

УДК 378.09

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В МИКРОСРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

А. А. Силин, Ю. Г. Хлоповских

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 6 апреля 2020 г.

Аннотация: рассматриваются особенности применения отдельных методов воспитания в образовательных организациях МВД России с учетом средового и историко-педагогического подходов. Обосновывается построение воспитательной работы на гуманистических и диспозитивных началах.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, культурно-образовательная среда, воспитательное пространство, микросреда, полиция, методы воспитания.

Abstract: the article discusses the features of the application of individual methods of re-education in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, taking into account the environmental and historical-pedagogical approaches. The construction of educational work on humanitarian and dispositive principles is substantiated.

Key words: professional education, cultural and educational environment, educational space, microenvironment, police, methods of education.

В условиях реформирования отечественных органов внутренних дел актуализируется проблема воспитания курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций. В настоящее время одним из главных принципов подготовки кадров в МВД России выступает паритетность обучения и профессионального воспитания [1]. Это обуславливает необходимость переосмысления субъектами педагогического процесса воспитательных традиций, складывавшихся в образовательных организациях полицейского ведомства на протяжении десятилетий.

Известно, что внутренняя жизнь образовательных организаций МВД России характеризуется специфическим укладом. Составляющие его основу жесткий распорядок и субординация в некотором смысле предопределяют выбор императивного подхода к организации воспитательного процесса. Его сторонники обычно ссылаются на необходимость формирования у будущих офицеров готовности к преодолению трудностей предстоящей службы и разнообразных лишений. Обучение курсантов ведомственных образовательных организаций сопряжено с перманентным соблюдением различных внутренних ритуалов, что само по себе является существенным стрессом.

Проанализировав результаты опроса более 500 курсантов и слушателей Воронежского инсти-

тута МВД России, проведенного с 2017 по 2019 г., мы пришли к заключению, что превалирование метода принуждения в условиях ведомственной образовательной организации препятствует полноценному решению учебно-воспитательных задач, в то время как выстраивание педагогического взаимодействия на гуманистических началах, признании человеческого достоинства в качестве непреходящей ценности, напротив, должно способствовать скорейшему достижению поставленных целей. Максимальный же воспитательный эффект возможен, по нашему мнению, в случае сочетания гуманистических принципов со средовым и историко-педагогическим подходами, предполагающими использование потенциала культурно-образовательной среды ведомственной образовательной организации и региона, в котором она находится [2]. В идеале в образовательной организации МВД необходимо сформировать воспитательное пространство (Л. И. Новикова), характеризующееся особой атмосферой сотворчества и сотрудничества. На наш взгляд, в контексте рассматриваемой проблемы уместно использование дефиниции «ценностная правоохранительная среда» по аналогии с категорией «ценностная педагогическая среда» (Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин, А. М. Ходырев) [3].

Исходя из этого, предлагаем свой взгляд на содержание отдельных методов воспитания в микросреде современной образовательной организации МВД.

Метод убеждения. Данный метод предполагает такое воздействие на курсанта или слушателя образовательной организации МВД, при котором педагог с помощью силы слова, посредством донесения глубинного смысла определенного рода событий, фактов и поступков других людей выстраивает «глубинный диалог» с учащимся [4], формирует у него устойчивое понимание высоко нравственного предназначения профессии полицейского.

Успешность применения метода убеждения находится в прямой зависимости от соблюдения ряда педагогических условий, в частности, от высокого уровня профессиональной воспитанности самого педагога, его искреннего отношения к деятельности сотрудников полиции как к особой разновидности служения людям; последовательности учебно-воспитательного процесса и логической согласованности действий вовлеченных в него субъектов; взаимосвязи теории с практикой, с историей органов внутренних дел, через которую преломляется история нашего Отечества и Отчего края.

Метод примера. Желая кого-то в чем-то убедить, мы вполне осознанно, а иногда и интуитивно ищем точки опоры в различных примерах, что неразрывно связывает методы убеждения и примера. Наиболее часто в практике педагогического воздействия на сотрудников МВД используются исторические примеры и примеры из правоохранительной практики. Апеллируя к истории Воронежского края, мы видим огромное количество примеров людей, верой и правдой служивших нашему Отечеству. Не так давно в газете «Известия Воронежского института МВД России» мы осуществили серию публикаций о сотрудниках, внесших существенный вклад в развитие органов внутренних дел Воронежской области: генералах Н. Н. Любых и Ю. Н. Савенкове; героях Северного Кавказа Я. В. Белове, И. П. Жукове, И. М. Коробкове, Ю. М. Анохине и др.

Большое воспитательное значение имеют художественные образы, запечатленные в литературе и кино, особенно если в реальной жизни есть соответствующие прототипы. Однако наиболее глубоким по силе своего педагогического проникновения может быть пример личный, поскольку в этом случае имеет место живая взаимосвязь между людьми. Человек, находящийся в состоянии непрерывного профессионального развития, осмысленно, а нередко и интуитивно ищет образы, которым ему хотелось бы соответствовать.

Н. Б. Москвина подчеркивает, что профессиональные и личностные характеристики педагога «оказывают ключевое влияние на качество обра-

зовательного процесса» [5, с. 36]. Очевидно, что человеком, на которого следует равняться, может стать и педагог (сотрудник) ведомственной образовательной организации МВД. Так, в девяностых годах прошлого столетия кафедру тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России возглавил бывший начальник воронежского СОБРа А. Т. Дробышев – боевой офицер, имевший бесценный опыт подготовки сотрудников милиции, принимавших участие в боевых действиях в период первой чеченской войны. Ученики А. Т. Дробышева до сих пор вспоминают его слова о том, что в мирное время надо готовиться как можно больше и лучше. Невероятно, но факт: все подчиненные А. Т. Дробышева, принимавшие участие в штурме Грозного в 1994–1995 гг., благополучно вернулись домой [6].

Метод поощрения. В соответствии с Дисциплинарным уставом органов внутренних дел Российской Федерации (утвержден Указом Президента РФ № 1377 от 14 октября 2012 г.) к сотрудникам МВД за добросовестное выполнение должностных обязанностей и достижение высоких результатов в оперативно-служебной деятельности могут применяться различные меры поощрения материального и нематериального характера. Однако было бы ошибочным руководствоваться в этом вопросе исключительно нормами Дисциплинарного устава. Спектр возможностей для поощрения курсантов и слушателей образовательной организации МВД значительно шире: жест одобрения, похвала тоже являются поощрениями, и на применение таких средств оценки позитивного поведения обучающихся (подчиненных) не следует скупиться.

Особым видом поощрения является оказание доверия в связи с поручением ответственного задания – так называемая «авансированность» личности (А. С. Макаренко), предполагающая положительную оценку обучающегося в будущем и приносящая, как правило, значительные результаты.

В целом поощрение – один из наиболее действенных методов педагогического воздействия, но успешность его применения зависит от соблюдения ряда условий, таких как систематичность и своевременность, педагогическая целесообразность, гласность поощрения.

Метод упражнения. К сожалению, в органах внутренних дел применение метода упражнения традиционно замыкается на направлениях служебно-боевой подготовки (приемы борьбы, огневая подготовка и т.д.). Между тем, в правоохранительной деятельности имеются сферы, в которых на первый план выходят интеллектуальные процессы. Это, например, процесс производства отдельных видов следственных действий, где лицо,

осуществляющее предварительное расследование, оказывается в рамках, жестко очерченных правовыми, а нередко и профессионально-этическими нормами. Учитывая же фактор повсеместной «цифровизации», к обозначенным нами проблемам соблюдения процессуальной процедуры добавляются вопросы (в том числе и этические) применения при производстве процессуальных действий научно-технических средств. При таких условиях применение метода упражнения получает соответствующее воспитательное наполнение.

Метод самовоспитания. Важнейшей предпосылкой успешности воспитательного процесса выступает желание самого воспитанника работать над собой, непрерывно наращивать свой личностный и профессиональный потенциал, преобразовывать внешние влияния во внутренние личностные новообразования. Каким бы ни был авторитет личности педагога, без включения в практику педагогического взаимодействия такого элемента, как самовоспитание обучающегося, его цели объективно не будут достигнуты по причине выпадения из процесса профессионального воспитания волевого элемента, выражающегося в желании курсанта непрерывно совершенствоваться духовно, интеллектуально и физически. Установка на воспитание и самосовершенствование делает человека более восприимчивым к внешним воспитательным воздействиям.

Метод принуждения. Полагаем, его применение должно носить исключительный характер, когда исчерпаны все возможности неимперативного влияния на воспитанника, ведь, по сути, принуждение в той или иной степени содержит в себе «санкционный элемент». Между тем, в повседневной практике деятельности органов внутренних дел, включая ведомственные образовательные организации, принудительный стиль общения с личным составом практикует существенная часть руководителей и педагогов. Значительно проще лишить сотрудника какого-то блага, поставить курсанту или слушателю неудовлетворительную оценку, влекущую за собой наряд вне очереди и другие дисциплинарные санкции, нежели сформировать у него внутреннюю мотивацию добросовестного исполнения служебных обязанностей, пробудить интерес к профессиональной или учебной деятельности.

Конечно, внутренний уклад образовательных организаций силовых ведомств невозможен без императивного элемента. Более того, суровость и требовательность на протяжении многих веков составляли основу отечественной образовательной традиции. Тем не менее применение мер принуждения, особенно наказаний, в образовательной

среде образовательной организации МВД можно признать педагогически верным только при соблюдении ряда условий: 1) обоснованность, предполагающая всестороннее изучение причин и условий, приведших или могущих привести к нарушению дисциплины; 2) недопустимость принуждения «через коллектив», когда принудительное воздействие распространяется на весь личный состав подразделения; 3) справедливость: применяемая мера принуждения должна быть адекватной тяжести совершенного нарушения. Во всех случаях должны устанавливаться его субъективные элементы, т.е. вина, мотив и, если необходимо, цель; 4) своевременность и неотвратимость наложения взыскания; 5) гласность. Как и принцип неотвратимости, гласное применение меры принуждения преследует, прежде всего, профилактическую цель. Существенное воспитательное значение имеет объявление обучающемуся взыскания перед строем.

Отдельно хотелось бы остановиться на устоявшейся в период проведения реформы МВД практике привлечения к дисциплинарной ответственности руководителей за нарушения, допущенные их подчиненными. С одной стороны, случаи привлечения к ответственности начальников, лишенных возможности влиять на кадровый отбор, вызывают недоумение; с другой стороны, еще более абсурдными выглядят ситуации, когда руководители не несут никакой ответственности за групповые и систематические нарушения законности, совершаемые их подчиненными.

Еще в XVIII в. великий итальянский мыслитель Чезаре Беккариа писал, что «воспитание должно отвращать от зла не сбивчивым путем приказаний, за которыми следует лишь притворное и мимолетное послушание, а безошибочным путем убеждения в неизбежности вредных последствий» [7, с. 154]. В основе гуманистической концепции Ч. Беккариа лежало его искреннее желание ограничить судебный произвол. Мы полагаем, эти идеи могут быть использованы и сегодня, в процессе формирования кадровой политики МВД России. Ведь для того, чтобы полицейские структуры могли подобающим образом обеспечивать защиту интересов личности, общества и государства, их представители должны воспитываться в среде с ярко выраженными гуманистическими началами.

Подводя итог, отметим, что применение в микросреде образовательных организаций МВД России методов воспитания, опирающихся на идеи гуманизма и восприятия историко-культурного наследия региона, опыта предшествующих поколений в качестве педагогически ценного источника,

позволит подготовить профессионально-идентичных сотрудников, выбирающих в качестве главного духовно-нравственного ориентира служение ближнему.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Устремленные в будущее...» Система подготовки кадров МВД России / сост. С. В. Богачев [и др.] ; под рук. В. Л. Кубышко. – Москва : ДГСК МВД России, 2018. – 547 с.

2. Белозерцев Е. П. Образование : историко-культурный феномен. Курс лекций / Е. П. Белозерцев. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.

3. Ледовская Т. В. Ценностные «вызовы» современного педагогического образования : существуют

ли «ответы»? / Т. В. Ледовская, Н. Э. Сольнин, А. М. Ходырев // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4(109). – С. 54–61.

4. Сторожакова Е. В. Глубинный диалог в высшем педагогическом образовании : монография / Е. В. Сторожакова. – Москва : Вузовская книга, 2014. – 288 с.

5. Москвина Н. Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза : проблема разрушения смыслов / Н. Б. Москвина // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – С. 36–42.

6. Силин А. Обыкновенные герои / А. Силин // Берег. – № 17 (19 февраля) 2013 г.

7. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях / Ч. Беккариа ; сост. и предисл. В. С. Овчинского. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 184 с.

Воронежский институт МВД России

Силин А. А. – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

E-mail: silin.alex75@mail.ru

Хлоповских Ю. Г. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

E-mail: flugel24@yandex.ru

Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia

Silin A. A. – Senior Lecturer of the Social and Humanitarian Disciplines Department

E-mail: silin.alex75@mail.ru

Khlopovskikh Yu. G. – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Social and Humanitarian Disciplines Department

E-mail: flugel24@yandex.ru