

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

О. Б. Мазкина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 10 апреля 2020 г.

Аннотация: рассматривается актуальная проблема развития духовно-нравственных ценностей студентов вуза. Автор представляет результаты эмпирического исследования волонтерской деятельности обучающихся как условия целенаправленного и систематического нравственного воспитания и развития духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, волонтерская деятельность, моральное сознание, нравственное поведение, студенты образовательной организации.

Abstract: the article deals with an actual problem related to the development of spiritual and moral values of University students. The author presents the results of an empirical study that reflects the results of volunteer activities of students, allowing us to talk about the creation of conditions in the environment of an educational organization that ensures the purposeful and systematic flow of the process of moral education of students and contributes to the development of their spiritual and moral values.

Key words: spiritual and moral values, volunteer activities, children and teenagers with disabilities, students of educational organizations.

Существенная роль человеческого ресурса в развитии общества побуждает государство, общественность, агентов и институты социализации обратить пристальное внимание на проблему духовно-нравственных ценностей личности, занимающих в структуре ценностей наиболее важное место. Современное общество делает попытки активизации восприятия и усвоения молодым поколением лучших ценностей, заложенных в духовно-нравственной культуре русского народа. Общеизвестно, что существует прямая зависимость духовной силы, имеющейся в человеке, и его способности к сохранению духовно-нравственных ценностей при любых изменениях социальной среды, жизненных неудачах и трудностях. В связи с этим перед образовательными организациями ставятся одновременно важные и сложные задачи, связанные с нравственным воспитанием будущих специалистов-профессионалов. Для их решения преподаватели занимаются поиском нововведений, способных вывести обучающихся на качественно новый уровень нравственного воспитания путем обращения к серьезному многоплановому анализу наработанной теории и имеющемуся в данной области опыту, иногда недостаточно

актуальному в современных условиях и не всегда дающему заведомо положительные результаты.

В Российской социологической энциклопедии содержание духовно-нравственных ценностей определяется жизнью и достоинством человека, его нравственными качествами, нравственными характеристиками поступков, деятельностью и отношением; содержанием различных форм нравственного сознания (нормы, принципы, идеалы), этическими понятиями – добро, зло, справедливость, счастье [1].

Разнообразие духовно-нравственных ценностей обуславливает большое количество подходов к их классификации. Для нас наибольший научный интерес представляет дифференциация духовно-нравственных ценностей в зависимости от субъекта. С этой позиции рассматриваемая категория ценностей дифференцируется на *четыре смысловые группы*:

– духовно-нравственные ценности, отражающие базовые принципы существования человека и его жизнедеятельности (достоинство, справедливость, жизнь, гуманизм, добро, любовь);

– духовно-нравственные ценности, имеющие значение для граждан конкретного государства (любовь к Родине, коллективизм, верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, готовность к защите Отечества, при-

знание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры и др.);

– духовно-нравственные ценности народных конфессий, социально-возрастных групп, профессий, неформальных групп и т.д.;

– духовно-нравственные ценности самого индивида (субъекта образовательного процесса).

Развитие духовно-нравственных ценностей субъектов образовательного процесса (социальной группы) обусловлено существующей в обществе системой ценностей и духовными потребностями самих студентов. По мнению Т. Н. Бояк, «пересечение общезначимых и индивидуальных интересов обучающихся осуществляется в механизме функционирования и взаимодействия нравственного сознания и нравственной практики (нравственных отношений), единство которых образует структуру нравственности личности. В основе работы этого механизма и происходит развитие духовно-нравственных ценностей» [2, с. 129–131].

При более детальном рассмотрении этой **многослойной структуры** можно отметить, что ее элементы образованы единством элементов *морального сознания и нравственного поведения*:

1) восприятие субъектом жизненных ценностей, в первую очередь, осуществляется на уровне его сознания. Следовательно, в процессе познания жизненных ценностей у студента происходит выбор личностно значимых именно для него, оценка собственных действий, а также мыслей и поступков Другого(их) в соответствии с имеющимися у него об этом представлениями;

2) в процессе развития духовно-нравственных ценностей студентов первостепенную роль играет *моральное сознание*, представленное в виде системы оценок и способное отражать действительность сквозь призму одобрений и осуждений. Оно заключается в усвоении нравственных норм и ценностей, оценке явлений окружающего мира, нравственном сопереживании (состоит из взглядов, идей, представлений, идеалов, убеждений, нравственных чувств и т.д.);

3) под нравственным поведением понимается «совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение нравственные ценности, ориентации индивида, обусловленные работой его морального сознания» [3, с. 43]. *Нравственное поведение* включает в себя: «поступки (осознанные действия), мотивы, цели, средства... достижения, условия совершения, результаты действия и его оценку, самооценку» [4, с. 169].

Отметим, что лишь рассматривая все перечисленные составляющие нравственного поведе-

ния в единой взаимосвязи с нравственным сознанием, можно говорить что-то более конкретное о нравственной ценности поступка.

Совокупность нравственных поступков, руководимых нравственными мотивами, основывается на нравственном сознании и представляет собой нравственную деятельность. Можно сказать, что элементы нравственной деятельности присутствуют и в волонтерской, которая способствует развитию нравственных качеств и нравственной позиции молодежи.

Теоретический анализ проблемы развития духовно-нравственных ценностей студентов лег в основу организации волонтерской деятельности студентов на базе АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды» в рамках программы ВОЗ «Тренинг родительских навыков – Caregivers Skills Training (CST) для семей, воспитывающих детей с нарушениями и отставанием в развитии» в период 2019/2020 учебного года. Стоит отметить, что помимо волонтерской деятельности студенты также получали уникальный опыт практической работы с детьми и подростками с ОВЗ.

С целью анализа результатов организации волонтерской деятельности студентов в 2020 г. нами было предпринято эмпирическое исследование. В нем приняли участие 29 участвующих в волонтерской деятельности студентов 1 и 2 курсов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилей «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» и «Специальная психология и педагогика» факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

В качестве методического аппарата исследования были использованы: методика смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева для оценки наличия или отсутствия осмысленности нравственного поведения и нравственной ценности поступка студентов в прошлом, настоящем и в перспективном будущем; методика Л. В. Байбородовой для выявления преобладающих мотивов при участии в волонтерской деятельности; методика М. Рокича «Ценностные ориентации» для определения ценностных ориентаций личности студента.

Результаты диагностики, полученные с помощью методики определения смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, показали, что осмысленность прошлого достаточно высока – 58,7 % студентов набрали высокие баллы, т.е. 17 студентов полностью удовлетворены прожитой частью жизни. Высокий уровень осмысленности настоящего продемонстрировали больше половины студентов, участвующих в исследова-

нии (62,1 % – 18 обучающихся), что характеризует их как инициативных, готовых на эмоциональный отклик и активное вовлечение в события настоящего. Высокий уровень осмысленности будущего показывают 65,6 % – 19 опрошенных, что говорит о наличии у них конкретной цели в жизни, веры в возможности профессионального развития и успешности в целом. Результаты, полученные по методике смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, представлены в табл. 1.

При использовании методики Л. В. Байбородовой мы выявили, к преобладанию каких мотивов склонны обучающиеся, принимающие участие в волонтерской деятельности. Результаты представлены в табл. 2.

Результаты, полученные с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации», показали, что для студентов наиболее значимыми являются ценности: здоровье, наличие хороших и верных друзей, интересная работа, любовь, счастливая семейная жизнь. Студенты ориентированы на социум, аккуратность, трудолюбие, заботливость и саморазвитие.

При рассмотрении терминальных ценностей на первое место (ценности – цели) вышли: наличие хороших и верных друзей (86,3 % – 25 студентов), любовь (82,8 % – 24 студента), признание общественности, уважительное отношение окружающих (79,6 % – 23 студента). Далее по степени значимости были выделены – максимально

Т а б л и ц а 1

Уровни смысложизненных ориентаций студентов

Показатели, % от выборки	Уровень осмысленности прошлого		Уровень осмысленности настоящего		Уровень осмысленности будущего	
	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий
студенты	41,4	58,7	37,9	62,1	34,4	65,6

Т а б л и ц а 2

Преобладающие мотивы волонтерской деятельности

Преобладающие мотивы	Общественные мотивы		Личностные мотивы		Мотивы престижности	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
студенты	44,8	13	41,6	12	13,6	4

полное использование своих возможностей и способностей (58,7 % – 17 студентов); активная деятельная жизнь (55,2 % – 16 обучающихся); счастье, развитие и совершенствование других людей (48,3 % – 14 студентов); жизненная мудрость, достигаемая жизненным опытом (41,4 % – 12 студентов); развитие, работа над собой (38,0 % – 11 студентов).

При рассмотрении инструментальных ценностей (ценности – средства) у большинства студентов были выявлены следующие предпочтения среди предложенных категорий по степени значимости: честность, правдивость, искренность (86,3 % – 25 студентов), терпимость (82,8 % – 24 студента), аккуратность (72,5 % – 21 студент), исполнительность (65,6 % – 19 студентов), чуткость, заботливость, ответственность (62,2 % – 18 студентов) и воспитанность (55,2 % – 16 студентов). Данные представлены в табл. 3.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что для опрошенных студентов не столь важна материальная обеспеченность, сколько то, что не всегда соотносится с ценностными ориен-

тациями современного общества – очевидная потребность в познании, саморазвитии, общечеловеческие ценности (милосердие, доброе отношение к Другому). Молодые люди-волонтеры активно включены в настоящую жизнь, имеют конкретную цель, веру в свои возможности, профессиональное развитие и успех.

Таким образом, на основании теоретического анализа и эмпирического исследования проблемы духовно-нравственных ценностей студентов в процессе волонтерской деятельности мы пришли к следующим выводам.

В свете решения задач, связанных с развитием духовно-нравственных ценностей студентов в среде образовательной организации, необходимо является создание условий, определяющих характер развития и содержания духовно-нравственных ценностей студенческих групп.

Одним из условий, обеспечивающих развитие духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи, является вовлечение студентов в волонтерскую деятельность и, как результат, воспитание субъекта образовательного процес-

Таблица 3

Результаты диагностики ценностных ориентаций студентов

Ценности в общем виде	%	Кол-во чел.
<i>Терминальные ценности</i>		
Наличие хороших и верных друзей	86,3	25
Любовь	82,4	24
Признание общественности, уважительное отношение окружающих	79,6	23
Максимально полное использование своих возможностей и способностей	58,7	17
Активная деятельная жизнь	55,2	16
Счастье, развитие и совершенствование других людей	48,3	14
Жизненная мудрость, достигаемая жизненным опытом	41,4	12
Развитие, работа над собой	38,0	11
<i>Инструментальные ценности</i>		
Честность, правдивость, искренность	86,3	25
Терпимость	82,8	24
Аккуратность	72,5	21
Исполнительность	65,6	19
Чуткость, заботливость, ответственность	62,2	18
Воспитанность	55,2	16

са, отличающегося стойкой гуманистической жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г. В. Осипова. – Москва : Норма-Инфра-М, 1999. – 672 с.

Воронежский государственный университет
 Мазкина О. Б. – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
 E-mail: mazkina-olga@mail.ru
 Тел.: 8 (473) 255-72-01

2. Бояк Т. Н. Русская сельская молодежь : трансформация духовно-нравственных ценностей (на материалах Республики Бурятия и Читинской области) / Т. Н. Бояк. – Улан-Удэ, 2007. – 478 с.

3. Бояк Т. Н. Содержание понятия «духовно-нравственные ценности» / Т. Н. Бояк // Восточно-Сибирский государственный институт культуры. – 2015. – № 14-1. – С. 42–45.

4. Орлова В. В. Нравственный выбор современной молодежи : идеалы и реальность / В. В. Орлова // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 316, № 6. – С. 166–172.

Voronezh State University
 Mazkina O. B. – PhD in Pedagogy, Lecturer of the Pedagogy and Pedagogical Psychology Department
 E-mail: mazkina-olga@mail.ru
 Tel.: 8 (473) 255-72-01