования [2].

Содержание педагогической подготовки О. А. Абдуллина характеризует как систему педагогических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для осуществления профессиональных функций педагога и воспитателя; кроме того, в содержание педагогической подготовки входят требования, которые предъявляют к бакалавру, а именно: достаточный уровень владения теоретической и практической подготовкой, знание основ педагогики, психологии, возможных методик, стремление к самосовершенствованию и пополнение объема знаний, повышение педагогического мастерства и, бесспорно, любовь и уважение к ребенку [3, с. 168]. Все это подтверждает процессуально-деятельностную составляющую в части сформированности профессионально значимых качеств будущих педагогов.

Анализируя в историческом разрезе проблему профессиональной подготовки педагогических кадров, мы видим, что рост интереса к проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста приходится на конец XIX – начало XX в. [4]. При изучении вопросов становления и развития дошкольной педагогики в России конца XIX – начала XX века Е. В. Чмелёва отмечает, что понятия системы профессиональной подготовки педагогов и педагогический процесс не идентичны, а имеют ряд существенных различий. Прежде всего у данных понятий разный масштаб действия (одно понятие находится в другом), т.е. система подготовки педагогических кадров для дошкольных учебных заведений функционирует на территории всего государства и должна учитывать интересы и направления общего развития образовательной

системы данного государства, тогда как сама педагогическая система осуществляется в конкретном учебном заведении и меняется с учетом как интересов и направлений государственной системы образования, так направленности конкретного учебного заведения, т.е. сама непрерывная работа системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования является одной из частей педагогического образования и появилась она как отдельная подсистема благодаря развитию общества (т.е. по социальному заказу) и политическому заказу (так как направленность исторически определяется государственной политикой в образовательной сфере) [5].

В настоящий момент подготовка будущих специалистов дошкольного образования рассматривается учеными как структура (система), имеющая множество взаимосвязанных подсистем с высоким количеством взаимосвязей. Глобальными целями существования системы подготовки будущих специалистов дошкольного образования являются: нахождение каждым студентом собственного (личностного) смысла деятельности (или ответ на вопрос – «Зачем это нужно лично мне?»); формирование профессионального мастерства (умение организовать деятельность детей, научиться быть убедительным, мастерски научиться объяснять и передавать свой опыт, овладение методиками и педагогическими техниками); стремление постоянно развиваться как в самой профессиональной деятельности (благодаря попаданию в определенные педагогические сообщества это делать легче), так и в части развития работы с детьми и их родителями [6].

Кроме того, в данный момент времени к личности будущего педагога предъявляются определенные требования (предпосылки): воспитательная, гностически-исследовательская, диагностическая, конструкторско-организационная и координирующая) [7], которые представляют собой процессуально-деятельностную основу готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста.

Рассматривая личностный и профессиональный потенциал педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, исследователи выделяют следующие характеристики, которыми должен обладать (а впоследствии совершенствовать) специалист дошкольного образования в своей профессиональной деятельности.

1. Профессиональная направленность (т.е. понимание, что профессия педагог это профессиональное призвание), реализация собственных стремлений, проявление интереса к профессии воспитателя и любовь к детям. Данные факторы

мотивируют будущего воспитателя к овладению педагогическими знаниями, умениями и стимулируют к постоянному самосовершенствованию и росту как профессионала, кроме того, данная направленность стимулирует педагогов обмениваться опытом, определяют круг общения специалиста, а также тягу к овладению новыми знаниями в разных сферах.

2. Педагогический оптимизм, который проявляется в форме гуманистической образовательной направленности (это и оптимистичный настрой, и вера в практически безграничные возможности ребенка (коллектива), умение выявлять, принимать и развивать сильные стороны, достоинства детей и работать над слабыми сторонами). Педагогический оптимизм необходимо подкреплять реальными усилиями педагога (сюда входит создание или организация необходимых условий, готовность пробовать новые формы и методы обучения для реализации и раскрытия потенциала каждого дошкольника). Следует отметить, что педагогический оптимизм очень важный компонент, но работает он только в диаде с любовью к детям и к своей профессии.

3. Педагогический такт. В образовательно-педагогическом процессе понятие «педагогический такт» определяется как соблюдение определенных правил поведения, норм тактичности и приличий. Для развития данной характеристики педагог должен учитывать множество факторов (возрастные особенности детей, анализировать их способности, уметь подавать информацию родителям различными способами и с учетом особенностей восприятия оппонентов). Педагогический такт это также система, состоящая из взаимосвязанных элементов: сопереживание ребенку, умение понимать и принимать его чувства, возможности и желания; требовательность и одновременно уважительность к каждому воспитаннику; умение общаться в деловом тоне; внимательность и чуткость педагога [8].

4. Педагогическая рефлексия, которая проявляется в способности обращаться к себе, оценивать собственные результаты работы: сравнивать поставленные цели и фактические результаты, анализировать собственные достижения и приложенные усилия (т.е. анализировать планируемые и фактические результаты, вовремя делать правильные выводы и использовать необходимые для фактического выполнения задач средства). Педагогическая рефлексия – это необходимость роста каждого педагога, как в профессиональном плане, так и в личностном.

5. Эмпатия является одним из необходимых элементов осуществления эффективной педаго-

гической деятельности. Эмпатия – способность к сопереживанию и сочувствию. Это определенные эмоциональные реагирования на чувства ребенка и его родителей. Во взаимоотношениях с ребенком педагог должен проявлять доброжелательность, отзывчивость, сопереживание и уметь поддерживать дошкольника.

6. Культура профессионального общения – это сочетание высокого уровня профессионализма, воспитанности и культуры. Уровень культуры профессионального общения проявляется в процессе взаимодействия педагога с родителями и коллегами. Особенно острая необходимость проявления культуры профессионального общения возникает при решении конфликтных ситуаций, которые периодически могут возникать между участниками воспитательного и педагогического процесса. Различия культуры профессионального общения и педагогического такта заключаются в емкости понятий (так как культура профессионального общения определяется как высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности, т.е. является эталоном профессионального педагогического коммуникационного взаимодействия).

7. Авторитетность. Данная характеристика является реакцией на профессионализм воспитателя, его соответствие профессии, умение реагировать на нестандартные ситуации в процессах воспитания и обучения, возможность представлять результаты своей работы. Умение преподать информацию нужным образом и аргументировать свою точку зрения, приводя для этого необходимую доказательную базу, подкрепленную примерами из сферы интересов собеседника.

8. Личностные качества педагога. Среди таких качеств выделяются: порядочность, доброжелательность, сдержанность, терпение, целеустремленность, требовательность к себе, умение работать над собственными недостатками. Однако просто обладание данными характеристиками недостаточно для педагога, они обязательно должны подкрепляться личностными качествами будущего педагога и стремлением их постоянно совершенствовать и развивать [1].

Значимость синтеза профессиональных и личностных качеств подчеркивает В. Н. Макарова, которая обращает внимание на то, что каждый педагог должен быть исследователем, оратором, должен искусно владеть словом и новейшими воспитательными информационными и коммуникационными технологиями [8]. Профессиональная подготовленность будущего педагога системы дошкольного образования опирается на создание

целостной системы обучения, для того чтобы обеспечить гармоничную взаимосвязь приобретения новых знаний, умений и навыков одновременно с личностным ростом, обеспечивая тем самым постепенный (позападный) переход от учебной деятельности, познавательного интереса к профессиональной деятельности. «Ориентация современного высшего образования на формирование профессионально-творческой личности, специалиста инновационного типа, который способен реализовать образовательные стандарты, внедрять новые образовательные технологии, требует эффективной организации целостной профессиональной подготовки в условиях высших учебных заведений, обновление содержания профессиональной подготовки педагогов, нахождение целесообразных средств, методов и форм его реализации» [9, с. 12].

Таким образом, рассмотрев требования и характеристики будущего педагога по работе с дошкольниками, мы увидели, что профессиональная подготовка базируется на создании целостной системы обучения, обеспечивая гармоничную взаимосвязь приобретения новых знаний, умений и навыков вместе с личностным ростом, постепенный переход от учебной деятельности, познавательного интереса в профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Абашина В. В.* К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях / В. В. Абашина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017.

*Воронежский государственный университет  
Трунова О. Г. – аспирант  
E-mail: olgamovchan@list.ru  
Тел.: 8 (473) 255-72-01*

2. *Ежкова Н. С.* Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук / Н. С. Ежкова. – Тула, 2009. – 748 с.

3. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : учеб. пособие / О. А. Абдуллина. – Москва : Просвещение, 1984. – 208 с.

4. *Слепцова И. Ф.* Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / И. Ф. Слепцова. – Москва, 2007. – 251 с.

5. *Чмелёва Е. В.* Становление и развитие дошкольной педагогики в России конца XIX – начала XX вв. : дис. ... д-ра пед. наук / Е. В. Чмелёва. – Смоленск, 2010. – 383 с.

6. *Чиркова Е. В.* Формирование готовности будущего воспитателя к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Чиркова. – Воронеж, 2012. – 252 с.

7. Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования // Материалы международной научно-практической заочной конференции. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 266 с.

8. *Макарова В. Н.* Подготовка педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей дошкольного возраста в системе непрерывного профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук / В. Н. Макарова. – Орёл, 2011. – 398 с.

9. *Глузман Н. А.* Профессионализм педагога : успешность и карьера : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 314 с.

*Voronezh State University  
Trunova O. G. – Postgraduate Student  
E-mail: olgamovchan@list.ru  
Tel.: 8 (473) 255-72-01*